

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data pascates, diperoleh Z_{hitung} sebesar 0,60 sehingga $Z_{hitung} < Z_{tabel}$ yakni sebesar 1,96. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa pada kelas BDK dengan kelas DG yang berarti bahwa hipotesis penelitian diterima. Setelah melalui perhitungan ketuntasan belajar kelas, diperoleh hasil bahwa kedua kelas tersebut sama-sama tuntas belajar. Berdasarkan hal tersebut, maka kedua cara pengemasan materi baik BDK maupun DG sama baiknya untuk digunakan dalam pembelajaran khususnya konsep Vertebrata.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian ini, penulis ingin memberikan beberapa saran yakni:

1. Bagi Guru
 - a. Dalam pembelajaran biologi di sekolah guru hendaknya memilih cara pengemasan materi yang dapat mengoptimalkan siswa untuk belajar, karena jika hanya berupa uraian materi panjang saja, maka materi tersebut akan dapat terasa monoton dan kurang menuntut siswa untuk berpikir. Oleh karena itu guru dapat menggunakan BDK ataupun DG sebagai salah satu alternatif pengemasan materi, khususnya untuk materi atau konsep-konsep yang memerlukan perbandingan.

- b. Pada saat pelaksanaan pembelajaran menggunakan BDK maupun DG guru sebaiknya memilih metode yang bervariasi dan dapat mengoptimalkan berbagai macam gaya belajar siswa. Hal ini karena tidak semua siswa cocok dengan suatu metode tertentu.
 - c. Pada saat pelaksanaan pembelajaran menggunakan BDK maupun DG guru harus lebih komunikatif terhadap siswa dan terus mengarahkan siswa untuk mencari sendiri hubungan-hubungan antar konsep yang dipelajari sehingga akan terjadi belajar penemuan yang pada akhirnya akan lebih bermakna bagi siswa.
 - d. Guru harus dapat lebih memotivasi siswa agar mau dan dapat belajar karena motivasi tersebut merupakan salah satu penentu keberhasilan siswa dalam belajar.
2. Bagi Peneliti Lain
- a. Peneliti lain dapat mencoba untuk mencari pengaruh penggunaan BDK maupun Diskriminasi Ganda pada konsep-konsep lain selain Vertebrata.
 - b. Peneliti lain sebaiknya menggunakan metode-metode lain yang lebih variatif sehingga dapat lebih mengatasi masalah perbedaan kecocokan suatu metode terhadap seluruh siswa dalam pembelajaran di kelas.
 - c. Peneliti lain sebaiknya berusaha untuk membuat BDK atau tabel DG yang lebih komunikatif dan menarik bagi siswa sehingga siswa akan lebih menyukai pengemasan materi tersebut.