الباب الأول

المقدّمة

1- التّمهيد للمشكلة

الطّفل هو التّلميذ أوّل الأوائل من الكفاح للإسلام. التّلميذ كجيل متؤخّر لكفاح الإسلام، لابدّ له أن يكون لديه القدرة على أسس دينيّة. ولكنّ في الواقع، أكثر منه ليس له القدرة. مثلا القدرة على قراءة القرآن وهو الكتاب المقدّس والهدى لحياة المسلمين. وخاصة في ترتيل قراءة القرآن. كما قال تعالى في القرآن الكريم سورة "المزمل" اية 4. و قال صاحب تفسير القران الكريم للإمامين الجلالين (بلا سنة:477) "أنّ الترتيل هو ببطئ و بشكل جيد و بشكل صحيح وفقا بعلوم التجويد. صورة فكرية عن عدم القدرة على قراءة القرآن بالترتيل عند التلميذ في سنّ المدرسة الإبتدائيّة في TKQ-TPQ "الحكمة" فانوراما باندونج الّتى تقع على التلميذ 6-12 سنة من العمر لا يزال العديد من الصعوبات لقراءة القرآن بشكل جيد و بشكل صحيح وقفا بعلوم التجويد. هذه الظّاهرة التى جعلت إحساس الباحث بالفلق والهلع إذا كانت المشكلة غير المبحوثة. في تعلّم قراءة القرآن، التلميذ متعلّق بدور المعلّم. يجب على المعلّم أن يرفع على عملية التّعليم. لابدّ لهذه الحالة أن تفعل للسهولة على الفهم في تعليم قراءة القرآن الذي قدّمه المعلّم.

في الواقع أنّ التّعلّم هو عملية الإتصال كما قد ذكر روحان (1997:1) أنّ عملية الاتصال أي عملية توصيل الرسالة لابد من وجود تقديم الأنشطة وتبادل المعلومات لتبادل الرسائل بين المعلّم و الطلاّب في عملية توصيل الرسالة

المعلّم موصل الرّسالة والتلميذ مستفيدها. فى هذه الحالة لابد أن يسعى المعلّم بأكبر القدرة ما يمكن حتّى يتسنّى للتلميذ بالتسليم الرسالة الّتى بلّغها المعلّم يستقبل استقبلا حسنا

ويجب على المعلّم أن يستخدم أدوات التعليم، لتبليغ المادّة حتّى وصل الرّسالة إلى التلميذ ويقبلها قبولا حسنا. و أدوات التّعليم كوسائل التعليم. وهي الأدات و الطريقة و التقنيّة المستعملة لسهولة المواصلات بين المعلّم و التّلميذ في عملية التعليم و التدريس في المدرسة (هممالك فى ليا اقترا, 2005:2)

و في الأغلبيّة يملّ التلميذ في زيادة معرفته يستعمل جميع حواس الخمسة في جميع التعليم. كان من بعض حاصل التحليل أن حولي 90 % زيادة معرفة التلميذ من البصر، و 5 % من السماع، و 5 % من غيرها (أزهار أرشد:2005) ومن هذا الأسس أن البصر أهمية العنصور في عملية التعليم من أغلبية التلميذ. نعرف من المذكور أن استعمال وسيلة البصرية في عملية التعليم واجب، لتكون الرسالة التى قدّمها المعلّم ساهلة للتلميذ على قبولها مقابلا علي رسالة المعلّم

من بعض تحليلات السابقة أنّ وسيلة التعليم البصرية يرقي جودة التّعلّم. وحاصل التحليل المذكور أنّ وسيلة الصوريّة تؤثر أثرا جيّدا على فهم التلميذ في التعلّم (سوهندار،ب في ياتي نورحياتي: 2003)

الظروف فى الوقت الحالي, في TKQ-TPQ "الحكمة" فانوراما باندونج خاصة، على أسس الملاحظة والتجربة خلال عملية البحث هي عملية تعلّم قراءة القرآن لا يزال يهيمن على أساليب تعلّم قراءة القرآن. لأن يكون التلميذ قادرا على قراءة القرآن بشكل جيّد وبشكل صحيح, اتّهم التلميذ وقتا طويلا وتسبب التلميذ يشعرون بالملل مع تلك الطريقة.

