

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة هي الكيفية أو الطريق. وبعلقتها بالمحاولة العلمية، المنهج متعلق بالعمل، وهو كيفية العمل لفهم الموضوع الذي يتعلق بذلك العلم المقصود (كونجرا، 1997 : 7).

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الارتباطية. وقال سورخماد (1994 : 132) إن الطريقة الوصفية هي الطريقة التي تحاول وصف الحادثة والواقعة التي تحدث في الحال، فتواصل الباحثة تحليل البيانات حتى تحصل على الاجابة عن مسلمات البحث . وأما العلاقة في هذا البحث فهي تهدف إلى مراقبة العلاقة بين متغير X و متغير Y .

واعتمادا على علامات البحث السابقة، يبدو أن وظيفة هذا البحث هي لتحقيق الفرضية والبحث عن المشكلة المبحوثة، ثم تحللها الباحثة لمعرفة العلاقة بين المتغيرين. وأما طريقة البحث المناسبة لبحث هذه المشكلة فهي الطريقة الوصفية التحليلية الارتباطية.

ب. التعريف الإجرائي للمتغيرين

وأما المتغيران الذان تعرّفهما الباحثة فهما :

1. المتغير المستقل هو الحال أو الخصائص التي يحصل عليها المظهر المحرّب، ثم

ليان علاقته بالمظهر المراقب

2. المتغير التابع هو الحال أو الخصائص التي تتغير أو التي تبدّل المتغير المستقل.

وبأساس البيان السابق، فوصف العلاقة بين المتغيرين كما يلي :

1. المتغير المستقل (X) وهو استعداد التلاميذ للتعلم في اللغة العربية

2. المتغير التابع (Y)، وهو التحصيل الدراسي في الفصل السابع في اللغة العربية

التي تقدمها الباحثة بالنتيجة.

وهذا البحث يبحث عن العلاقة بين متغيرين البحث، وهو استعداد

التلاميذ للتعلم متغير X (المتغير المستقل)، و التحصيل الدراسي متغير Y

(المتغير التابع). واعتمادا على المتغيرين، تصفهما الباحثة في تصميم البحث

التالي :



التفسير :

X : المتغير المستقل ، وهو استعداد التلاميذ للتعلم

Y : المتغير التابع، وهو التحصيل الدراسي

r : المعامل الارتباط، وهو متغير X و متغير Y

وصف العلاقة بين المتغير السابق، يدل على أن استعداد التعلم يؤثر في التعلم التلاميذ ، وإذا كان استعدادهم في التعلم ضعيفا، فتحصيلهم لا يناسب ما يريده التلاميذ، كما قال ناسوتيون (2010 : 179)، واستعداد التلاميذ للتعلم هو الأحوال التي تسبق عملية التعليم والتعلم، وبدونه ماتحدث عملية التعليم والتعلم.

ج. مجتمع البحث وعيّنته

1. مجتمع البحث

ومجتمع البحث تعرّفه الباحثة هو مجموعة الناس لهم خصائص أو ارادة متساوية (أريكونتو، 1996 : 56). ومجتمع البحث هو الولاية العامة تتكون من الموضوع له جودة أو الخصائص المعينة التي تطبقها الباحثة ثم تستخلصها الباحثة. (سوغيونو، 2008 : 80). ومجتمع البحث هو جميع تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية 6 باندونج وعدده 146 تلميذا. ولأن المجتمع كثير، فتأخذ الباحثة العينة التي توكل المجتمع الموجود.

2. عينة البحث

والعينة هي بعض من المجتمع (سوجنا، 1996 : 6). والعينة هي بعض من المبلغ أو الخصائص التي يملكها المجتمع (سوغيونو، 2008 : 81). وقال أريكونتو (2006 : 120) إذا كان المجتمع يأخذ المائة، فأخذت العينة بين 10-15%. واعتمادا على الرأي السابق، أخذت الباحثة عينة البحث

أكثر من 20% من المجتمع الموجود. وكيفية أخذ العينة تقوم بها الباحثة عشوائية لكي تكون موكلة من المجتمع الموجود.

د. أداة البحث

1. تصميم أداة البحث

وأداة البحث في هذا البحث هي متغيران وهما أداة البحث لاختبار المتغير المستقل (X) وأداة البحث لاختبار المتغير التابع. وأداة البحث لاختبار المتغير المستقل تستخدم الاستفتاء، وهذا المتغير يحصل على البيانات من استعداد التلاميذ للتعلم في اللغة العربية، وتحتوي على الاهتمام والحماسة وتنمية الاستعداد.

