

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إعطاء المكافئة إلى التلاميذ هو شئ مهم لابد أن يهتم به المدرّس لصنعة تنظيم بيئة تعليم الجيدة لإنجاز التعليم رسمياً كان أو غير رسمي.

قالت أوتمي (1999:24) إعطاء المكافئة أكبر تأثيراً من إعطاء الحكم، والثناء من المدرّس يدفع التلاميذ لنيل النجاح والإنجاز حتى يتسابق التلاميذ بعضهم ببعض. ويرجى من إعطاء المكافئة في تعلّم اللغة العربية ترقية تعليل التلاميذ وحماستهم فيحصل منهم طالب منتج. وغاية أخرى من إعطاء المكافئة هي :

- (1) ارتفاع انتباه التلاميذ
- (2) إنخفاض تعليل التلاميذ
- (3) إسهال التلاميذ عند التعلّم
- (4) مراقبة سلك التلاميذ السلبي والمدافعة إلى سلك منتج (Joni dan Wardani 1984).

وَمَا يُؤْسَفُ لَهُ أَسَدًا أَسَفَ كَثِيرٍ مِنَ الْمُدْرَسِ فِي زَمَنِنَا الْآنَ يُجْبِرُونَ التَّلَامِيذَ وَلَا يَرُونَ قَدْرَتَهُمْ فِي التَّعْلِيمِ. قَالَ جُونِي دَان وَوَارْدَانِي 1983 "كثير من المدرّس يعطون التعليق السلبي إلى التلاميذ الذين يملكون الخلق السيئة ولا يعنون التعليق إلى التلاميذ الذين يملكون الخلق الحسن". وهذا الحال يسبب رغبة التلاميذ وإنجازهم نازلة.

لابد للتلاميذ أن يتسلّطوا المحادثة وهي معرفة المفردات. ولحصول على المفردات الجيدة لابد للتلاميذ أن يتعلموا تعلمًا منشطًا.

ولكنّ من الأسف كان المدرّس يعطى الكلام السيئ والعمل غير الصالح كما قال ابن خلدون الذي ستره يوسف (2003 : 79) من يرى بالجدل والكراهة فيحصل على التلاميذ سكرامة مثل ذلك ويدفعهم الكسلان والكذب.

المدرسة الثانوية PGII بندونج هي من إحدى المدارس في بندونج التي تدرّس اللغات الأجنبية للتلاميذ، منها اللغة العربية. ولكن في الحقيقة المؤسسة تتقابل المشاكل، ومنها صعوبة التلاميذ في محادثة اللغة العربية طلاقة.

و في هذه الحالة، تشعر الباحثة أن تعمل الإصلاح، وتجارب الباحثة أن بحث عنه في فصل الحادي عشر، وفي فصل الحادي عشر التلاميذ مازالوا يصعبون في المحادثة باللغة العربية

ولو كان المنهج الدراس يتطلب من التلاميذ أن يتحدثوا باللغة العربية وهم لا يستوعبون على مفردات اللغة العربية التي تكون أساسا مهمًا في تدريس اللغة العربية.

إذا لم نصلح ذلك الحال، فكان جودة تدريس اللغة العربية ناقصا مستمرًا، يؤثّر تدريس لغة العربية في تلك المدرسة.

استنادا إلى المعلومات أساسية والمشاكل المذكورة، دفعت الباحثة أن تختار موضوع هذه الرسالة وهي "ترقية مهارة المحادثة عن طريق إعطاء مكافأة التلاميذ" البحث الإجراءي في الفصل الحادي عشر للغة، المدرسة الثانوية PGII 1 باندونج

ب. تحديد المشكلة

حددت الباحثة صعوبة التلاميذ مدرسة PGII 1 باندونج في المحادثة اليومية باللغة العربية والبيئة الدراسية العربية المريحة.

ت. صياغة المشكلة :

هل قدرة التلاميذ على المحادثة ترفع إذا أعطى عليهم المكافأة ؟

ث. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

أهداف البحث هو لمعرفة قدرة التلاميذ على المحادثة العربية، هل ترفع قدرتهم إذا أعطى عليهم المكافأة ؟

2. فوائد البحث

الفوائد التي تريد الباحثة في هذا البحث هي :

- 1) للطلبة ، ويمكن تحفيز التلاميذ على تحسين قدرتهم على المحادثة باللغة العربية .
- 2) للمدرس، تحسين استخدام الطريقة من طرق التدريس .
- 3) للباحثة، ويمكن أن تضيف المعرفة والبصيرة والخبرة.