نظرا ألى الظواهر في البيئة من حولنا و بعض الملاحظات الّتى ذكرت أعلاه فيريد الباحث أن يحلّل هذا البحث على شكل المقال باستخدام الأسلوب الجديدة الّتى لم تدرس في هذه المؤسّسة من قبل و هي باستخدام وسائل التّعليم "METODEKATIBAH"

انطلاقا من التمهيد للمشكلة السابقة، أراد الباحث أن يقدّم المقالة تحت الموضوع "تطبيق وسائل التعليم "METODE KATIBAH" لترقية القدرة على قراءة القرآن للتلميذ فى سنّ المدرسة الإبتدائيّة"

2- تعريف المشكلة

بناء على الموضوع الّذي ذكره الباحث أعلاه. فيمكن له تعريف المشكلة هي عدم وجود قدرة التلميذ فى سنّ المدرسة الإبتدائيّة فى قراءة القرآن بطريقة صحيحة مناسبة لعلوم التجويد. وفى تعريف هذه المشكلة، قيّد الباحث تحديد المشكلة و صياغة المشكلة على النحو التالي:

أ- تحديد المشكلة

لتحرير المزيد من البحوث عن المقصود، فإنّ الباحث سوف يحدد نطاق هذا البحث كيلا يكون واسعا مناسبة قدرة الباحث. يحدد الباحث هذا البحث إلى الحد من القدرة على قراءة القرآن للتلميذ في سنّ المدرسة الإبتدائيّة وفقا بعلوم التجويد باستخدام "METODE KATIBAH"

ب- صياغة المشكلة

بناء على تمهيد و تحديد المشكلة فتعيّن صياغتها كما يالي:

1) أيّ جهة الّتى جعل التّلميذ منخفضة القدرة على قراءة القرآن بشكل جيّد
2) كيف حال التّلميذ ورأيه في استجدام وسائل التدريس "METODE KATIBAH"
3) هل توجد ترقية قدرة التّلميذ في قراءة القرآن باستخدام "METODE KATIBAH"

3– أهداف البحث و فوائده

أ– أهداف البحث

الأهداف الّتى يريدها الباحث في هذا البحث هي:

1) لمعرفة عدم قدرة التّلميذ في سنّ المدرسة اللإبتدائيّة في قراءة القرآن بشكل جيد

2) لمعرفة الموقوف والرّأي التلميذ إمّا عن استخدام "METODE KATIBAH"

3) لمعرفة ترقية الإستطاعة إمّا مو جودا و إمّا غير موجود في قراءة القرآن بشكل جيد و بشكل صحيح في سنّ المدرسة اللإبتدائيّة باستخدام " METODE KATIBAH"

ب– فوائد البحث

من هذا البحث ترجي الاستفادة بالنظرية و العملية, بما في ذلك:

1) النظريّة

من الناحية النظريّة فإنّ نتائج هذا البحث أن تكون بديلا عن طريقة الّتى تطويرها من أجل تحسين القدرة على قراءة القرآن بشكل جيد و بشكل صحيح وفقا بعلوم التجويد

2) العملية

من الناحية العملية فإنّ نتائج هذا البحث أن تكون مقاصدا بما في ذلك:

(أ) للباحث, هو لمعرفة الفرق القدرة على قراءة القرآن بشكل جيد و بشكل صحيح بين التّلميذ في سنّ المدرسة اللإبتدائيّة الّذي يتعلّم باستخدام " METODE KATIBAH" مع طريقة أخرى

(ب) للمعلّم, من المتوقع عن هذا البحث إعطاء السهولة في إيصال المادّة التعليم قراءة القرآن إلى تلميذه.

(ج) للتلميذ, من المتوقع عن هذا البحث أن يسهل عليه في تعليم قراءة القرآن مع جيّدة وصحيحة وستكون تجربة التعليم السرور ليجلب الغربة التلميذ في التعلّم قراءة القرآن

4- هيكال التفكير

أ- التعريف الإجرائي لمتغيّر البحث

تعريف الإجرائي لمتغيّر البحث هي تعيين عمليّات البحث فى قاس المتغيرات أو مضاربة مالية على صعودها. في هذا البحث متغيران, هي:

(1) "METODE KATIBAH" هي وسائل الأعلام الذي عمل الباحث في عمليّة التعليم كالمتغيرة الحرية البحث أو متغيّر "X"

(2) تحسين القدرة على قراءة القرآن هو الّذي جعل قصد الدرس للبحث كالمتغيرة الملزمة البحث أو متغيّر "y"

