

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث

الطريقة المستعملة في هذا البحث هي البحث الإجرائي. البحث الإجرائي هو إجراء البحث المستفعل في الفصل.

ينفذ البحث الإجرائي بغرض الإصلاح أو ترقية جودة عملية التعليم مع المسلمة أنه كلما حسنت جودة عملية التعليم, فكان تحصيل التلاميذ الدراسي جيداً.

أنّ البحث الإجرائي يقدر على إعطاء الطريقة والإجراءات الجديدة لإصلاح وترقية مهنة المدرّس في عملية التعليم في الفصل بتورّط بعض مؤشّرات نجاح العملية وتحصيل التلاميذ الدراسي

نقّذ هذ البحث في ثلاث مراحل وكلّ مرحلة فيها أربعة أقسام من البحث الإجرائي هي: (أ) التخطيط, (ب) الإجراءات, (ج) الملاحظة, (د) الانعكاس. و نفذت تلك الأقسام في دورة واحدة. فكل قسم يكرّر تلك الأقسام بعد أن تنقذ دور. و الحاصل من الصورة العاكسة داخلا في التخطيط للدورة التالية.

نقّذ هذ البحث في ثلاث مراحل وكلّ مرحلة فيها أربعة أقسام من البحث الإجرائي

هي :

1. التخطيط

في هذه الخطوة ألفت الباحثة التخطيط من كل المراحل. الخطوة المفعولة في هذا التخطيط هي تأليف السيناريو الذي ستفعله الباحثة, صناعة جدول الملاحظة للملاحظ و جدول يومية التلاميذ لتقسيمه إلى الطلاب. وكذلك الإجراء و الملاحظة المفعولة في تنفيذها. أما التخطيط من كل المراحل فيوجد في ورقة الأدوات.

## 2. الإجراءات

الإجراءات المفعولة هي تنفيذ التعليم المستعدة. وهذا الإجراء يهدف لترقية مهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاورة, خاصة في تعبير الاعلانات المناسبة بالتخطيط الموجود في السيناريو. أما الإجراءات من كل المراحل فتوجد في ورقة الأدوات.

## 3. الملاحظة

الملاحظة المفعولة في هذا البحث تشتمل على المرحلة الأولى والثانية والثالثة. تهدف هذه الملاحظة لمعرفة والملاحظة و تناول أي المشاكل المحسولة و غير المحسولة في عملية التعليم المنفذة. وتسير هذه الملاحظة بأدوات البيانات المعينة. وهذه الملاحظة للاقتراحات في تنفيذ الدور التالي بعد المناقشة بالمدرسة والباحثة. أما الملاحظة من كل الدور فتوجد في ورقة الأدوات.

## 4. الانعكاس

الانعكاس هو عملية التفكير للنظر إلى الأنشطة المفعولة بحثا عن التحليل بحوصل الملاحظة في الفصل عند عملية التعليم. وبعد الانعكاس فألفت الباحثة

التخطيط في عملية الأنشطة التالية. أما الانعكاس من كل الدور فيوجد في ورقة الأدوات

## ب. موضوع البحث وتصميمه

1. الموضوع في هذا البحث هو التلاميذ في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الباب السلام داغى باندونج للسنة الدراسية 2010 وعدد التلاميذ فيه 34 تلميذا في درس اللغة العربية. اختيار هذا الفصل لأن مهارات التلاميذ المتنوعة في قراءة و كتابة و حفظ اللغة العربية حتى يوجد الفرق المغزى بين التلاميذ القادرين على اللغة العربية والتلاميذ اللذين لم يقدرُوا على اللغة العربية.

