

الباب الثالث منهج البحث

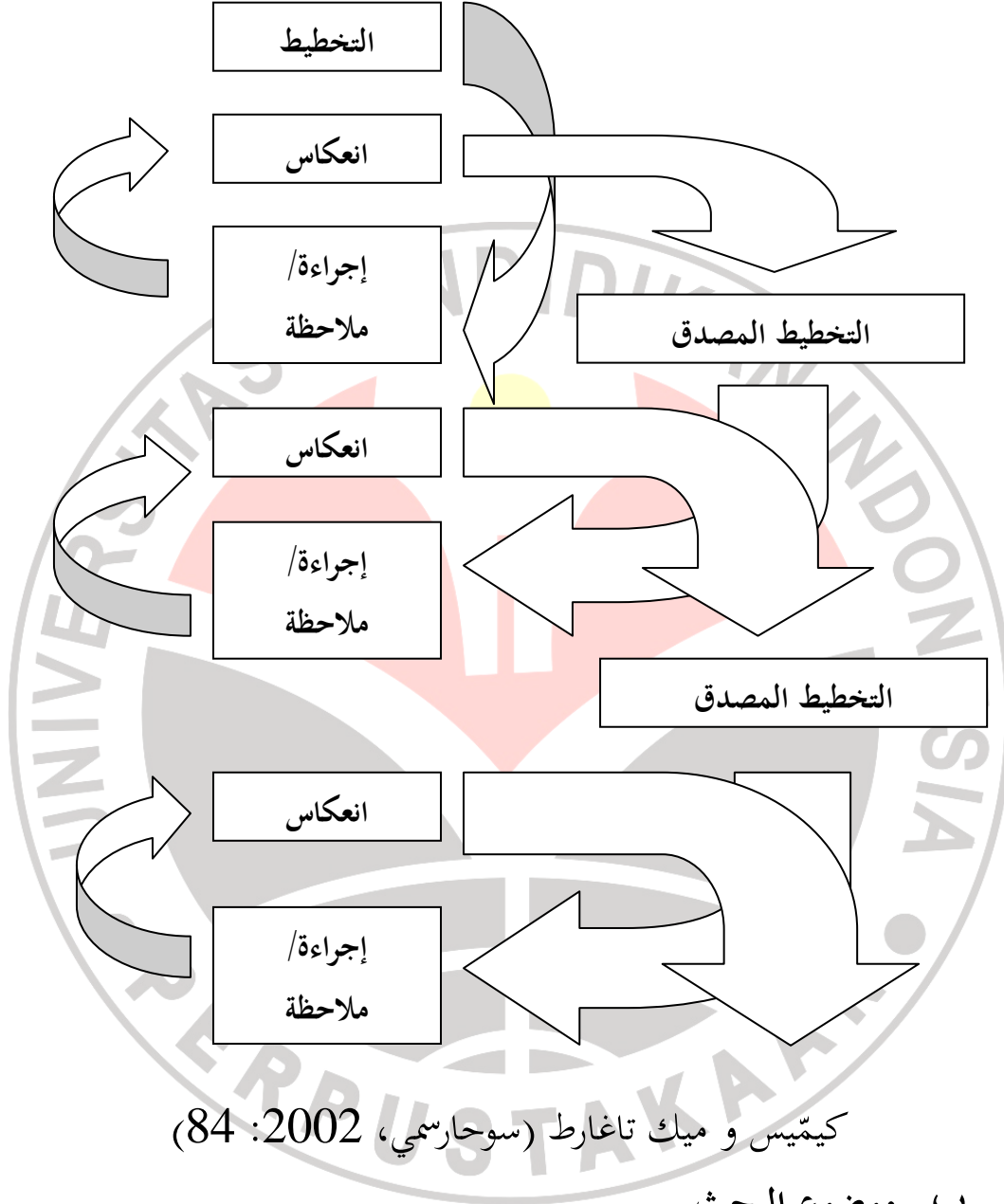
أ. تصميم البحث الإجرائي

هذا البحث جنس البحث الإجرائي الذي يريد كشف القدرة على تكلم تلاميذ في تعليم المحادثة باستخدام طريقة إصلاح (ريفورم) وحالة عملية تعليمية موضوعيا.