وأداة البحث لاختبار المتغير التابع (Y) هي الوثيقة، وهذا المتغير يحصل على البيانة من المدرس الذي قام بتعليم اللغة العربية عن التحصيل الدراسي في الفصل السابع وهي نتائجهم في الاختبار الآخر، والذي يقاس في تعليم اللغة العربية هو المجال الفكري والمجال الحركي ونشاطة التلاميذ حينما يتعلمون.

الجدول 3.1 شبكة الوصيلة

المستجيبون	الاستفتاء	رقم الأسئلة		العلامة	الجانب المظهر	المتغير
		(-)	(+)			
التلاميذ في المدرسة المتوسط محمديّة 6 باندونج	الاستفتاء	13	1	إرادة التلاميذ في التعلّم	1. الاهتمام	استعداد التلاميذ للتعلّم (متغير المستقل / X)
			2	الاهتمام الكامل بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم		
		14	8	كتابة المادة الدراسية المهمة في عملية التعليم والتعلم		
		16	3	آداء الوجبات		
		12	7	استعداد النفس للاختبار	2. الحماسة	
		15	17	استعداد النفس قبل عملية التعليم والتعلم		
			20	النظر إلى المستقبل		

		6	المحاولة للحصول على النتيجة الجيدة		
		9	4	المحاولة لتحليل المشكلة	
		10	القدرة على حفظ المادة الدراسية خلال تعلم التلاميذ في المدرسة	3. تنمية الاستعداد	
		11	15	القدرة على علاقة المادة الدراسية بالأنشطة اليومية	
		18	19	في عملية التعليم والتعلم	
	ورقة النتيجة		النتيجة الأخيرة التي يحصل عليها التلاميذ في تعلم اللغة العربية	نتيجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية	تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية (متغير التابع / Y)

2. اختبار أداة البحث

واختبار أداة البحث تقوم به الباحثة للحصول على نجاح التلاميذ، وتقريب صحة البيانات المرجوة. وتسمى أداة البحث صحيحة إذا كانت تستطيع قياس ما نريد أن نقيسه. وأداة البحث لها صحة إذا كانت لها صحته مرتفعة.

وأما الاستفتاء المستخدم في هذا البحث فهو الاستفتاء الذي قدمته الباحثة سيكلا ليكر (*skala likert*). وقال ردوان (87:2007) إن سيكلا ليكر (*skala likert*) يستخدم لمقياس المواقف وآراء الفرد أو المجتمع عن الأحوال أو المجتمع. وبسيكلا ليكر (*skala likert*) فالمتغير الذي تقيسه الباحثة تقدمه في علامة المتغير. فتجعله مصدرا لتأليف أداة البحث وهي الأسئلة. والأجوبة لكل أداة البحث ل "سيكلا ليكر" من إيجابية جدا حتى سلبية جدا. لحاجة التحليل الكمي، تعطي الباحثة النتيجة لكل الأجوبة كما يلي :

الجدول 3.2

سيكلا ليكر (*skala likert*)

س ت س	ت س	ق	س	س س	جهة الأسئلة
1	2	3	4	5	الإيجابي
5	4	3	2	1	السلي

التفسير : (س س) : موافق جدا، (س) : موافق، (ر) : الضابط ، (ت س)

: لا يوافق، (س ت س) : لا يوافق جدا

واستخدمت الباحثة سيكالا ليكر (*skala likert*) لسبب الآتية :

1. تثبيت النتيجة أسهل من المقياس الآخر، لأن لكل الأجوبة أرقاما تسهل لمبلغها.

2. سيكالا ليكر له وثيقة مرتفعة لترتيب التلاميذ بالاعتماد على الكيفية المعينة

3. سيكالا ليكر أكثر مرونة من المقياس الآخر

ثبات أداة البحث الجيدة وصدقها المرتفع أن يكون لها شرطان مهمتان وهما ثبات وصدق. وقال أريكونتو (2006 : 144) إن أداة البحث الجيدة لا بد لها شرطان مهمان وهما ثباتها وصدقها.