## 2. تصميم البحث

التصميم في هذا البحث يتكون من المراحل ستفعلها الباحثة. عدد المراحل فيه ثلاث مراحل. والخطوات الموجهة فيها يعنى:

### أ. الملاحظة الأولى

عملت الملاحظة الأولى لمعرفة كيفية التعليم المستعمل عند مدرس اللغة العربية في تعليمها. وبجانب ذلك المهم أحوال التلاميذ في الفصل حتى يمكن للمدرس الاستعداد في الاستراتيجيات في عملية التعليم

### ب. تخطيط التنفيذ

ألفت الباحثة تخطيط التنفيذ قبل تنفيذ الإجراء. أما الخطوات في التخطيط فهي تعيين الفصل و زمن البحث, تعيين مواد الاعلانات المدروسة في التعليم, تأليف السيناريو و تعيين طريقة التعليم والخطوات التعليمية, تأليف منهج الملاحظة للمدرس والتلاميذ ,

تأليف الاستبيان لمعرفة حواصل التعليم، المناقشة بالمدرسة بعد تنفيذ العملية في كل الدور.

ج. تنفيذ الإجراء

الأحوال التي لا بد اهتمامها في تنفيذ الإجراء هي عمل التنفيذ لكل الدور، تنفيذ الإجراء المقرر، عمل الملاحظة لكل التنفيذ المستفعل، عمل الانعكاس في كل التنفيذ المستفعل.

د. الانعكاس

عمل الانعكاس بعد انتهاء أنشطة التعليم. تنفيذ هذه الخطوة لمعرفة ما مدى الدور الذي عملتها الباحثة. احتاج الانعكاس إلى المناقشة بين المدرس و الملاحظ أو الباحث الأخر لمعرفة النقصان في الدور لتحسين الدور التالي

1) تحليل البيانات

وأجري تحليل البيانات باستخدام بيانات اختبارات القدرة على اللغة العربية والملاحظات والمقابلات، والمجلات التلاميذية، والاستبيان للطلاب. أجرت الباحثة تحليل البيانات من خلال تصنيف للحصول على نتائج الدراسة حالما يتم جمع هذه البيانات. ولكن في وقت سابق، أرادت الباحثة وصف تخطيط وتنفيذ العمل، وتحلل البيانات في كل

عمل لمعرفة نجاح البحث. ويمكن الرؤية حول تحليل البيانات الواردة فيما يلي :

أ) الاختبار

الاختبار تستخدمه الباحثة هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ينقذ الاختبار القبلي معرفة درجة قدرة التلاميذ أو استيعابهم على المادة الأولى, وينقذ الاختبار البعدي معرفة درجة قدرة التلاميذ أو استيعابهم على مادة التدريس المقدّمة في عملية التعليم.

الرمز المستخدم في تقييم الاختبار الشفوي هو :

أ. = جيّد جدًا = 100- 90

ب. = جيّد = 89 - 75

ج. = كفاية = 74 - 65

د. = ناقص = 64 - 45

هـ. = ناقص جدًا = 44 - 0

ب) صفحة الملاحظة لأنشطة المدرسة

التقييم على أنشطة المدرسة في الصيغة التالية :

القيمة الإجمالية = القيمة لكل نقطة

مجموع النقاط

حساب فئة القيمة :

أ. = جيّد جدًا = 4 - 3,51

ب. = جيّد = 3.5 - 3.2

ج. = كفاية = 3.1 - 2.8

د. = ناقص = 2.8 ≤ =

هـ. = ناقص جدًا = 0 =

لمعرفة النتيجة النهائية للقيمة الاجمالية للملاحظ 1 و 2 ، فاستخدم الصيغة التالية :

$$\frac{O2+O1}{2} = \text{المتوسط}$$

$$O1 = \text{الملاحظ الأول}$$

$$O2 = \text{الملاحظ الثاني}$$

ج) صفحة الملاحظة لأنشطة التلاميذ

التقييم لأنشطة التلاميذ في الصيغة التالية :

$$\frac{\text{القيمة الإجمالية}}{\text{مجموع النقاط}} = \text{القيمة لكل نقطة}$$

حساب فئة القيمة :

$$4 - 3,51 = \text{أ. = جيّد جدًا}$$

$$3.5 - 3.2 = \text{ب. = جيّد}$$

$$3.1 - 2.8 = \text{ج. = كفاية}$$

$$2.8 \leq = \text{د. = ناقص}$$

$$0 = \text{هـ. = ناقص جدًا}$$

معرفة النتيجة النهائية للقيمة الاجمالية للملاحظ 1 و 2 ، فاستخدم الصيغة التالية :