في هذا البحث متغيران مكشوفان وهما : 1) متغير القدرة على تكلم التلاميذ. 2) متغير استخدام طريقة إصلاح (ريفورم) في تعليم المحادثة.

وإجراءات البحث الإجرائي تشتمل على أ. التخطيط ب. إجراء متبوع بالملاحظة ج. انعكاس. وثلاث الإجراءات دورة. ولذلك كل إجراء سيكرر مرة أخرى. والحاصل من انعكاس تكون إقتراحا في التخطيط لدور التالي. وثلاث الإجراءات من دور في البحث الإجرائي تصور بجلزوني البحث الإجرائي غالبا. التكييف من حوفكنس 48: 1993 في جماعة مدرب المشروع ف غ س م كصورة التالي :

الأقسام من الدور في البحث الإجرائي تصوّر في لوليّ، تالية:



موضوع البحث تلاميذ في الفصل العاشر بمعهد الإتحاد الإسلامية 2
باندونج للسنة الدراسية 2008 / 2009 م. وعدد التلاميذ الذي
جعل موضوع البحث 30 تلميذا.

ج. أدوات البحث

1. أدوات الاختبار

لأجل تعليم المحادثة باستخدام طريقة إصلاح (ريفورم) لترقية القدرة على التكلم تطبيقيا فكلّ دلائل تنشأ أدوات التقدير اللتان تشتملان على الشفوي والكتابي.

فأمّا استمارة اختبار الشفوية (إختبارالتكلم) استخدام السؤال الممتحن في اختبار الكتابة (اختبار تنظيم الكلمات). بل خلافه في اختبار الشفوية كلّ تلميذ يحصل على نوبة لجواب الأوّل لسؤال التلميذ موافقا بترتيبه. وفي اختبار الكتابة كلّ تلميذ يوجب الجواب كلّ سؤال الذي يشتمل على خمس سؤالات.

2. أداة غير الاختبار

وشكل أداة غير الاختبار المختار يعني فيما يلي :

أ) صحيفة الملاحظة

صحيفة الملاحظة آلة الملاحظة المستعملة لنظر نشاطة تلاميذ والمدرس طول التعليم. وصحيفة الملاحظة تفيد أيضا مادة انعكاس في التعليم التالي. وصحيفة الملاحظة تشتمل على قسمان، وهما صحيفة ملاحظة نشاطة المدرس وصحيفة ملاحظة نشاطة التلاميذ. وأشكال أداتها تصور فيما يلي :

(1) صحيفة ملاحظة نشاطة المدرس

صحيفة ملاحظة نشاطة المدرس آلة الملاحظة المستعملة
لنظر إلى نشاطة المدرس طول التعليم. واحوال ملحوظة من
نشاطة المدرس طول التعليم تعني فيما يلي :

(أ) مهارة افتتاح الدراسة

(ب) موقف المدرّس في عملية تعليمية

(ج) توكيل مادة الدّراسة

(د) عملية تعليمية

(هـ) مهارة استخدام الوسيلة

(و) التقويم

(ز) مهارة احتتام الدراسة

وأما استمارة من صحيفة ملاحظة نشاطة المدرس تنظر في
الملاحق

(2) صحيفة ملاحظة نشاطة الطلاب

صحيفة ملاحظة نشاطة تلاميذ آلة الملاحظة المستعملة
لنظر إلى نشاطة تلاميذ طول التعليم. واحوال ملحوظة من
نشاطة تلاميذ طول التعليم تعني فيما يلي :

(أ) نشاطة الطلاب

(ب) اجتهاد الطلاب

(ج) استجابة تلاميذ لعملية تعليمية

(د) اجتهاد تلاميذ في الوجيبة التي أمره المدرّس

وأما استمارة صحيفة ملاحظة نشاطة تلاميذ تنظر في الملاحق

ب) الإِستبيان

يعطى الإِستبيان تلاميذ بعد فراغ كلِّ تنفيذ الإِجراء.
ويقصد الإِستبيان لنظر استجابة التلاميذ أو موقفهم لتعليم
المحادثة با استخدام طريقة إِصلاح (ريفورم).

