

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### 1- طريقة البحث

الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي بحث الإجراء لأداء ترقية و تحسين عملية التعليم. قال mulyasa (2009:4) "أن بحث الإجراء هو الطريقة لتسمية العمل المتخذ لإصلاح جودة التعليم واحدى البرنامج لصورة المنعكسة النفس في تطبيق أهداف التنمية. المنظوريّة تصدق لاستعراف المعيار والمشروط كالطريقة والتقنيّة في عمليّة البحث والصورة المنعكسة للنفس".

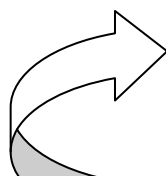
بناء على بيان السابق أنّ بحث الإجراء هو التحليل على الصورة المنعكسة بالاجراءات المعينة لترقية و تحسين عملية التعليم في الفصل بكيفية المحترف. و أهداف الأولى من هذا البحث هي لترقية و تحسين محترف تدريس المعلم في تنفيذ عملية التعليم.

الترتيب في بحث الاجراء يشمل على أربع درجات, هي التخطيط والعملية والملاحظة و الصورة المنعكسة. (ridwan, 2002:5).

السمة الأولى هي العنصور العملى و الملاحظة متّحدة. هذان العنصوران

متّحداً بسبب الواقعة أنّ بين تنفيذ العمل و الملاحظة هما عنصوران غير منفصل

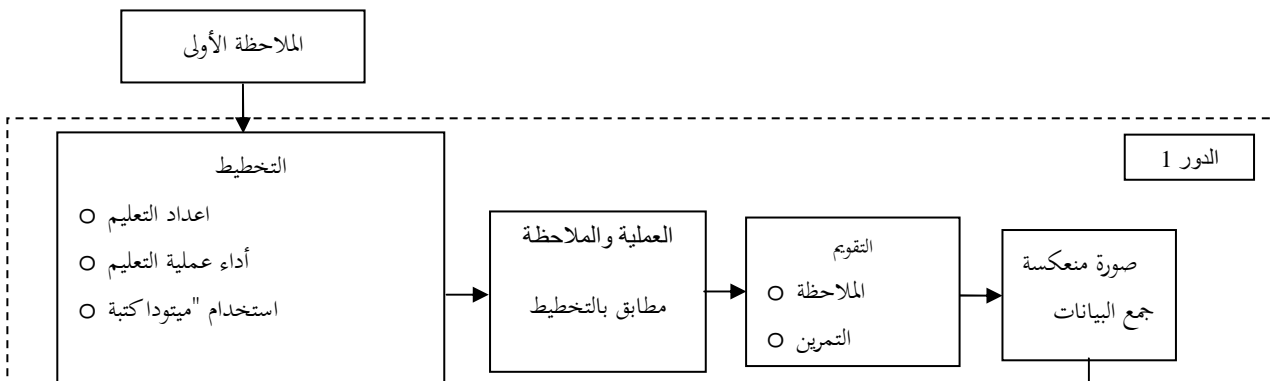
المخطّط العملية في بحث الإجراء المصوّر بأحدود عملية البحث كما يالى:





### صورة 3.1

( رضوان، 2002:5 )





### صورة 3.2

يبدأ عملية التعليم في بحث الإجراء هو من وجود الوعي عن المشكلة تنفيذ  
التعليم و التعلّم التي تعوق على تحقيق أهداف التربية حتىّ حصل على أقبح تأثيرا في كل  
عملية و نتائج التعليم التلميذ و تنفيذ برنامج المدرسة.

يتمّ هذا البحث تعاوناً مع المدرّس في الفصل الذي جعل المدرّس كعين تحليل  
البحث الإجراء ويركز هذا التحليل باستخدام "METODE KATIBAH" في تعليم قراءة  
القرآن

و المشكلة تنشأ على أساس الملاحظة الأولية و إجراء المقابلة مع المدرّس الأباء  
و حصول عدم واعي التلميذ لتكرار قراءة القرآن في المنزل و عدم دافع من الأباء لتوجيه  
التلميذ في قراءة القرآن

وكثيراً من التلميذ الذي ليس له وسائل في قراءة القرآن ككتاب القرآن و كتاب  
"أقرأ" وغيرها و عدم تحمس التلميذ في تعليم بسبب طول الوقت و حالة الملل للتلميذ.