$$\frac{O2 + O1}{2} = \text{المتوسط}$$

$$10 = \text{الملاحظ الأول}$$

$$20 = \text{الملاحظ الثاني}$$

د) المجلة التلاميذية

هـ) استبيان

## 2) تحديد البيانات

البيانات المحسولة قسمتها المدرسة واختارت البيانات المحتاجة و تكون مرجعة في تأليف تقرير حواصل البحث. أما البيانات التي لا تستعملها المدرسة وضعتها كالملاحظة واستخدمتها عجد الاحتياج

## 3) تأليف خطوات التحسين

بعد أن تناول التصوير عن المشاكل والعوائق الموجهة فألفت الباحثة تخطيط التنفيذ الذي يرجع إلى النقصان حتى يمكن تناول الحواصل الأحسن في الدور الثاني و بعده. لكل الدور أربعة مراحل السابقة, و عمل الدور مرار إذا لم يكن هنا الحاصل الممتاز.

## ج. أدوات البحث

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار وغير الاختبار. تشمل على قدرة على تكلم اللغة العربية الذي يتضمن تقييم الجوانب اللغوية (الدقة) وغير اللغوية (السلسلة) وهنا شكل التقييم للقدرة :

### الجدول 3.1

نتائج الاختبار للتلاميذ

الرقم	الاسم	الدرجة	القيمة
1			
2			
3			



			4
			..

الجوانب غير الاختبار تشتمل على خطة تنفيذ التعلم، والملاحظة ، والمجلات التلاميذية ، والاستبيانات.

1. تستخدم خطة تنفيذ التعليم كالمراجع للتعليم والتعلم في كل دورة. وقدمت هذه الخطة أيضا إلى الملاحظ لمعرفة مسار التعليم في الفصول الدراسية. تمت هذه الخطة وفقا لما تتم القيام به الباحثة في تنفيذ عملية التعليم .

2. عملت الملاحظات للحصول على البيانات عن أنشطة التلاميذ والمدرسة في كل عملية التعليم المستمر. كل الملاحظ يشاهد أنشطة المدرسة و التلاميذ من خلال الصفحة المقدمة.

### الجدول 3.2

#### صحيفة الملاحظة في أنشطة المدرسة

القيمة				الناحيات	رقم
القيمة	المتوسط	المجموع	الدرجة		
				يقدم في العام التعليم هذا اليوم التلاميذ إعطاء الردود التلاميذ	1



				2	يوصل المواد بالمتصل, و الواضع , و معلم المركز الى تنفيذ التعليم بطريقة إعطاء الوظيفة الواضيفة الواجبات المنزلية تعطى الفرصة التلاميذ للتعبير عن آرائهم
				3	تعطى الفرصة التلاميذ لسؤالا يقدم الأسئلة لمعرفة فهم التلاميذ للمادة التي قدمت
				4	تقدم الجوائز التلاميذ تحفيز التلاميذ في التعلم
				5	يهتم بأنشطة التلاميذ من أجل تجنب الأنشطة في خارج أنشطة تعلم و التعليم
					مجموع جميع الناحية
					المجموع الكلي (المتوسط)

حساب فئة القيمة :

أ. = جيّد جدًّا = 4 - 3,5 =

ب. = جيّد = 3.4 - 3.2 =

ج. = كفاية = 3.1 - 2.8 =

د. = ناقص = 2.8 ≤ =

هـ. = ناقص جدًّا = 0 =

### الجدول 3.3

#### صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

رقم	الناحيات	القيمة		
		النتيجة	الجملة	المعدّل
الرمز				
1	نشاطة التلاميذ استراك التعليم جيّدا التعاون في الفرقة جيّدا			
2	شدة إهتمام التلاميذ استماع شرح المدرّس اهتمام شرح المدرّس			
3	حساس التلاميذ على عملية التعليم اشترك الخطوات التعليمية اعتناء على أمر المدرّس			
4	شدة إهتمام التلاميذ في عملية الواجبة من المدرّسة عمل الواجبة بالجيّد عمل الواجبة مناسب بالأمر			

