

## الباب الخامس

### النتائج والتوصيات

استنادا إلى البحث والتحليل والتفكير والمناقشة يمكن أن تقدم الباحثة النتائج والتوصيات ذات الصلة لهذا البحث.

#### أ. النتائج

استنادا إلى بحث التطبيق في مجال تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مكافآت إعطاء التلاميذ لتحسين مهارة المحادثة يمكن تلخيصها على النحو التالي :

1. مهارة محادثة تلاميذ في الصف الحادي عشر من المدرس الثانوية PGII 1

باندونج عام 2009/2008 ازدادت، وخصوصا في محادثة الأساسية في اللغة العربية.

2. وقد ازدادت شمولية التعليم كل دورة، متوسط قيمة واستيعابها، وشمول دراسة

تجميعية بعد تنفيذ تعلم اللغة العربية مع تقديم مكافأة كطريقة لتعزيز مهارة

محادثة التلاميذ، وقد ازداد بالمقارنة مع متوسط الاستعاب، وشمولية الاستفادة القيمة قبل تطبيق تلخيص الفرعية اللغة العربية باستخدام طريقة اعطاء المكافأة.

3. استجابة التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية مع طريقة اعطاء المكافأة للتلاميذ أكثر من نسبة 79.16% (19 التلاميذ) هي إيجابية. بناء على صحائف التلاميذ اليومية والمقابلات التي تستخدم الباحثة يظهر لنا، وتبين أن معظم التلاميذ أكثر حرصا على متابعة تعلم اللغة العربية. يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليس مملا. ويشعر التلاميذ بالسهولة في فهم المواد التي يجري مناقشتها.

#### ب. التوصيات

1. ليكون التلاميذ كثيرة الأهتمام بمتابعة اللغة العربية وأنشطة التعلم باستخدام طريقة اعطاء بالمكافأة، ينبغي على المدرس أن يشجع التلاميذ ويقرب معهم حتى يحبوا تعلم اللغة العربية.
2. لتمكين التلاميذ عندما يدرس في الصف، ولا سيما من أجل تحسين محادثة التلاميذ باللغة العربية باستخدام هذا طريقة اعطاء من المكافأة يمكن المدرسن أن يجرب استخدام هذه الطريقة.

3. ليستخدم التعلم بأسلوب المكافئة لتحسين مهارات المحادثة اللغة العربية من

التلاميذ كبديل للتعلم من أجل تعزيز شمولية تعلم التلاميذ والحب لدراسة اللغة

العربية.

وللباحث الأخر أن التحليل لتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب المكافئة لتحسين مهارات

المحادثة التلاميذ واقترحت الباحثة أن تبحث عن البحث الآخر على مواضع أخرى