3. صدق أداة الإختبار

وصدق أداة الإختبار هو المقياس الذي يدل على درجة صدق أداة الإختبار أو صدقها. وتسمى أداة البحث صحيحة إذا كانت تستطيع الباحثة أن تقيس ما تريدها، وتبين البيانات المبحوثة (أريكونتو، 1997: 56). ولمقياس المعامل r بالاعتماد على جمع البيانات (X, Y) استخدمت الباحثة صياغة *product moment* كمايلي :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)]}}$$

التفسير : r_{xy} = معامل الارتباط

$$\sum X = \text{مجموع درجات X}$$

$$\sum Y = \text{مجموع درجات Y}$$

$$n = \text{التلاميذ}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع مربع درجات X}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع مربع درجات Y}$$

واختبار صحة أداة البحث تقوم به الباحثة بتحليل الأسئلة، فمقياسه

هو حساب الأسئلة. وحاصل الحساب هو في الجدول *r-product moment*

بمستوى الثقة 95% - 99%. ثم امتحنت الأسئلة إلى الصياغة بالدرجة

قيمة t المستخرجة \leq قيمة t المأخوذة من جدول t ، فاستخدمت

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} : \text{الباحثة الصياغة}$$

التفسير : t = قيمة t المستخرجة

r = معامل الارتباط من قيمة t المستخرجة

n = عدد التلاميذ

4. ثبات الإختبار

ثبات الإختبار لأداة البحث يهدف إلى معرفة درجة ثبات أداة البحث المستخدمة. وتسمى أداة البحث ثابته إذا كانت تلك الأسئلة تستطيع أن تستخدم في وقت مختلف بالنتيجة المتساوية. ثبات الإختبار لأداة البحث هي طريقة ألفى ($alpha$).

والخطوات المستخدمة لبحث وثبات الإختبار بطريقة $Alpha$ كما يلي:

أ- حساب أنواع النتائج لكل الأسئلة بالصياغة:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

التفسير: S_i = النتائج لكل الأسئلة

$$\sum X_i^2 = \text{مجموع مربع درجات } X^2$$

$$(\sum X_i)^2 = \text{مجموع مربع درجات } (\sum X^2)$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

ب- زيادة كل النتائج لكل الأسئلة بالصياغة الآتية:

$$S_1, S_2, S_3, \dots, n = \sum S_i$$

التفسير: $\sum S_i$ = مجموع درجات لكل الأسئلة

$$S_1, S_2, S_3, \dots, n = \text{درجات الأسئلة } 1, 2, 3, \dots, n$$

ج- حساب نتيجة كل الأسئلة بالصياغة :

$$S_t = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

التفسير : $S_t =$ الأسئلة =

$$\sum X_i^2 = \text{مجموع مربع درجات } X^2$$

$$(\sum X_i)^2 = \text{مجموع مربع درجات } (\sum X^2)$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

د- إدخال نتيجة الفى $Alpha$ بالصياغة :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

التفسير : r_{11} = نتيجة وثيقة أداة البحث

$$k = \text{عدد بنود الاستفتاء}$$

$$\sum S_i = \text{مجموع درجات لكل الأسئلة}$$

$$S_t = \text{المجموع الكلي}$$

ولمعرفة معامل الارتباط المغزي أو لانناقشه بالنتيجة (جدول r

$Product Moment$) $\alpha = 0,05$ بدرجة الحرية $(dk = n - 1)$. ثم نوازنه r_{11} با

r جدول. إذا كان $r \leq r_{11}$ جدول فهذا ما يدل على أنه ثابت، ولو كان r

$r > 11$ جدول فهذا يدل على أنه غير ثابت .

الجدول 3.3 تفسير أداة الثبات

التفسير	نتيجة r_{11}
عال جدا	$0,800 \leq r < 1,000$
عال	$0,600 \leq r < 0,800$
متوسط	$0,400 \leq r < 0,600$
منخفض	$0,200 \leq r < 0,400$
منخفض جدا	$0,000 \leq r < 0,200$

5. التحليل المترابط

حساب المعامل الارتباط

الصياغة هي معامل الارتباط *Pearson Product Moment (PPM)* كما

يلي :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ونتيجة معامل الارتباط المحصول، تبينه الباحثة في الجدول التالي :

الجدول 3.4

تفسير المعامل المترابط لنتيجة r

التفسير	نتيجة r_{11}
عال جدا	$0,800 \leq r < 1,000$
عال	$0,600 \leq r < 0,800$
متوسط	$0,400 \leq r < 0,600$
منخفض	$0,200 \leq r < 0,400$
منخفض جدا	$0,000 \leq r < 0,200$

6. اختبار الفرضية

وكيفية اختبار صحة فرضية البحث، استخدمتها الباحثة بصياغة

الاختبار t ، هي:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{n-r^2}}$$

التفسير : r = معامل الارتباط

n = عدد التلاميذ

واختبار الفرضية في هذا البحث هو قبول الفرضية العملية. وكان اختبار الفرضية تقوم به الباحثة بمقارنة بين قيمة t المستخرجة (hitung t) و t جدول لتوزيع t في مستوى الثقة 95% (الدرجة المغزية $\alpha = 5\%$) بـ $dk = n - 2$.

