

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan:

1. *Mind Map* memberi pengaruh terhadap kemampuan menulis dan mengingat huruf kanji. Terbukti dari nilai t-hitung  $>$  t-tabel yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan.
2. Pada saat latihan penerapan, waktu yang diberikan selama 30 menit dirasakan kurang cukup bagi siswa untuk menuangkan imajinasi dalam membuat *Mind Map*. Proses penuangan imajinasi siswa untuk membuat *Mind Map* membutuhkan waktu yang lebih lama daripada waktu yang disediakan.
3. Materi huruf kanji yang diberikan yang mempunyai kesamaan urutan penulisan, memberi kemudahan siswa dalam mempelajari huruf kanji.
4. *Mind Map* memberikan manfaat terhadap pembelajar. Terlihat dari hasil angket yang menunjukkan hasil yang positif pada pembelajaran huruf kanji dan penggunaan *Mind Map*.

#### 5.2 Saran

1. Untuk Guru

*Mind Map* tidak hanya dapat digunakan untuk pembelajaran kanji saja, pembelajaran lainpun bisa menggunakan *Mind Map*. Diperlukannya suatu

teknik atau media dimaksudkan agar siswa tertarik pada materi yang akan disampaikan. Mind Map pun bisa sebagai salah satu alternatif pilihan metode pembelajaran bagi guru.

## 2. Untuk Siswa

Diharapkan siswa dapat mengaplikasikan *Mind Map* pada pembelajaran lain. Sehingga siswa lebih mudah mengingat dan tidak mudah lupa pada materi yang telah dipelajari.

## 3. Untuk Penelitian Selanjutnya

Pembelajaran huruf kanji bukan hanya dengan *Mind Map* saja, masih banyak teknik atau media lain yang dapat digunakan pada pembelajaran huruf kanji. Penelitian tentang metode *Mind Map* pun bisa diberikan dalam mata kuliah lain, misalnya *bunpou*. Teknik atau media tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat yang besar sehingga proses dan hasil belajar optimal.