## 2- مجتمع البحث و عينته

TKQ-TPQ عقد هذا البحث في الصف الثالث لنصف السنة الثاني  
"الحكمة" شارع الكبتن عبد الحميد فانورما بانودج في العام الدراسي 2008-2009  
و عدد التلميذ في الصف الثالث قدر 31 نفرًا تتألف من 13 رجلاً و 17 امرأة و  
الوصف في هذا تحليل الملاحظة في المواضيع تعليم قراءة القرآن وكان الباحث كالمدرّس في  
المادة قراءة القرآن و اللغة العربية فيها.

وسبب تعين هذا الصف وهي الصف الثالث لأنّ الباحث محاضرا في ذلك الصف و قدرة التلميذ على قراءة القرآن مازال منخفضة وغير مناسبة بعلوم التجويد و هذا يعنى على أساس نتائج الاختبارة الاخرة في ممارسة قراءة القرآن من نصف السنة الاولى.

### 3- أداة البحث

أداة مستخدمة في هذا البحث هي : الجدول التلميذ, الاستفتاء, نتائج الاختبارة,

الملاحظة

أ- نتائج الاختبارات الدراسية

هدف اداء التجارب في كل اخر دور هو لإطلاع على مستوى في اتقان المادة التي تم تدريسها ولزيادة ختم مادة تعليم التلميذ وسمولية الاختبارات على أساس منهاج الدراس التي وضعت الفرقة المنهاج TKQ-TPQ "الحكمة" على شكل سنكي

ب- صفحة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لاجراء تقييم بطريقة الملاحظة المباشرة, والمنظمة.

(2006:10) ويقصد الملاحظة ليرى أو قياس نشاط التلميذ و المدرس و نفع من

"METODE KATIBAH" كوسائل التعليم و دوافع التلميذ حينما جار عمالية تعليمية

مكتبة في نتائج الملاحظة و صفحة بزيادة كتابة تنفيذ العمل و وحدان المشكلة الاساسية

وكلها بقصد استخدام التحليل و العاكسة كل دور في تنفيذ العمل الدراس حتى اجتمع

فيها العضد و العوائق في عمالية تعليمية

فيمكن تحسين الامر النقص في عمالية تعليمية دورة تالية على صفحة الملاحظة

مكتبة بثلاثة أشخاص المراقبين

ج- المجلة التلميذ

يطلب التلميذ ليكتب تسجيل المتعلقة مما درسه في مجلة التلميذ لحصول على اعلام

عن آراء التلميذ في عمالية التعليم التي تم درسها التلميذ كمادة تحسين الدراس بعده.

د- الاستفتاء

الاستفتاء هي قائمة الأسئلة أو البيانات التي ينبغي ملؤها من قبل الناس الذين

سيتمّ تقييمها. والبيانات التي سيتمّ جمعها من خلال الاستفتاء تدور حول حالة أو حالة

من التلميذ والمعلم وسائر العاملين في مجال التعليم والتدريس والأنشطة التعليمية والمرافق

والبيئة التحتية والمرافق الأخرى. لا تهدف الاستفتاء الى اختبار العينية ، ولكن يفضل

البحث أو الكشف عن المشاركين(في فهمي 22 : 2004 ،). في هذه الدراسة ، وطلب

لكل تلميذ في نهاية التعلم ملء الاستفتاء لتحديد مدى استجابة على التعلم الذي تم

إنجازه.

صحة الأدوات في هذه الدراسة بناء على صلاحية المحتوى (المضمون) .يشير هذا الصحة إلى أهداف التعلم التي ينبغي تحقيقها التلميذ و وفقا للكفاءات في المناهج الدراسية .هذا هو النحو الذي أعرب عنه( Arikunto 67:1999 ) ما يلي : يقال اختبار إن صحة محتوى عند قياس بعض الأهداف محددة و تتماشى مع مادة أو محتوى المقدمة .الأدوات المحرز في هذا البحث هي التي تستخدم لقياس النتائج من المتعلم الذين يدرسون في TKQ - TPQ "الحكمة" البانوراما باندونج .هذا الأدوات هو الذي أدلى به شعرية تقوم على أساس أهداف التعلم وقد وضعت والمواد الواردة في " METODE

"KATIBAH

#### 4- طريقة جمع البيانات

معظم من أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة هو موضح في الجدول التالي.

