

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

التعليم هو الإدماج من نشاطتين وهما نشاطة التعليم و التعلّم (احمدي ١٩٩٠: ٤) الهدف من عملية التعلّم مثالية هو أن يكون التلاميذ يستوعبون مواد التعليم تماما ( ناسوتيون ٢٠٠٠ : ٣٦) . انما قيل التعلّم النّاجح هو إذا كان المدرس يقدر على تنمية اعتراف التلاميذ على التعلّم, لأن يكون خبرة التلاميذ في اشتراكه طوال التعلّم يمكنهم أن يعرف فوائده مباشرة لتنمية شخصية التلاميذ.

إذا اردنا أحدا يستمرّ تعلّمه طوال حياته, فالتعلّم في المدرسة لابدّ ان يكون خبرة مجذبة له. وإذا كان التلاميذ يتفرق بعضهم بعضا في طريقة التعلّم شخصيًا . وكان هذا الفرق الشخصي عليه الترجع في استراتيجيات التعليم لأن يكون التلاميذ يستوعبوا جميع الموادّ كاملا.

اعترف كارول وناسوتيون (١٩٩٢) : في إختلاف الملكة لكنهما يرئيان مثل

ملكة الوقت المقتضى أن يقدر الشيء اذا كلّ التلاميذ لهم الملكة المختلفة بتعليم  
متساوي وكان الحاصل مختلفة في قدرتهم.

موج.اوزر (١٩٩٦:٢٩) يفسر "الدافع خارجي ينشأ نتيجة لتأثير الأفراد في

خارج ، سواء بسبب التماس ، أو إكراه الآخرين على هذه الحال ، حتى في نهاية  
المطاف انه يريد القيام بشئٍ ، أو التعلم ، وعلى سبيل المثال ، شخص يريد ان  
يتعلّم لأنه قال انه للناس العمر للحصول على المرتبة الأولى. "

ارتفع الدرجة التعليمية معيّن بمدّرس كما المرّبي في بلاغ اهداف التعليم  
الرجاء. في كلمة الآخر المرّبي يحلّ مركزية للتعليم . لكي يقدر المدّرس على اعداد  
الوظيفة الجديدة , فينبغي عليه ان يفهم أحوال المتّصل مع عمليّة التعلّم والتعليم .  
بكداء أنّ الاداور من المهمة المدّرس هو جعل عمليّة التعليم نافذًا في المدرسة  
مضمون في إستعمال طريقة التعليم المناسب .

معلّق بالدرجة التعليمية لغاية الآن بعيد من مارجينا ونظر الى الحال بهوان

الإبجاز او حاصل التعلّم التلاميذ, واحد من السّعي المعمول هو إعطاء الوظائف إلى

التلاميذ. بإعطاء الواجبة المنزلية إلى التلاميذ نرجو على التلاميذ يتحصّلوا على رفع  
عملية التعليم حتى تكون الإعادة والتّقوية على المادّة التي إعطى المدرس في المدرسة  
برجاءة قدرة التلاميذ على ترقية حاصل التعلّم و التعليم .

كان حاصل من ملاحظة الاولى التي عملها الباحثة طول مدّة التعليم ,  
منظور أنّ قدرة التلاميذ متأثرة على نجاح تعلّم التلاميذ . وهذا منظور من التلميذ  
الذي يسكت حينما تعليم وتعلّم في أوّل عملية التعليم و كان التلميذ لا يستعد  
لا التعلّم.

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة تريد الباحثة لتتّلف هذه الرّسالة على  
موضوع " السعي في رفع حاصل تعلّم اللّغة العربيّة بطريقة إعطاء الواجبة  
المنزلية ( البحث الإجرائي في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة باب السلام  
داغا ).

ب. تعريف المشكلة

بناء على الموضوع , فيحصل على تعريف المشكلة وهو صعوبة التلاميذ في

تعلم اللغة العربية الذى داخله على بيئة تربية اللغة العربية .

## ١ . صياغة المشكلة

بناء على تعريف المشكلة فصياغة المشكلة في هذه الرسالة هي كمايلي:

1. كيف عملية التعليم التي يستخدمها بالمدرّس؟
2. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة؟
3. كيف حاصل إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الواجبة المنزلية؟

## ٢ . تحديد المشكلة

سوف يكون هذا البحث تركيزا على الفرض , حتى لا تكون واسعة ووفقا

بقدره البحث فحددت المشكلة على تعليم القراءة باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة

الواجبة المنزلية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة باب السلام داغا .

ج. هدف البحث وفوائده

١ . هدف البحث

أما الهدف من هذه الرسالة هي :

١ . تعريف طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المدرّس في سعيه على الإرتقاء على حاصل تعلّم التلاميذ.

٢ . تعريف عمليّة تعليم اللغة العربية بطريقة باستخدام طريقة إعطاء وظيفة الواجبة المنزلية .

٣ . تعريف الحاصل من استخدام طريقة إعطاء وظيفة الواجبة المنزلية في عملية تعليم اللغة العربية .

٢ . فوائد البحث

ان يكون هذا البحث مفيدا على :

١ . المدرسة المتوسطة باب سلام داغا .

انّ الحاصل هذا لبحث مفيدا على ترقية التعليم في إعطاء الواجبة المنزلية من  
اجل تحقيق افضل التلاميذ.

٢. المرّي / المعلّم

تريد الباحثة بهذا البحث على إعطاء الإفتراح في رفع درجة التّعليم وتحسن  
التعلّم والتعليم .

٣. التلاميذ

تريد الباحثة بهذا البحث على إعطاء الإفتراح للتلاميذ لكي ينتفع بالواجبة  
المنزلية في ترقية إنجاز التعلّم وترقية دفع التعلّم التلاميذ.

٤. الكاتب

تريد الباحثة بهذا البحث المعرفة هل استخدام طريقة إعطاء الواجبة المنزلية  
تستطيع على ترقية تعليم اللّغة العربية و تستطيع استخدامها كطريقة

تعليمها.

## د مسلّمات البحث

أمّا المسلّمات المستخدمة في هذا البحث فهي كمايلي :

أ. كان تعديل تعلّم التلاميذ مختلفة

ب. كان إنجاز تعلّم التلاميذ مختلفة.

هـ. فرض البحث

الافتراض الاستجابة امؤقتة من الباحثة على صياغة المشكلة التي قدمتها

الباحثة، فأما الافتراض من هذا البحث هو استخدام طريقة إعطاء الواجبة المنزلية

تكون أن تستطيع على رفع حاصل تعلّم اللّغة العربيّة في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة باب السلام داغا.

و. موضوع البحث

أمّا الموضوع في هذا البحث فهو التل اميد في الفصل الثامن بالمدرسة باب

السلام داغا. يختار هذا الفصل كموضوع لأنهم يقدرّون على عمل الوظيفة المنزليّة

وكانوا يقدرون على قراءة اللغة العربية وكتابتها بالبحث ميزان الباحث على اختبار

الموضوع البحث يسبب على أن التلاميذ في الفصل الثامن الثانوية بالمدرسة باب

السلام داغا يقدرون على عمل الوظيفة وقراءة وكتابتها اللغة العربية معتدلا.