ب- الإيضاح للمصطلحات

لكيلا يكون للتسبب سوء الفهم في تفسير المصطلح في عوان هذا البحث, ويرى الباحث أنّه من الضروري أن يشرح عوان المصطلحات, ولذلك من المتوقع هناك ملاحظة متساوية أمّا عن هذه المسألة البحث بين الباحث و القارئ. أمّا الإصطلاح الّذي استخدم الباحث في هذا البحث هي كماياالي:

(1) وسائل التعليم

وسائل التعليم هي آلة مساعدة عند ضروريّة أي طريقة أي صناعة الّتى تستخدم لمزيد المؤثر من التواصل بين المعلّم والتلميذ في عملية التعليم في المدرسة.

(هممالك في ليا اقتورا,2005:2) أمّا الوسائل الّتى تستخدم هي " METODE KATIBAH" الّذى ألّفه الأستاذ صالحين BA LC. وينشر Granada Channel يألّف على أساس شبه الأحرف بقواعد الحصص والتّجويد الحصرى لوصول الشخص إلى قراءة القرآن سهولة وسريعة. استعمال تقريب الرّوابط والقياس والتّكرار حتّى تسرع عملية التّعليم ويعدّ على شكل القرص (VCD)

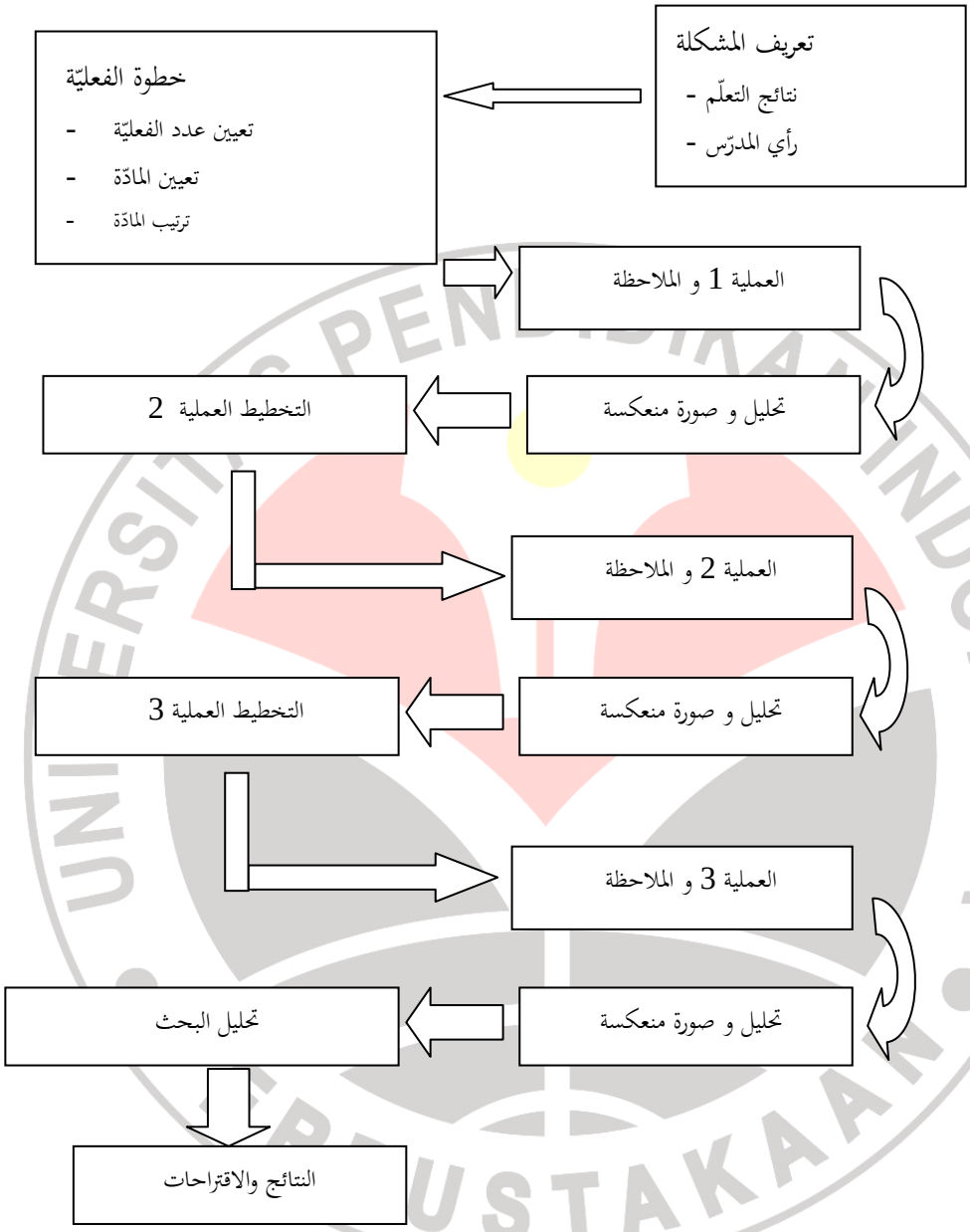
(2) التّلميذ في سن المدرسة الإبتدائيّة