#### جدول 3.1

الطريقة جمع البيانات

الوصف	الطريقة جمع البيانات	نوع البيانات	مصدر البيانات	رقم

1	التلميذ و المدرس	في جوّ من أنشطة التعلم والمتعلم والمعلم في خلال التقدم التعلم ..	1. ملاحظات 2. صور	1. ورقة الملاحظة 2. الكاميرا
2	التلميذ	رد / استجابة المتعلم كل نهاية دورة التعلم	جريدة اليومية	صحائف جريدة اليومية
3	التلميذ	رد / استجابة في نهاية التلميذ التعلم	الاستفتاء	ورقة الاستفتاء
4	التلميذ	نتائج الدراسة	الاستفتاء	ورقة مشكلة في علم تجويد و الاجابة
5	التلميذ و مدرس و البنية التحتية	تلاحظ الحواجز الداعمة والعوامل للتعلم	دورة من دورات كل الاختبار	ورقة الملاحظات والاستنتاجات في أساسية طبقة العمل

## 5- إجراءات البحث

يتكون القيام بحث الإجراء من عدة مراحل ، وهي :



أ- مرحلة تخطيط العمل

تشمل مرحلة التخطيط العمل :

1) تحديد مصدر البيانات المستخدمة في البحوث التي سيتم استخدامها كطبقة

البحوث هي الفصل الثالث TKQ-TPQ الحكمة البانوراما باندونج.

2) تحديد عدد الدورة و تكون ثلاث دورات

3) وضع أساليب لاستخدام في تعلم القراءة القرآن الكريم.

4) وضع المواد سوف تقدم في كل دورة نحو إتقان حرف هجائية منفصلة

ومتصلة، وتوكيل على علامات التقييم و مد ، وعلم التجويد.

ه) وضع إعداد برنامج التعليم (محطة الاذاعية) على تعلم قراءة القرآن الكريم.

6) وضع مواد تعليمية المناسبة على قدرة قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح وفقا

لعلوم التجويد لتناسب متطلبات الكفاءة ، لذلك يمكن تعيينها بشكل صحيح

المواد التي سيتم تدريسها بحيث أهداف التعلم لأن يكون متحققا.

ب- مرحلة تنفيذ العمل

تعرض في هذه المرحلة العمل من ثلاثة دورات ، بالتفصيل على النحو التالي :

## 1- الدور الاوّل

أ) إعداد قبل عملية التعلم ، يشمل على :

(1) بناء على قيمة نتائج تعلم التلميذ في الاختصاصات السابقة ، وقيمة التجارب

المبكرة في الفصول الدراسية ، يتم منح التلميذ شرحا لكيفية التعلم على

"METODE KATIBAH" و تظهر أستاذه في وسائل الإعلام تتكوّن على شريط

"METODE KATIBAH" و وسائل الاعلام في الكرتون.

(2) أمتحن بعض التلميذ بقراءة القرآن قبل عملية التعلم لتحديد قدرة التلميذ بعد

استخدام الطريقة السابقة.

(ب) تنفيذ عملية التعليم يشمل على :

(1) قيام المعلمين ملاحظة لتحديد قدرة المتعلمين الأولية.

(2) يقدم المدرس الكفاءات في التعلم ، وكذلك الأهداف التي ينبغي تحقيقها

موضوع / المواد التي سيتم مناقشتها.

(3) لاطلاع على تطبيق وسائل الإعلام التعلم ، يعطي المدرس المهمة التي تم تصميمها

في شكل ورقة عمل الطلبة لتحديد في الفصول الدراسية. في هذا النشاط ، يأتي

المدرسون لاعطاء الارشاد والتوجيه. على شكل الكلاسيكية

(4) أداء المعلم مناقشة مع طلاب لظهر المشاكل التي يواجهها الطلبة بعد التعلم

باستخدام مليتودا كاتبة.

(5) للاطلاع على تطبيق المقبل ، ويقدم المدرس عمل مهام المتقدمة في شكل أسئلة

حول علم التجويد للقيام به. في هذا النشاط يقدم المدرس التوجيهات واتخاذ اتجاه

حسب الحاجة ، بحيث يتمكن التلميذ يفهمون حقا على المواد التي تدرس.

(6) يوجه المعلم التلميذ لقراءة بعض كتابة القرآن البسيطة التي قدمت المعلم.

(7) أعطى المعلم الاختبار وفقا للمؤشرات لتحديد التقدم والنتائج التي حققها كل

متعلم

(8) يعطي المعلم التلميذ ورقة عمل دورية لمعرفة ومواقف ومصالح التلميذ من التعلم

والتدريب على قراءة القرآن الكريم باستخدام METODE KATIBAH.