	مجموع جميع الناحية	
	المجموع الكلي (المتوسط) =	

حساب فئة القيمة:

أ. = جيّد جدًا  $4 - 3,5 =$

ب. = جيّد  $3.4 - 3.2 =$

ج. = كفاية  $3.1 - 2.8 =$

د. = ناقص  $2.8 \leq =$

هـ. = ناقص جدًا  $0 =$

### 3. مجلة التلاميذ

توزع المجلة التلاميذية للطلاب بعد اكتمال التعليم. الغرض من تقديم هذه المجلة هو معرفة استجابة التلاميذ على التعليم الذي فعل ذلك اليوم. واستخدام الحاصل عن مجلة التلاميذ كالمراجع لاحق في أنشطة التعليم. وهنا الأسئلة الواردة في المجالات التلاميذية:

مجلة التلاميذ

الاسم :

الفصل :

التاريخ :

دورة :

1. كيف تشعرون اليوم بعد مشاركة التعليم في هذا اليوم؟
2. ما انطباعاتكم من هذا التعليم؟
3. ما صعوباتكم في هذا التعليم؟
4. ما اقتراحاتكم للتعليم التالي؟

#### 4. الاستبيانات

استخدام الاستبيان في هذا البحث يجري في الدورة الأخيرة. وكان الهدف هو معرفة إصغائن التلاميذ عن جميع عملية التعليم.

#### د. طريقة تجهيز البيانات

بعد أن تجمع البيانات ، ثم الخطوة التالية هي تصنيع البيانات. وسيتم تجهيز البيانات المذكورة على النحو التالي :

1. الملاحظة الأولى و استعراف المشكلة
2. تنفيذ التحليل والانعكاس في دورة 1
3. تنفيذ التحليل والانعكاس في دورة 2
4. تنفيذ التحليل والانعكاس في دورة 3
5. ملاحظة أنشطة التلاميذ التي تم تحديدها من دورة 1 و دورة 2 و دورة 3
6. ملاحظة أنشطة المدرسة التي تم تحديدها من دورة 1 و دورة 2 و دورة 3
7. تحليل مهارة التلاميذ باستخدام الطريقة المحاور.

البيانات المجموعة تحليلها وفقا للمراحل المحددة .

### 1. أنشطة المدرسة

وتستخدم هذه الصفحة لتقييم أداء المدرسة في التعليم في الفصل. هل كانت هناك زيادة التنمية في عملية التنفيذ لكل دورة. ومن زيادة أداء المدرسة ليكون التلاميذ أكثر حماسا .

2. تجهيز البيانات لقياس فعالية من التلاميذ خلال عملية التعليم. إنّ صفحة أنشطة التلاميذ لها عديد من النقاط التي يجب تحقيقها من خلال عملية تعليم المقدمة. النتائج التي تم الحصول عليها من التلاميذ مختلفة بالتلاميذ الأخرى، مما لا شك فيه أن يجمع الدقة المطلوبة من هذه البيانات في رصد التلاميذ.

### 3. حواصل التعليم

استخدمت عمليات التعليم التي وقعت في كل الدورة من الدورات كعامل محدد لنجاح الدورات التي تؤهبها المدرسة. يمكن أن تكون مطابقة عملية التعليم التي تستمر في الارتفاع سيجعل دورة التي تقام التوقعات. ولكن إذا كان غير ذلك، ثم يمكن القول أن الدورة لم تتم تنفيذها. ومن المتوقع اعلان النتائج في وقت لاحق يمكن أن تؤدي إلى إبرام السلسلة من الأنشطة التي المنفذة

4. تدابير التنفيذ في التعليم: بتحليل المستوى من النجاح، في حال نجاحها هل ناجحا أو

لا.