

**PENERAPAN STRATEGI PQ4R UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di salah satu
Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2022-2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Hanny Aliza Priatna

NIM. 1908396

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI PURWAKARTA

**PENERAPAN STRATEGI PQ4R UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2022-2023)

Oleh

Hanny Aliza Priatna

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hanny Aliza Priatna 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

HANNY ALIZA PRIATNA
PENERAPAN STRATEGI PQ4R UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS IV
(Penelitian Tindakan Kelas dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia disalah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2022-2023)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I



Drs. Acep Ruswan, M.Pd
NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP. 198001102005022009

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205162008012015

PENERAPAN STRATEGI PQ4R UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS IV

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2022-2023)

HANNY ALIZA PRIATNA

NIM. 1908396

ABSTRAK

Membaca menjadi salah satu keterampilan penting untuk dikuasai oleh siswa. Salah satu bentuk keterampilan membaca adalah membaca kritis yaitu suatu keterampilan membaca yang melibatkan analisis dan pemahaman yang tinggi. Berdasarkan hasil observasi terhadap siswa kelas IV sekolah dasar di Kabupaten Bandung Barat didapatkan hasil bahwa kemampuan membaca kritis siswa masih kurang baik. Siswa belum mampu menemukan makna tersirat, menyimpulkan dan berpendapat mengenai suatu teks bacaan. Salah satu solusi yang diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa tersebut adalah dengan menerapkan strategi PQ4R. Penelitian ini menerapkan metode Penelitian Tindakan kelas dengan subjek yaitu siswa kelas IV berjumlah 33 orang. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui aktivitas pembelajaran dengan strategi PQ4R; dan 2) untuk mengetahui hasil belajar kemampuan membaca kritis siswa setelah diterapkan strategi PQ4R. Berdasarkan hasil penerapan strategi PQ4R, pada siklus I mendapat rata-rata hasil aktivitas pembelajaran sebesar 85,5% dan meningkat pada siklus II sebesar 91%. Sedangkan untuk hasil belajar kemampuan membaca kritis siswa pada siklus I mendapat hasil sebesar 64,69%, dan pada siklus II meningkat dengan rata-rata sebesar 74,24%. Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan strategi PQ4R dapat meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa kelas IV.

Kata kunci: Strategi PQ4R, Keterampilan Membaca, Kemampuan Membaca Kritis

ABSTRACT

Reading is one of the important skills to be mastered by students. One form of reading skill is critical reading, which is a reading skill that involves high analysis and understanding. Based on observations of IV-grade elementary school students in West Bandung Regency, it was found that students' critical reading skills were still not good. students have not been able to find implied meaning, conclude and argue about a reading text. One of the solutions implemented to improve students' critical reading skills is to apply the PQ4R strategy. This study applied the Classroom Action Research method with the subject being 33 class IV students. this study aims 1) to describe the application of the PQ4R strategy in improving students' critical reading skills; 2) to find out the learning activities with the PQ4R strategy; and 3) to find out the learning outcomes of students' critical reading skills after applying the PQ4R strategy. based on the results of implementing the PQ4R strategy, the first cycle got an average learning activity result of 85.5% and increased in the second cycle of 91%. while the learning outcomes of students' critical reading skills in the first cycle got a result of 64.69%, in the second cycle it increased by an average of 74.24%. It can be concluded that applying the PQ4R strategy can improve students' critical reading skills.

Keyword: *PQ4R Strategy, reading skills, critical reading skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR PUSTAKA	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Strategi PQ4R	6
2.1.1 Pengertian Strategi PQ4R	6
2.1.2 Langkah-langkah Strategi PQ4R.....	6
2.2 Kelebihan dan Kekurangan Strategi PQ4R.....	10
2.3 Keterampilan Membaca	10
2.3.1 Pengertian Membaca	10
2.3.2 Pengertian Keterampilan Membaca	11
2.4 Kemampuan Membaca Kritis	12
2.5 Indikator Kemampuan Membaca Kritis.....	13
2.6 Penelitian Relevan.....	15
2.7 <i>RoadMap</i> Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Desain Penelitian.....	17
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	18
3.3 Pengumpulan Data	19
3.4 Analisis Data	27