الإِستبيان المستعمل إِستبيان مستترمشكول بمقياس
الطبقات وهو سؤال متبوع بجدول الذي يدل على الطبقة.
وإنما وضع المستجيب علامة (x) في جدول موافق. مثله :
أشدّ الموافق (SS) - موافق (S) - غير الموافق (TS) - أشد
غير الموافق (STS). وأمّا استمارته تنظر في الملاحق.

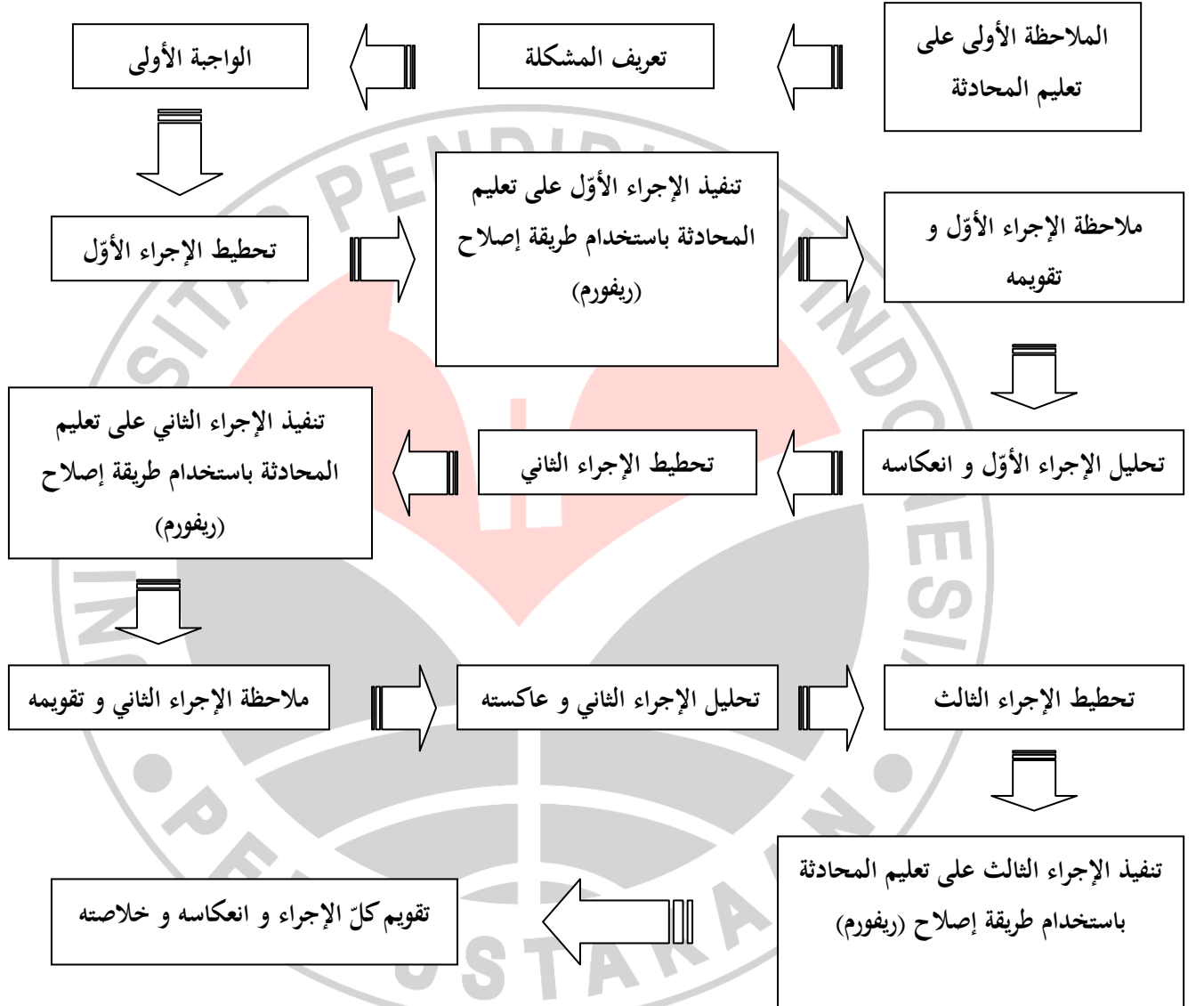
ج) دفتر يومية الطلاب

يستعمل دفتر يومية تلاميذ لحصول البيئة في استجابة
تلاميذ لعملية تعليمية. البيئة تعين لعمل عملية تعليمية بعد
ذلك. يعطى دفتر اليومية كلِّ تلميذ في آخر التعليم. وأمّا
استمارته تنظر في الملاحق.

د) هامش الميدان

هامش الميدان هامش اليومية الذي كتبه المدرّس فوراً بعد فراغ
عملية تعليمية. ويقصد هامش الميدان لكشف نشاط
تلاميذو المدرّس التي لا تكشف باستعمال صحيفة الملاحظة
ومادة انعكاس لإِجراء التالى. وأمّا استمارة هامش ميدان
التعليم تنظر في الملاحق.

د. إجراءات البحث



صورة بيّنة

(من الرسالة تحت الموضوع "طرز تعليم كتابة الشعر بتقريب التفاعل
أفيكسيناتيف" (البحث الإجمالي على التلاميذ، 2006))

بناء على تخطيطي جمع البيئة، تبين فيما يلي :

1. قبل البحث، يعمل الباحث ملاحظة الأول لنظر الحالة وموقف تعليم اللغة العربية للطلاب (خصوصا في تعليم المحادثة). يعمل هذا با لمحادثة غير رسميّ بحزب الدراسة.

