

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang memperoleh pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran Kreatif Treffinger dengan siswa yang memperoleh pembelajaran Ekspositori. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor postes siswa yang memperoleh pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran kreatif Treffinger lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran Ekspositori.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran Kreatif Treffinger dengan siswa yang mengikuti pembelajaran Ekspositori. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor *gain* siswa yang memperoleh pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran Kreatif Treffinger lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran Ekspositori.
3. Respons dan sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran Kreatif Treffinger cukup positif dilihat

dari hasil angket berupa persentase jawaban siswa yang sebagian besar (lebih dari 50%) siswa setuju dengan model pembelajaran Kreatif Treffinger dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, juga dapat dilihat dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa, keaktifan siswa dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan di atas, maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, selain dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik, pembelajaran dengan model Kreatif Treffinger dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menjadi lebih baik. Oleh karena itu diharapkan guru dapat menerapkan dan mengimplementasikan model pembelajaran Kreatif Treffinger pada materi lain yang relevan dengan kurikulum KTSP saat ini.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran Kreatif Treffinger, hendaknya guru perlu memperhatikan pencapaian keseimbangan antara materi kurikulum yang baku dan yang merupakan pembaruan untuk menciptakan *cognitive conflict*.

3. Bagi peneliti selanjutnya, mengingat kemampuan pemecahan masalah matematika ini penting dimiliki oleh siswa, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran kreatif Treffinger dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika atau untuk meningkatkan kompetensi matematika yang lainnya pada tingkat kelas dan topik atau materi yang berbeda.

