

## الباب الثالث

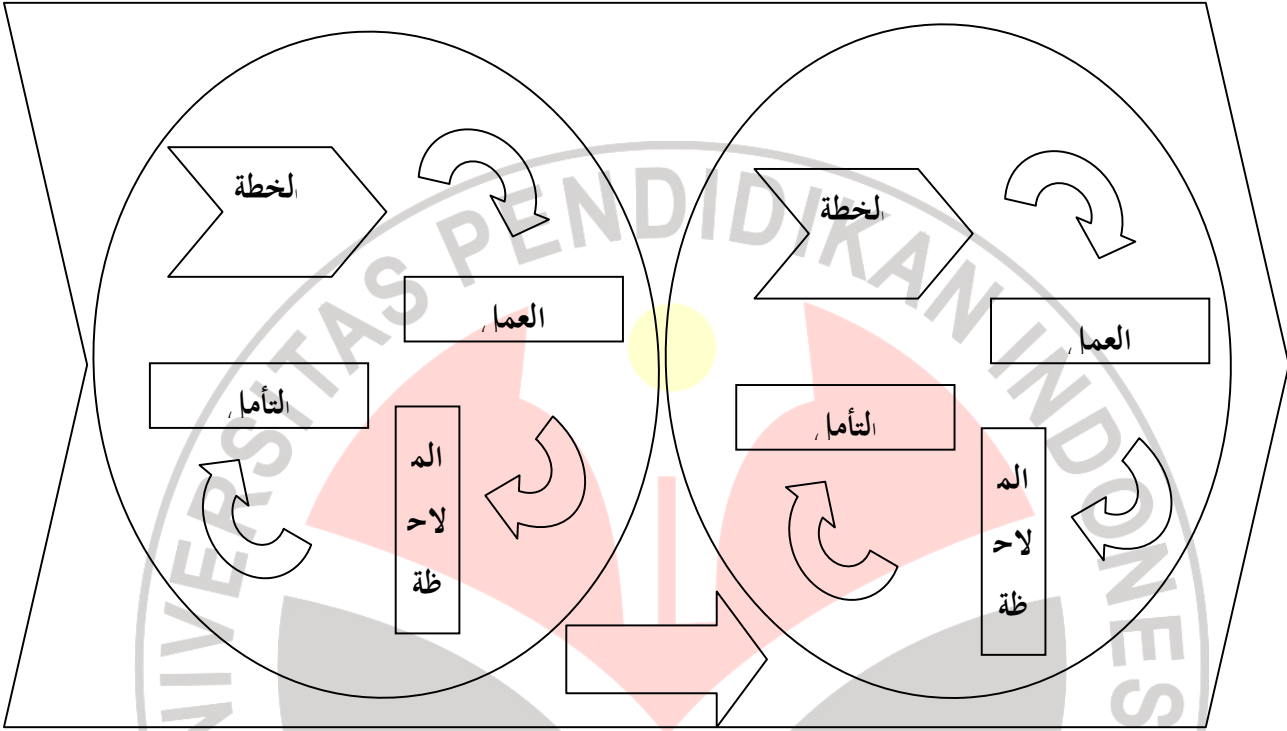
### منهجية البحث

#### 3.1 طريقة البحث

في هذا البحث ، تستخدم الباحثة أساليب البحث الإجراءي، وهو البحث والإجراءات التي تجمع بين بحوث الطبقة و الفنية. وفقا لهوبكنز (1993 : 44) البحث الإجراءي هو بحث وسعي لفهم ما يحدث في الوقت الذي تشارك في عملية التحسين والتغيير.

