

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian maka kesimpulan dibagi ke dalam tiga poin. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

##### 1. Jenis-jenis teks

Jenis-jenis teks yang terdapat dalam buku *studio d A2* sangat bervariasi yaitu, *Darstellende Texte, Fahrpläne, Biografien, Zeitungsartikel, Internetsartikel, Anzeigen, Speisekarte, Expressive Texte, Stellenanzeigen, Lebenslauf, Narrative Texte, Appellative Texte.*

##### 2. Bentuk-bentuk latihan membaca

Berdasarkan teori dari *Albers* dan *Bolton* latihan membaca dalam buku *studio d A2* dibagi ke dalam tiga bagian yaitu *Offene Aufgaben, Halboffene Aufgaben* dan *Geschlossene Aufgaben*. Terdapat tiga latihan untuk *Offene Aufgaben*. Bagian yang berikutnya yaitu *Halboffene Aufgaben* terbagi lagi ke dalam tiga bagian yaitu *Ergänzungsaufgaben* dengan 15 latihan lalu *Lückentexte* dengan satu latihan dan tidak terdapat latihan untuk *Cloze-test*. Bagian yang terakhir yaitu *Geschlossene Aufgaben* terbagi ke dalam empat bagian yaitu *Multiple choice Aufgaben* yang terdapat dalam dua latihan. Lalu *Ja/Nein-Richtig-/Falsch Aufgaben* yang terdapat dalam tiga latihan kemudian *W-Fragen* dengan 16 latihan dan *Zuordnungsaufgaben* dengan 14 latihan.

### 3. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran membaca dalam buku *studio d A2* sangat bervariasi dan penulis membaginya ke dalam empat tipe langkah pembelajaran membaca. Banyaknya variasi latihan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan membaca dalam buku *studio A2* bertujuan memberikan kesenangan kepada pembelajar dalam mempelajarinya. Hal ini sesuai dengan bentuk keterampilan membaca yang dijelaskan dalam buku *Unterrichtsvorbereitung* yakni *Lesen zum Spaß*. langkah-langkah pembelajaran membaca dalam buku *studio d A2* ke dalam empat tipe :

#### a. Tipe 1

Langkah pembelajaran tipe pertama yaitu langkah pembelajaran yang diawali dengan meneliti gambar atau foto, langkah kedua yaitu membaca dan langkah terakhir pembelajar menjodohkan gambar/foto dengan teks yang tepat.

#### b. Tipe 2

Latihan tipe kedua yaitu latihan yang diawali dengan membaca teks kemudian langkah kedua menandai hal-hal khusus atau mencatat informasi penting dan langkah terakhir pembelajar melengkapi tabel atau teks rumpang.

#### c. Tipe 3

Latihan tipe ketiga yaitu latihan yang diawali dengan membaca pertanyaan atau pernyataan yang menjadi soal latihan. Lalu langkah kedua membaca teks secara selektif. Langkah ketiga yaitu mengumpulkan informasi yang mengacu pada soal latihan dan langkah terakhir menjawab pertanyaan yang berupa *Fragen/W-Fragen* atau memilih jawaban benar/salah.

d. Tipe 4

Langkah pembelajaran tipe keempat yaitu langkah pembelajaran yang diawali dengan membandingkan dua buah teks, pembelajar membaca teks yang pertama dan kedua sekaligus mengumpulkan informasi yang diperlukan. Langkah berikutnya membandingkan informasi yang diperoleh dari dua buah teks tersebut. Langkah yang terakhir pembelajar ditugaskan untuk menjodohkan atau melengkapi teks rumpang.

**B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diajukan beberapa saran, yaitu :

1. Pembelajar sebaiknya lebih aktif mencari bahan bacaan lain dan jangan terpaku pada buku ajar. Pembelajar dapat mencarinya dari majalah, koran, buku ajar lainnya.
2. Pembelajar sebaiknya tidak hanya mengerjakan latihan-latihan yang terdapat pada buku ajar tetapi juga pembelajar secara aktif mencari bahan ajar lain dan secara mandiri mengerjakan soal-soal latihan membaca.
3. Pembelajar sebaiknya mengerjakan latihan secara optimal, maksudnya adalah pembelajar mengetahui langkah pembelajaran, gaya membaca, jenis teks, dan jenis latihan membaca yang dikerjakkannya.