

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab 4 maka disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak yang dilakukan dengan menggunakan media papan flannel bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyimak dan kemampuan berbicara anak usia dini. Dalam pelaksanaannya media papan flannel membuat anak tertarik dan tidak merasa bosan. Beberapa metode yang digunakan adalah bercerita, tanya jawab, demonstrasi (praktek langsung), bernyanyi. Sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, peran guru di awal pembelajaran sangat penting. Pada permulaan pembelajaran, guru menerangkan tema pelajaran, menjelaskan tata cara menggunakan media papan flannel yang harus dipatuhi oleh anak misalnya: dengan cara memilih salah satu gambar dan menempelkannya pada papan flannel, antri menunggu giliran, mengangkat tangan jika hendak menjawab pertanyaan, mendengarkan dengan baik ketika teman berbicara di depan kelas, dan setelah mengakhiri pelajaran, guru membuat sebuah kesimpulan singkat bersama anak-anak.
2. Aplikasi pembelajaran dengan menggunakan media papan flannel dalam meningkatkan kemampuan menyimak anak usia dini dibandingkan dengan

pembelajaran konvensional menunjukkan perbedaan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari penelitian kelompok eksperimen pada kemampuan menyimak anak, nilai rata-rata pre-test sebesar 2,49 , setelah diadakan perlakuan meningkat secara signifikan dengan nilai rata-rata post test sebesar 2,77. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa dengan menggunakan media papan flannel memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menyimak pada anak TK Juwita Bandung.

3. Aplikasi pembelajaran dengan menggunakan media papan flannel dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini dibandingkan dengan pembelajaran konvensional menunjukkan perbedaan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian kelompok eksperimen pada kemampuan berbicara anak, nilai rata-rata pre-test sebesar 2,55, setelah diadakan perlakuan meningkat secara signifikan dengan nilai rata-rata post-test sebesar 2,84. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa dengan menggunakan media papan flannel memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berbicara pada anak TK Juwita Bandung.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pada beberapa simpulan sebagai jawaban dari permasalahan dan tujuan penelitian mengenai pembelajaran dengan menggunakan media papan

flannel dalam meningkatkan kemampuan menyimak dan berbicara pada anak TK Juwita Bandung, maka peneliti merekomendasikan:

1. Media papan flannel dapat menjadi alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak TK. Anak TK perlu diberikan pembelajaran menyimak agar mereka terlatih dan terbiasa memusatkan perhatian dan berkonsentrasi terhadap apa yang didengar dan dilihat untuk kemudian terbiasa memahami dan menghayati bahan simakan agar mereka paham makna dan artinya. Jika sejak dini dilatih konsentrasi, tentu anak akan terbiasa berkonsentrasi dan mampu memahami informasi dengan tepat. Hal ini akan sangat berguna bagi perjalanan pembelajaran mereka, baik dalam hal akademis maupun keterampilan (*life skill*) untuk bekal mereka menjalani hidup.
2. Pembelajaran bahasa dengan menggunakan media papan flannel dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak TK. Melalui berbicara, anak dapat berkomunikasi dengan teman dan orang-orang di lingkungan sekitarnya sehingga dapat mengalami proses pembelajaran mengenai bagaimana ia menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginannya serta bagaimana ia dapat menghargai pikiran, perasaan, dan keinginan orang lain. Dengan memiliki kemampuan menyimak dan berbicara yang baik, anak dapat berinteraksi dengan lingkungannya secara lebih baik. Hal ini akan berguna dalam perkembangan sosial anak.
3. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk penelitian lebih lanjut dalam aspek lain, tidak hanya terbatas pada penggunaan media papan

flanel tetapi pada pengembangan media pembelajaran untuk anak TK, khususnya media pembelajaran bahasa.

4. Melalui media papan flannel tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan menyimak dan berbicara anak tetapi juga akan mengembangkan dimensi perkembangan anak yang lain secara optimal seperti perkembangan kognitif, perkembangan motorik juga perkembangan sosial anak.
5. Guru diharapkan untuk memanfaatkan media papan flannel secara optimal dalam proses pembelajaran bukan hanya sekedar mengisi waktu luang bagi anak.
6. Guru sangat dituntut lebih kreatif, dapat menerima anak apa adanya, motivator, menghargai pendapat anak, peduli terhadap perkembangan anak, senang dan mau bermain bersama anak, hal tersebut dapat membantu tumbuh kembang anak lebih optimal.
7. Kreativitas guru sangat memungkinkan dalam mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan media papan flannel, karena gambar-gambar yang ditempelkan pada media papan flannel dapat dibuat dengan menggunakan barang bekas, dan warna-warna yang menarik.