تبعا إلى إعكرتواتى كرنيا والآخرون (2007: 19) التّلميذ في سن المدرسة الإبتدائيّة هي لقب المعلّم إلى التلميذ الّذي عمره بين 6-12 سنة من العمر و في ذلك العمر التلميذ يتعلّم فى المدرسة الإبتدائيّة

(3) TKQ-TPQ "الحكمة"

TKQ-TPQ "الحكمة" هي مؤسسة تربية القرآن التى تكون في الشارع كافتين عبد الحميد فانوراما 4 في ناحية سيداداف في دائرة القرية حكارماناح باندونج تحت الوزارة الدّينيّة باندونج الّتى تملك التّلميذ في سنّ المدرسة الإبتدائيّة بين 6-12 سنة من العمر. القبول TKQ-TPQ "الحكمة" التّلميذ الّذى يدرس في المدرسة الإبتدائيّة أو مستواه وأتخرجه حينما يدخل التلميذ إلى المدرسة المتواسطة أو مستواه

ج- أخدود فكر البحث



5- مسلّمات البحث

و في هذا الصدد, فأن يصبح الإفتراض في هذا البحث هي كما يالي:

أ- قدرة التلميذ فى قبول المواد المختلفة وفهمها

ب- قدرة المعلّم في إيصال المواد مختلفة

ج- نوعية وسائل الإعلام مع وسائل أخري مختلفة

6- الفرضيّة الخطويّة

بناء على الإفتراضات السابقة, فالفرضية الّتي تقدم الباحث هي: " METODE KATIBAH" يستطيع أن يرفع قدرة التّلميذ على قراءة القرآن بشكل صحيح و مناسبة بعلوم التجويد وفقا