(9) سيتم تنفيذ المراقبة ، من قبل ثلاثة المراقب مع تنفيذها من أجل جمع البيانات.

(10) سيتم تنفيذ التفكير ، أن تجرى بعد تنفيذ العمل وبعد مراقبة لدراسة / تحليل

البيانات وتم الحصول عليها من مراقبة العمليات والإجراءات التي ستتحذ لبناء على

الإجراءات الجديدة التي ستتحذ في الدورة المقبلة.

## 2- الدور الثاني

تنفيذ عملية الدورة الثانية على أساس نتائج التفكير في الدورة الأولى ، ولقد تم إعداد خطة العمل التي أعدت للدورة الثانية .عملية التعليم في الدورة الثانية في نفس الدورة الأولى مع التغيرات المادة التي سوف تناقش.

## 3- الدور الثالث

سيتم تنفيذ عملية التعليم في المرحلة الثالثة يتم تنفيذها على أساس نتائج للتفكير في الدورة الثانية ، حتى تحل هذه المشكلة مع مرور الوقت وقد تم تخصيص . هنا تفاصيل المواد سيتم تسليمها في كل دورة :

أ) مواد دورة الأولى و هي : إتقان حروف هجائية منفصلة كانت اومتصلة

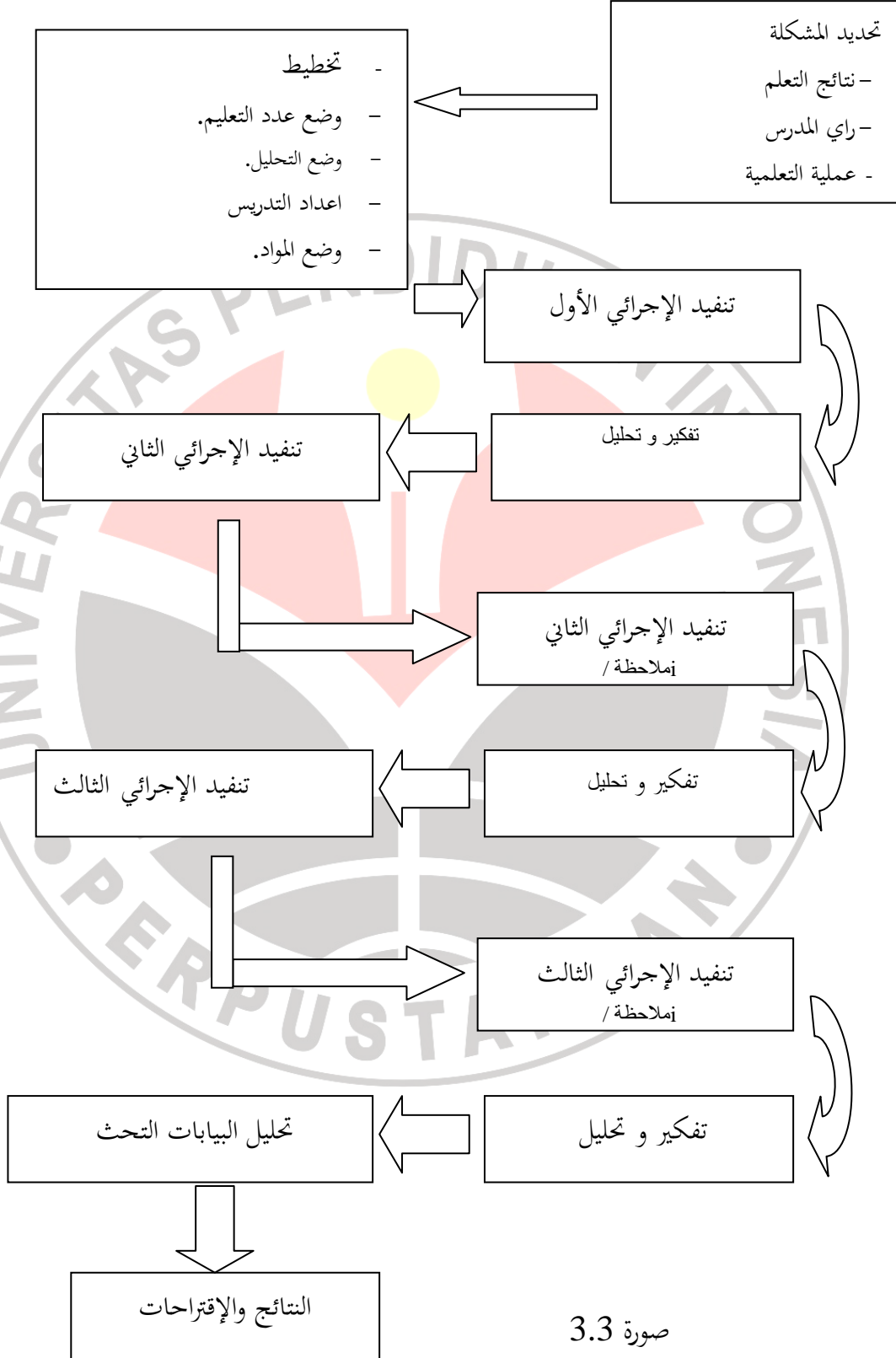
ب) مواد دورة الثانية ، و هي : إتقان من علامات التقييم ومد.