وخصائص اختباره كما يلي : إذا كان t حساب $<$ من t جدول، فـ H_0

مردودة و H_a مقبولة

وإذا كان t حساب $>$ من t جدول، فـ

H_0 مقبولة و H_a مردودة

التفسير :

H_0 (فروض صفرية) $\chi^1 = \chi^2 =$ لم توجد العلاقة الدالة بين استعداد التلاميذ

للتعلم وتحصيلهم الدراسي في اللغة العربية

H_a (فروض موجهة) $\chi^1 \neq \chi^2 =$ توجد العلاقة الدالة بين استعداد التلاميذ

للتعلم وتحصيلهم الدراسي في اللغة العربية

وإعتماد على البحث السابقة، إذا كانت العلاقة غير دالة فـ H_0

(الفروض الصفرية) مقبولة و H_a (الفروض الموجهة) مردودة. وبالعكس،

إذا كانت العلاقة دالة فـ H_a (الفروض الموجهة) مقبولة و H_0 (الفروض

الصفرية) مردودة.

هـ. أسلوب البحث

1. أسلوب جمع البيانات

وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المراقبة والاستفتاء والثيقة.

أ. المراقبة

والمراقبة في هذا البحث هي التصوير الواقع للنشاطات والحوادث التي يواجهها المستجيبون. وحاصل المراقبة تجعله الباحثة مادة التحليل للمشكلة المبحوثة.

ب. الاستفتاء

قال أريكونتو (2006 : 151) إن الاستفتاء هو مجموعة الأسئلة المكتوبة التي استخدمتها الباحثة للحصول على الأخبار من المستجيبين عن موقفهم المعروفة. وجمع البيانات باستخدام الاستفتاء للحصول على بيانات المتغير X، وهو استعداد التلاميذ للتعلم في اللغة العربية

ج. وثيقة

وقال أريكونتو (2006 : 158) إنه في طريقة جمع البيانات بالوثيقة تراقب الباحثة البضائع المكتوبة والكتب والمجلات والقانون مثلا وغيره. وصناعة الوثيقة في هذا البحث هي للحصول على بيانات المتغير Y، وهو التحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

2. تجهيز إقامة البحث

و تجهيز إقامة البحث الذي تقوم به الباحثة توزعه في أربع مراحل

كما يلي :

أ.مرحلة الاعداد

المرحلة الأولى تبدأ من الاعداد على الخطوات التالية:

1. تعيين مسألة البحث وأسلوبها
2. تقديم رسالة البحث
3. الدراسة المكتبية، البحث عن المصادر التابعة للوسائل السمعية البصرية
4. تطوير فكرة البحث
5. تصميم أدوات البحث وتشمل أدوات التعليم منها:
 - أ) تخطيط التعليم اليومي
 - ب) الاسئلة (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي)
 - ج) الاستفتاء للتلاميذ
6. توصيات البحث من المؤسسات التربوية التابعة في هذا البحث حتى تكون نتيجة البحث علمية مسئولة عنها

ب. المرحلة العملية

تشتمل هذه المرحلة على العمليات التالية:

1. الاخبار إلى مدرس اللغة العربية

2. إبداء تعليم

ج. مرحلة تجهيز البيانات

1. الفحص

الفحص يهدف إلى تفتيش كمال الاستفتاء المجموع الذي يملؤه عينة البحث.

2. توزيع البيانات

البيانات المحسولة تجمعها الباحثة إلى *windows Exel*، ثم تجهزها الباحثة.

3. وإعطاء النتيجة للبيانات تقوم بها الباحثة باستخدام النتيجة التي تصنعها قبله

4. جمع البيانات

وفي إدخال البيانات تجمعها البيانات في قسمين، وهما بيانات استعداد التعلم وبيانات تحصيل التلاميذ في التعلم

د. مرحلة الانتهاء

1. إظهار نتيجة تحليل البحث
2. البحث عن تحليل البيانات بالاعتماد إلى النظريات المستخدمة .
3. أسلوب التلخيص من نتيجة البحث ثم تقدمه الباحثة للأحوال المتعلقة بها.

