

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

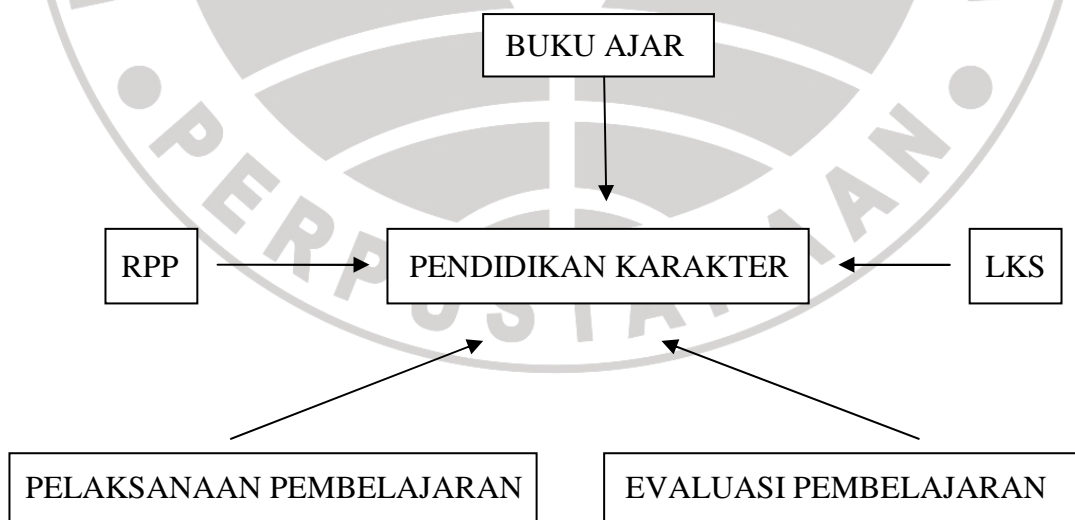
Metode penelitian yang digunakan ialah metode penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia (Nana Syaodih, 2009). Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran apa adanya tentang pendidikan karakter pada pembelajaran IPA di kelas 4 SD Laboratorium Percontohan UPI. Data yang diperoleh dari penelitian ini merupakan hasil analisis dokumen, dan observasi. Penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan penelitian yang diarahkan pada memahami fenomena sosial dari perspektif partisipan dengan cara wawancara, observasi, dan studi dokumen (Nana Syaodih, 2009). Data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan data yang berbentuk deskriptif yaitu data berupa ucapan pada saat eksplanasi atau tulisan dari subyek atau obyek penelitian (Sugiyono, 2007).

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan (Arikunto, 2002). Jadi tujuan penelitian deskripsi ialah untuk membuat penjelasan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Penelitian deskriptif ini tidak memberikan perlakuan, manipulasi, atau

pengubahan pada variabel-variabel bebas, tetapi menggambarkan suatu kondisi apa adanya (Sukmadinata, 2007). Di dalam penelitian deskriptif, peneliti tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap variabel atau merancang sesuatu yang diharapkan terjadi pada variabel, tetapi semua kegiatan, keadaan, kejadian, aspek, komponen atau variabel berjalan sebagaimana adanya. Satu-satunya unsur manipulasi atau perlakuan yang diberikan hanyalah penelitian itu sendiri, yang dilakukan melalui observasi, wawancara, pengedaran angket, atau studi dokumentasi (Nana Syaodih, 2009).

Penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data dari berbagai sumber yaitu hasil observasi pembelajaran IPA dan hasil evaluasi pembelajaran di kelas 4 SD Laboratorium UPI sebanyak empat kali pertemuan, data dokumen yaitu RPP, LKS, dan buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran IPA.

Dalam penelitian ini dibuat alur penelitian sebagai berikut :



B. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV yang mengajar IPA di SD Laboratorium Percontohan UPI. Sekolah ini dipilih karena gurunya sudah mengikuti pelatihan pendidikan karakter berbasis pondok pesantren.

Pengambilan subjek penelitian ini didasarkan pada pertanyaan bagaimana pengembangan pendidikan karakter tercermin dalam pembelajaran IPA di kelas 4 SD. Hal ini sesuai dengan pendapat Syaodih (2009) yang mengatakan bahwa “penelitian dengan metode deskriptif mengungkapkan data yang berkenaan dengan masalah bagaimana dan mengapa”. Masalah yang diungkapkan dalam penelitian deskriptif terbatas dengan lingkup daerah yang lebih sempit dengan populasi dan sampel yang lebih sedikit pula (Syaodih, 2009).

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah SD Laboratorium Percontohan UPI Bandung dan dilakukan mulai bulan April 2011 sampai dengan Juni 2011.