2. تعريف المسألة لحصول ملاحظة الأول

3. تعمل وظيفة الأول لنظر قدرة تلاميذ في تكلم اللغة العربية وتوكيل مفردات اللغة العربية و إيكاري تلاميذ في قدرة تنظيم الكلمات من مفرد قبل استخدام طريقة إصلاح (ريفورم).

4. تخطيط الإجراء لكلّ دور

➤ ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم

➤ ترتيب أداة البحث اختبارا كان أو غير اختبار

➤ إعداد وسيلة التعليم

5. تنفيذ الإجراء

يصوّر تنفيذ الإجراء لعملية تقديم تعليم المحادثة با استخدام طريقة إصلاح (ريفورم)

يبحث إجراء فصل هذا رتبّ على المخطط كما لتالي :

الدور الأول

الوقت	إستراتيجية عملية إجراء الفصل	مجارب التعلّم
3	2	1
سبع دقائق	➤ إدارة لفصل ➤ الإدراك با الترابط	إستجابة الأول / المقدّمة

	<p>➤ الباعث</p>	
	<p>لإبتداء تعليم تلاميذ استماع ألفاظ الكلمة "من بيوت الله" الذي بلغه المدرّس</p>	<p>قدرة الإستماع</p>
	<p>➤ يعبّر تلاميذ ألفاظ الكلمة "من بيوت الله" الذي بلغه المدرّس</p> <p>➤ يستمع تلاميذ معنى كلّ مفردات وكلمة مسموعة من بحث المدرّس</p> <p>➤ يكرّر تلاميذ معنى كلّ مفردات وكلمة مسموعة من المدرّس</p> <p>➤ يفهم تلاميذ كلّ معنى مفردات والكلمات التي يدرّس</p> <p>➤ يقسم تلاميذ إلى ستّ فرق وكلّ فرقة تدلّ على رئيس</p> <p>➤ كلّ رئيس يرأس ستّ</p>	<p>القدرة لتعبير الكلمة</p>