7- موضوع البحث وطريقته وصناعته

أ- موضوع البحث

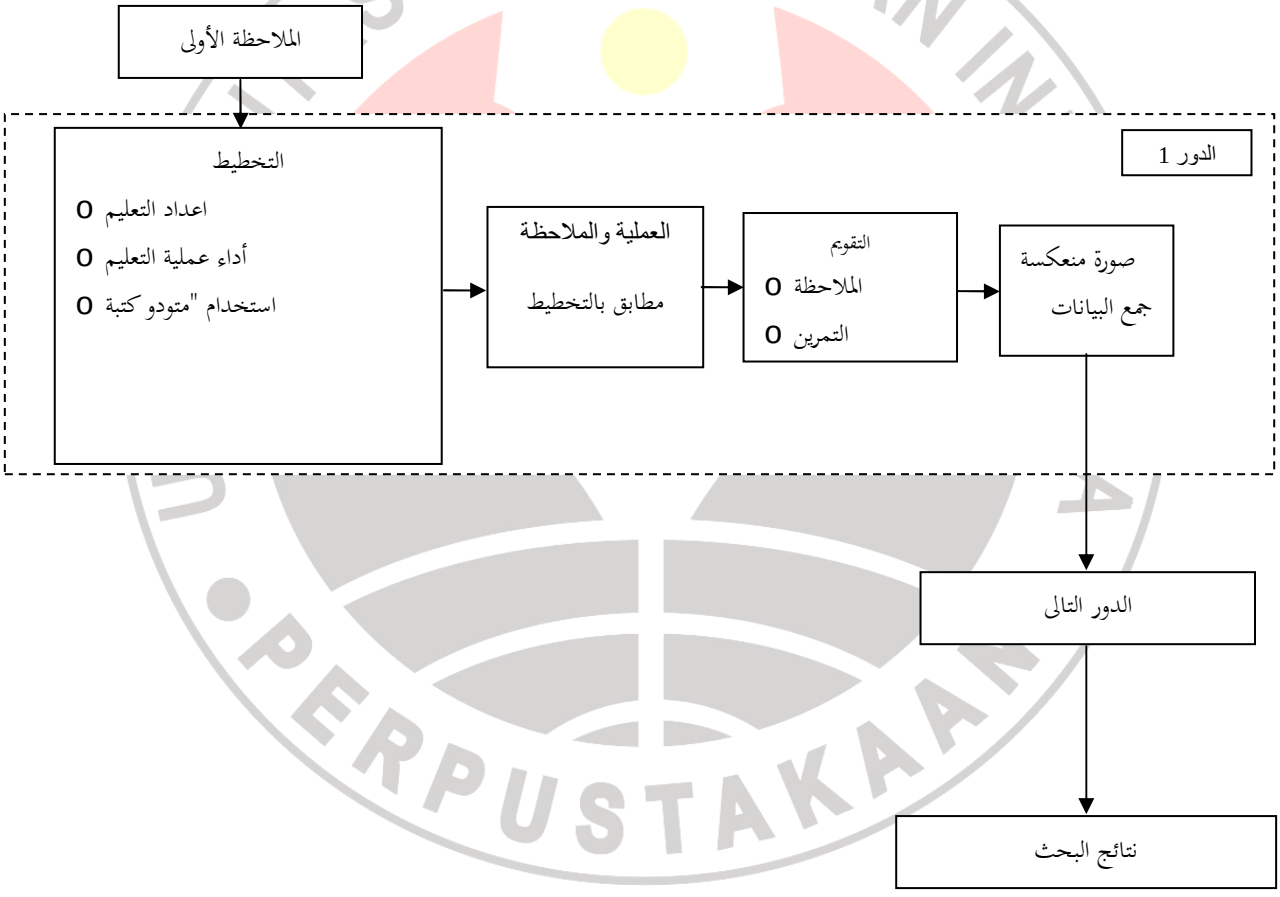
الموضوع في هذا البحث هو التلميذ صفّ الثالث في TKQ TPQ الحكمة فانوراما باندونج. سبب إختيار ذلك الموضوع كما يالي:

(1) سهل الوصول إليها لأنّها قريبة من مسكان الباحث

(2) هي مكان لتعليم وممارسة العلم مادام الباحث كالطالب في الجامعة

(3) كثير من التّلميذ في تلك المؤسسة أقل القدرة على قراءة القرآن بشكل جيّد وفقا بعلوم التجويد.

ب– طريقة البحث و منهجيتها



ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات الّتي فعل الباحث على النحو التالي:

(1) المراقبة, طريقة الجمع هذه البيانات بدخول الفصل لمشاهدة على استطاعة الطلاب فى قراءة القرآن

(2) المقابلة, طريقة الجمع هذه البيانات بمقابلة الوالد المعلّم لمعرفة السبب عدم القدرة الطلاّب فى قراءة القرآن بشكل جيّد و بشكل صحيح

(3) دراسة الكتب, طريقة الجمع هذه البيانات بدرس المنبع كالتقوية النظريّة بالنسبة لهذه المسألة.

(4) التّجارب السّابقة و التّجارب اللاّحقة, طريقة الجمع هذه البيانات بإعطاء الأسئلة إلى الطلاّب عن علوم التجويد وأمر المعلّم الطلاّب قراءة القرآن لمعرفة قدرة الطلاّب في قراءة القرآن

8- نظام البحث

أما نظام البحث في هذه الرسالة فهو كما يلي:

الباب الأول: المقدمة

التمهيد للمشكلة، تعريف المشكلة, تحديد المشكلة, صياغة المشكلة، أهداف البحث وفوائده، هيكال التفكير, مسلّمات البحث, فرضية الخطويّة، موضوع البحث و طريقته و صناعته، نظام البحث

الباب الثاني: النظريات

تعريف التّعلّم, تعريف التعليم, وسائل التّعليم, الوسائل في تعليم قراءة القرآن, تعريف "METODE KATIBAH"

الباب الثالث : منهجية البحث

طريقة البحث، مجتمع البحث وعينته, أداة البحث, طريقة جمع البيانات, خطوة البحث, تحليل البحث

الباب الرابع : نتائج البحث وتفسيرها

الباب الخامس : عرض النتائج والتوصيات

المراجع

سيرة الباحث