ج) مواد دورة الثالثة ، و هي : علم التجويد

ترتيب هذه المواد مترابطة هي معيار موحد للاختصاص في قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح وفقا لعلم التجويد

عموما ، فإن هذه الدراسة يلي معالم على النحو التالي :

## الجدول أخذود البحث



صورة 3.3

## 6- تحليل البيانات

بعد جمع البيانات في كل دورة ، ويتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها مع الخطوات على النحو التالي :

### أ- نوع البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان مجمعة في 2 فئات ، وهي :

(1) البيانات الكمية هي البيانات ذات بصلة تنمية نتائج المتعلم في التعلم التي تقاس اختبارات نتائج التعلم.

(2) البيانات النوعية هي البيانات المتصلة الأنشطة اليومية المتعلم التي تشمل المواقف والدوافع من المتعلم والتدريب عندما تعلم قراءة القرآن الكريم من خلال استخدام " METODE KATIBAH " .

### ب- تفسير البيانات

(1) لمعرفة نجاح البحث تم القيام به ، ثم تحليل البيانات و الاختبار نتائج للتلميذ في التعلم من كل عمل. مؤشرات هذا النجاح هو التعلم من شمولية التعلم التلميذ.

استنادا إلى بيان Rosyada (2004 : 64) أن تنفيذ على أساس الكفاءة ، أن

تكون المناهج تمشيا مع وضع معايير والتخرج من المدارس ، التي تشير إلى مؤهلات

دراساتها دراسة دقيقة. TPQ - TKQ الحكمة فانوراما باندونج وضع معايير الحد

الأدنى للتأكيد من اكتمالها (KKM) لمواضيع تقرأ القرآن هو إتقان ما لا يقل عن 70 % من مواد التدريس.

نجاح التعلم مصممة باستخدام الصيغة إتقان مستوى التلميذ. (وزارة التربية

الوطني ، في فهمي 2004 : 28).

$$1. \text{ مستوى تثقيف المشاركون} = \frac{\text{نتائج الحصول}}{100\%}$$

نتائج تصوري

معرفة بدقة التلميذ اذا كان مستوى إتقان على  $\leq 70\%$ .

قيم المتوسط : (X)

$$\frac{\sum \text{نتائج كل التلميذ}}{100\% X}$$

$\sum$  التلميذ

(2) هيكلية البيانات ويفسر على نظرية أو القواعد المتفق عليها الباحث والمدرس لإنشاء

التعلم تفضي مرجعا في اتخاذ مزيد من الإجراءات

(3) تحليل ورقة المراقبة في شكل جداول تم الحصول عليها خلال التقدم التعلم.

(4) لتحليل البيانات وتشير صحف التلميذ ، والحصول على البيانات مقسمة إلى

مجموعات إيجابية، مجموعة سلبية. بعد تجميع البيانات ثم يفسر على تكرر

(5) لتحليل بيانات الاستبيان تستخدم على الصيغة :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P = اجابة النسبة المئوية

f = تردد استجابة

n = عدد المجيبين

بعد تحليل البيانات ، ومن ثم أجرى تفسر مئوية مع فئات على أساس معايير Kuntjaranigrat (في فهمي ، 2004 : 29).

### جدول 3.2

جدول تقويم نشاط التلميذ

النسبة المئوية أنشطة التعليم والتعلم	تفسير
0%	غير موجود
0%-25%	قلتهم
26%-49%	يقارب نصفهم
50%	نصفهم
51%-75%	أكثرهم
76%-99%	عامتهم
100%	كلهم