<p>أنفار لتكلم واستماع كلّ مفردات وكلمة من بيوت الله مكرّرا ➤ يعطى تلاميذالواجبة باختبار السفوية ➤ (اختبار قدرة على التكلم) ، وهو التكلم باللغة العربية بتنظيم الكلمات "من بيوت الله" التي درّسه ➤ يعطى تلاميذالوجيبة ➤ باختبار الكتابية لتنظيم كلمات جديدة باستخدامخمسة مفردات التي يدرّسونها</p>	
---	--

وذلك عملية تقديم في الدور الأول. ثمّ بناء على المسائل التي تنشأ
في انعكاس حصول البحث الإجرائي الدور الأول فيرتب إصلاح
الإجراء التالي الذي سينفذ في الدور الثاني وكذلك لدور الثالث.

6. الملاحظة وتقييم الإجراء

تعمل الملاحظة في وقت تعليم المحادثة باستخدام طريقة إصلاح

(ريفورم).

ومن الملاحظة ملاحظة نشاطة المدرّس ونشاطة تلاميذ طول تعليم
المحادثة باستخدام طريقة إصلاح (ريفورم).

ومن التقويم با المقابلة (غير رسمي) للمدرّس في المكان، و انتشار
الإستبيان إلى كلّ تلميذ، و اختبار قدرة التكلم (السفوية)
وقدرة على إصلاح (الكتابة). وغير ذلك ، يرتّب الباحث هامش
الميدان تأكيدا ومسجل الحال الذي يحدث في الميدان.

7. التحليل و انعكاس

يعمل أخذ البينة في هذا البحث با استخدام طريقة الملاحظة
والمقابلة والإستبيان لبينة كفيّة وتقويم حصول وجيبة التلميذ بينة
كمية.

ولحاجة تحليل بينة الكمية يحصل من تقويم حصول وجيبة التلميذ
التي تعمل ثلاث تقويمات لقدرة تكلم التلميذ في تعليم المحادثة في
الدور الأوّل والدور الثاني الدور الثالث. ولحاجة تحليل بينة الكيفية
يحصل من نشاطة الملاحظة والمقابلة والإستبيان لبينة غير الاختبار.
حصول تقويم الوجيبة كان أو حصول غير الاختبار يحصل من
أداة تقويم معين.

وبعد تجمع البيانات، سيعمل الباحث تحليل البيانات. وتحليل
البيانات سعي لتقسيم البيانات وتفصيلها لجواب المسائل المرموزات في
هذا البحث. تحليل البيانات ، بينة كمية كان أو بينة كيفية تحلل
تصويريًا بظهور حصول البينة بطريقة نسبة مئوية

وتصوّر في الجدول. ومن التحليل يصور ثمّ صنع انعكاس وينتجّ.
وقبل يفسّر الباحث البيئة التي جمعها الباحث، هناك أحوال التي
عملها الباحث تعني فيما يلي :

أ) تصوير تخطيط تنفيذ الإجراء

ب) تصوير تنفيذ إجراء كلّ دور

ج) تحليل البيئة في حصول وظيفة التلميذ من كلّ إجراء لمعرفة نجاح
البحث المعمول. وأمّا تفصيله يعني فيما يلي :

✚ الاختبار الشفوي

يعمل اختبار الشفوي لنظر قدرة التلميذ في التكلم بالغة
العربية، المحصول من أداة تقويم التي تشتمل على :

➤ عامل اللغوية

أ) تعبير صوت الحروف

ب) وضع ضغط ظاهري

ج) توكيل المفردات

د) وضوح الصوت

➤ عامل غير اللغوية

أ) المهارة (الفصيح و الصحيح)