D. Instrumen Penelitian

Data dalam penelitian ini akan diperoleh dengan cara peneliti menyusun dan membuat instrumen untuk menjawab pertanyaan penelitian yaitu dengan cara menganalisis RPP yang dibuat guru kelas 4, pelaksanaan pembelajaran IPA, evaluasi pembelajaran IPA, buku ajar, dan LKS yang digunakan di kelas 4 SD Laboratorium Percontohan UPI. Pada instrumen ini akan dikemukakan beberapa

komponen pendidikan IPA berkarakter dalam RPP, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, buku ajar, dan LKS.

- 1) Komponen Pendidikan IPA berkarakter diambil dari SKL SD, yaitu religius, logis, kritis, kreatif, inovatif, jujur, kerjasama, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu memecahkan masalah, rasa ingin tahu, cinta ilmu pengetahuan, peduli lingkungan, menghargai perbedaan pendapat, mampu berkarya, dan gemar membaca.
- 2) **Komponen RPP**
Menurut BSNP ada beberapa komponen penting yang harus ada dalam RPP, yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, alat/bahan/sumber, dan penilaian. Dalam penelitian ini komponen RPP yang dianalisis adalah kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
- 3) **Komponen pelaksanaan pembelajaran**
Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang berlandaskan pendidikan IPA berkarakter.
- 4) **Komponen evaluasi pembelajaran**
Evaluasi dilakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran IPA berlangsung. Evaluasi dilakukan terhadap 20 orang siswa kelas 4 SD Laboratorium Percontohan UPI.

5) Komponen buku ajar

Standar kompetensi, Kompetensi dasar, dan materi pembelajaran, yang mengandung unsur kognitif, afektif dan psikomotor yang berlandaskan pendidikan IPA berkarakter. Penelitian ini hanya menganalisis materi pembelajaran IPA yang diberikan kepada siswa.

6) Komponen LKS

Standar kompetensi, Kompetensi dasar, dan materi pembelajaran, yang mengandung unsur kognitif, afektif dan psikomotor yang berlandaskan pendidikan IPA berkarakter. Penelitian dilakukan pada kegiatan pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Langkah pengambilan data dalam penelitian ini adalah dengan menganalisis kemunculan komponen pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di kelas 4 SD dan tindakan guru dalam memunculkan indikator karakter pada siswa selama pembelajaran yang terdiri dari :

1. rencana pembelajaran IPA yang disusun oleh guru kelas 4 SD (7 buah RPP);
2. pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas 4 SD (4 kali pertemuan);
3. evaluasi pelajaran IPA di kelas 4 SD (4 buah evaluasi yang dilakukan);
4. buku teks yang digunakan dalam pembelajaran IPA kelas 4 SD pada materi Lingkungan Fisik dan Sumber Daya Alam; dan

5. LKS yang digunakan dalam pembelajaran IPA kelas 4 SD pada materi Lingkungan Fisik dan Sumber Daya Alam (4 buah LKS).

Analisis yang dilakukan adalah untuk melihat komponen pendidikan karakter apa saja yang muncul dalam pembelajaran IPA di kelas 4 SD dan bagaimana cara memunculkan indikator karakter tersebut dalam pelaksanaan (kegiatan) pembelajaran IPA.

F. Teknik Analisis Data

Semua data mentah yang telah diperoleh akan dikelompokkan berdasarkan kelompoknya untuk kemudian dianalisis. Langkah-langkah dalam analisis data adalah:

- 1) Menentukan komponen karakter apa yang diperoleh dari semua kegiatan pada RPP Pembelajaran IPA dan bagaimana kegiatan guru dalam memunculkan indikator tersebut.
- 2) Menentukan komponen karakter apa yang diperoleh dari semua kegiatan pada pelaksanaan pembelajaran IPA dan bagaimana kegiatan guru dalam memunculkan indikator tersebut.
- 3) Menentukan komponen karakter apa yang diperoleh dari semua kegiatan pada evaluasi pembelajaran IPA dan bagaimana kegiatan guru dalam memunculkan indikator tersebut.
- 4) Menentukan komponen karakter apa yang diperoleh dari semua kegiatan pada Buku Ajar yang digunakan pada pembelajaran IPA di kelas 4 SD

Laboratorium Percontohan UPI dan kegiatan apa dalam materi buku ajar yang dapat memunculkan indikator karakter.

- 5) Menentukan komponen karakter apa yang diperoleh dari semua kegiatan pada LKS yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas 4 SD Laboratorium Percontohan UPI dan kegiatan apa dalam materi LKS yang dapat memunculkan indikator karakter.
- 6) Menganalisis komponen karakter dengan cara deskriptif.

