

## الباب الخامس

### النتائج والتوصيات

#### 1- النتائج

بناء على تحليل بيان التحقيق المناولة في الميدان أي هدف التحقيق مادام وسائل التعليم "METODE KATIBAH" في مادة قراءة القرآن في TKQ-TPQ الحكمة فانوراما باندونج. فالحاصل هي كما يالي:

أ- تطبيق وسائل التعليم "METODE KATIBAH" يستطيع أن يرقى إتمام تعلّم التلميذ. إتمام التعلّم في دور الأول يرتفع على 61 % بالنسبة إلى الإختبار القبلي. إتمام التعلّم في دور الثاني يرتفع على 12 % بالنسبة إلى إختبار دور الأول. و إتمام التعلّم في دور الثالث يرتفع على 9 % بالنسبة إلى إختبار دور الثاني. قد وصل التلميذ إلى إتمام التعلّم في دور الثالث.

ب- المواقف والإعتقادات لدى التلاميذ كلّهم إيجابية نحو تطبيق وسائل التعليم "METODE KATIBAH". وفي كلّ دور يرتقى التلاميذ إعتقادهم الإيجابي نحو التعليم. إستجابة الإيجابية لدى التلميذ في الدور الثاني يرتفع على 27،12 % بالنسبة إلى إختبار الدور الأول. و في الدور الثالث الإستجابة الإيجابية لدى

التلميذ يرتفع على 81,8 % بالنسبة إلى إختبار في دور الثاني. تبرز الإستجابة الإيجابية على دافع التعلّم و الإنجاز حتّى أن يرقى على إتمام تعلّم التلميذ.

ج- كانت العوامل العاضدة و العائقة في تنفيذ التعليم باستخدام " METODE KATIBAH". العوامل العاضدة هي: آلة المعرض و وسيلة التعليم المتكامل، جهاز وحدة قياس التعليم و مناسب بين المعلّم و الباحث أو مع التلميذ لتحسين التعليم إلى وجهة الخير

بجانب ذلك، توجد العوائق المواجهة هي وجود الإرشاد المستمرّ إلى المعلّم الآخر على إستطاعة توصيل المادة عن تعليم قراءة القرآن باستخدام " METODE KATIBAH". بجانب ذلك، وجود التلميذ الكسلان الذي لا يتعلّم بالجدّ في الفصل ولا يكرره في البيت.

## 2- التوصيات

بناء على حاصلات الكشف في هذا التحقيق، فقدّم التوصيات:

أ- للتلميذ

1) يجب على التلميذ أن يرقى على الحث في تعلّم قراءة القرآن و علم التجويد ويلاحظه

التلميذ في بيوته بطريقة المراجعة قراءة القرآن.

2) كجيل الإسلام، لابد للتلميذ أن يدرك على أهمية التعلّم قراءة القرآن كالكتاب

المقدّس و توجيه حياة المسلمين.

ب- للمعلّم

العملية التعليميّة باستخدام وسائل التعليم "METODE KATIBAH" يجب أن

يستخدمه المعلّم كخيار التعليم لترقية الإيجاز و إتمام تعلّم التلميذ.

ج- للمدرسة

المدرسة كالمؤسسة التربوية لكي مستمرّ تعضده في تطبيق وسائل التعليم

"METODE KATIBAH" خصوصا في تجهيز السهولة المقتضى المعلّم و التلميذ في تنفيذ

عملية التعليم. سوى ذلك، لابدّ للمدرسة تنفيذ البرامج مستمرًا في ترقية جودة المعلّم

خصوصا الجودة في تنفيذ عملية التعليم حتّى أن يرتفع إيجاز تعلّم التلميذ.