ب) موقف الساكن و المرتب

ج) الشجاعة

د) الفكرة

ومن العاملان فينتج أنّ تقويم اختبار هذا التكلم بناء على ثمانية أوجه. وأمّا إعطاء تقويم مستعمل في اختبار الشفوية (اختبار التكلم) مقياس الحروف وهو :

أ. = جيّد جدًّا = 5

ب. = جيّد = 4

ج. = كفاية = 3

د. = ناقص = 2

هـ. = ناقص جدًّا = 1

(افندي، 2004: 122-123)

وإجراءة التالي إعطاء تقويم حصول وجيبة التلميذ من اختبار التكلم في كلّ دور بإدخال البيئة من أداة تقويم الحصول إلى رموز حساب التقويم فيما يلي :
أمّا رمزه فيما يلي :

القيمة الكليّة = جملة مجموع النقاط في كلّ ناحية

جملة جميع الناحية (8)

الاختبار الكتابي

يعمل اختبار الكتابة لنظر توكيل المفردات اللغة العربية للطلاب في تنظيم الكلمات. وتعطى جملة السؤال التقليدي كلّ تلميذ ، كلّ دور خمس سؤالات بقيمة من كلّ سؤال اثنان. فإعطاء التقويم كلّ تلميذ بمقياس رقم الأول إلى العاشر بغير عقاب. فالمعنى إذا كثر رقم أوقدر معدود

من كثير الجواب المطابق بمفتاح الجواب. (أريكونتو ،
2007 : 227).

ولكن لتسوية التقويم با متحان اللسان (اختبار التكلم)
فنقل إعطاء التقويم إلى مقياس الحرف بهامش التالي:

أ. = جيّد جدًا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

ج. = كفاية = 6.5-5.6 =

د. = ناقص = 5.5-4.0 =

هـ. = ناقص جدًا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

ج) تحليل النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرّس

بناء على رمز ما يالي:

القيمة الكليّة لأنشطة المدرس = جملة القيمة في كلّ ناحية

جملة جميع الناحية

بميزان التقويم:

أ. = جيّد جدًا = $3.5 \geq$ =

ب. = جيّد = 3.5-3.2 =

ج. = كفاية = 3.1-2.8 =

د. = ناقص = $2.8 \leq$ =

هـ. = ناقص جدًا = 0 =

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية

(الجامعة أندونيسية التربوي، 2005: 40)

هـ) تحليل النتيجة من ملاحظة أنشطة التلاميذ
القيمة الكلية لأنشطة التلاميذ = جملة القيمة في كل ناحية
جملة جميع الناحية

المتوسط = $\frac{O1+O2}{2}$

O1 = الملاحظة الأولى

O2 = الملاحظة الثانية

بميزان التقويم:

أ. = جيد جدًا = $3.5 \geq$

ب. = جيد = $3.5-3.2 =$

ج. = كفاية = $3.1-2.8 =$

د. = ناقص = $2.8 \leq$

ه. = ناقص جدًا = $0 =$

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية

(الجامعة أندونيسية التربوي، 2005: 40)

و) تحليل على اليومية من كلّ التلميذ
بمجموعة الرأي من كلّ التلميذ إلى فرقة الرأي أو الشرح الإيجابية

والشرح السلبية. ثمّ تبحث عن النسبة المئوية بالطريقة التالية:

النسبة المئوية للشرح في كلّ الدورة = $\frac{\text{تكرار الشرح}}{100} \times 100\%$

جملة من جميع التلاميذ

ز) تحليل على الإستفتاء من كلّ التلميذ

تُحسب جملة المستجيبين الذين يختارون جميع البنود المتاحة. ثم

تبحث عن النسبة المئوية بالطريقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية اختيارية الإجابات} = \frac{\text{تكرار من اختيارية الإجابات}}{\text{جملة من جميع التلاميذ}} \times 100\%$$

جملة من جميع التلاميذ