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 TEMUAN.....	31
4.1.1 Aktivitas Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas IV	31
4.1.2 Hasil Belajar Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas IV Setelah Menerapkan Strategi PQ4R	63
4.2 PEMBAHASAN	75
4.2.1 Aktivitas Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Strategi PQ4R Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas IV	75
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Kemampuan Membaca Kritis Setelah Diterapkan Strategi PQ4R.....	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	81
5.1 Simpulan	81
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, F. Z. (2013). *Penerapan Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Surabaya, 01 Nomor 0.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (T. T. T. Trianto (Ed.); 3rd Ed.). Kencana.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani (Ed.); Ed. Revisi). Bumi Aksara.
- Fauzi, R., Hartati, T., & Hendriani, A. (2020). *Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 91–102.
- Haryati, N. R., & Septiana, H. (2019). *Radikalisme: Dalam Prespektif Analisis Wacana Kritis* (A. Ahmadi (Ed.)). Graniti.
- Junining, E. (2017). *Membaca Kritis Membaca Kreatif*. Ub Press.
- Khair, U. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sd Dan Mi*. 2(1).
- Kurniawan, M. H. D., Mujiwati, E. S., & Kurnia, I. (2020). *Meta-Analisis Pengaruh Strategi PQ4R dalam Pembelajaran*. 1(76), 153–159.
- M. Ariyanto, F. Kristin, I. A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Guru Kita*, 2(3), 106–115. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/10392/9331>
- Mahmud, S., & Idham, M. (2017). *Strategi Belajar-Mengajar* (Cetakan Pe). Syiah Kuala University Press.
- Mas'ud, L. (2013). *Pemilihan Metode Dan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Tuntutan Kurikulum 2013*. Prasi, 9(17), 62–72.
- Megantara, K., & Abdul Wachid Bs. (2021). *Pembiasaan Membaca Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Gerakan Literasi Sekolah*. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(2), 383–390.

<https://doi.org/10.30605/Onoma.V7i2.1230>

- Muttaqiin, A., & Sopandi, W. (2015). *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis Dalam Pembelajaran Penemuan Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. 2(2).
- Muttaqiin, A., & Sopandi, W. (2016). *Pengaruh Model Discovery Learning Dengan Sisipan Membaca Kritis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk Sd/Mi* (Cetakan Ke). Kencana.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik* (Cetakan Ke). Kencana.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). *Melakukan Penelitian Tindakan Kelas*. Ulumuddin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 9(1), 49–60. <https://doi.org/10.47200/Ulumuddin.V9i1.283>
- Putri, A. K., Fitriani, A. D., & Mulyasari, E. (2019). *Penerapan Strategi PQ4Rr Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(I), 1–14.
- Putri, A. R., S, B. S., & S, W. E. (2019). *Perbedaan Model Pembelajaran PQ4R dan SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Gugus Diponegoro Pada Tema Indahya Keragaman Di Negeriku*. 3(3), 388–401.
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). *Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 3(2), 46–56.
- Riana. (2021). *Kemampuan Membaca Kritis Di Tinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Membaca Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gunungsitoli*. 5(2), 625–631.
- Saffan, E., & Febrianda. (2017). *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect,*

- Recite, Review*). *Fitra*, 3(2), 104–115.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik* (R. D. Aningtyas (Ed.); Cet.1). Pt Bumi Aksara.
- Sani, R. A., & Sudiran. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas* (Revisi). Tira Smart.
- Sanni, R. A., Prayitno, W., & Hodriani. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas* (P. Latifah (Ed.); 1st Ed.). Pt Remaja Rosdakarya.
- Suryadi, A. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Jilid I* (N. Thulfitriah (Ed.)). Cv Jejak, Anggota Ikapi.
- Suryati, M. M. (2017). Unsur Paragraf, Jenis Paragraf, Dan Pola Pengembangan Paragraf Pada Tajuk Rencana Surat Kabar Kompas Edisi 1-15 Desember 2016. *Repository Usd*, Xv + 185 Hal. [Http://Repository.Usd.Ac.Id](http://Repository.Usd.Ac.Id)
- Tarigan, H. G. (2008a). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Digital). Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008b). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Penerbit Angkasa Bandung.
- Widianto, E., & Subyantoro. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R Dengan Media Gambar*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1–9.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Pt. Remaja Rosdakarya.
- Wulan, N. S. (2013). *Perkembangan Mutakhir Pendidikan Bahasa Indonesia : Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. 1999*.
- Yulianti, L.Eva., Wirya, I. N., & Arini, N. W. (2013). *Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD*. *E-Journal Undiksha*, Vol.1, No., 10. <https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/Jjpgsd/Article/View/928>