التحسين و التغييرات والإصلاحات المخططة من قبل المدرس أو الباحثة من خلال الإجراءات المخططة بما يؤدي إلى تحقيق الهدف انعكاس والمنفذة في تعاونية تمام التخطيط لزيادة المهارات وانجازات التلاميذ في المحادثة. استخدمت الباحثة النموذج الذي إستخدم ( Kemmis dan Taggart (1988 وهما يستخدمان ما يقرب من أربعة إجراءات البحث (التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتأمل) في دوامة متصلة يتعلق بعضها بعضا، وبين الخطوة الواحدة مع الخطوة التالية. سيتم بإجاز على النحو التالي

النموذجي :



الصورة 1 : ( Kemmis dan Taggart (1988) (التخطيط، والعمل، والملاحظة،

والتأمل)

**الوصف :**

. في إطار الخطة (خطة) : في إطار خطة العمل، وخطط العمل وينبغي أن توجه إلى

البحث المستقبل. الذي يعتمد هذا التأثير ولا يمكن أن ينظر إليه والعواقب الخافية.

. في العمل (العمل)، طرحت على التلاميذ الأسئلة ليشجعوا على تكلم ما يفهمون.

. و في الملاحظة اسئلة التلاميذ وأجوتهم أو ومهارتهم في المحادثة تكتب وتلاحظ ليعلم  
مايكون ويكتب في كتاب التلميذ يوميا.

. في التأمل (تعكس)، أي الأنشطة التي تحلل مشروع المعمل المخطط لها وغير المخطط  
وما ينبغي ان تصحح للمدخلات وخطة العمل القادمة.

### 3.2 مراجل البحث

تجرى هذا البحث الإجراء في المدرسة الثانوية العامة باندونج في مادة اللغة العربية  
الذي يتكون من 24 شخصا المشتمل على 18 رجلا و 6 امرأة في العام  
2009/2008. وهذه المدرسة تقع في شارع فنتايود بندونج. يجري هذا البحث  
(البحث الإجراء) في دورتين ، وكانت الدورة الأولى أجريت في 16 مايو 2009،  
وكانت الدورة الثانية أجريت في 6 يوني 2009.

### 3.3 ادوات البحث

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار المراقبة و لاستفتاء وصحيفة  
الملاحظة ومجلات التلاميذ اليومية والمقابلات. البيانات المجموعة التي تتكون من الأدوات  
المستخدمة ستحلل نوعيا.

### 3.3.1 . اختبار مهارة المحادثة

يهدف اختبار المحادثة لمعرفة مستوى القدرة أو السيطرة على المواد التي قدمت إلى

الانتهاء من دراسة كل التلاميذ وشمولية تعلمهم الكلاسيكية.

هذا الاختبار يعطى إلى التلاميذ في نهاية كل دورة عادية أو ما يسمى تكوين

التجارب. شكل تجربة المستخدم هو اختبار، وذلك لمعرفة قدرة التلاميذ في نص المحادثة باللغة العربية.

### 3.3.2 . الإستفتاء

الإستفتاء مستخدمة لمعرفة رد فعل التلاميذ على التعلم و يستخدم الإستفتاء

مغلقا، يعني اختيار الأجوبة مستعد، مع أن التلاميذ يخترون الاجوبة المناسبة فحسب.

الإستفتاء يتكون من شكل لخيارات **likert** حقا نتفق مع (س)، موافق (د)، غير

موافق (س)، ودرجة عالية لا نوافق (اس تى اس). اختيارات محايدة (غ) لاتستخدم

لتجنب إجابات محايدة وهذا هو لتشجيع التلاميذ أن يملكوا الأجوبة. والإستفتاء

يستخدم لمعرفة كيفية زيادة المهارات المحادثة من خلال توفير مكافأة التلاميذ.

### 3.3.3 . صحيفة الملاحظة

عُملت الملاحظات، لمراقبة تنفيذ التدابير التي تهدف إلى الحصول على صفة مباشرة لأنشطة التلاميذ والمدرس خلال عملية تعلم اللغة العربية. ويراد بالملاحظة هنا ملاحظة التركيب.

قال سوكمتوا (فطيرسة، 2005 : 32)، ملاحظة التركيب يقصد بها لمواصلة تنفيذ الملاحظات باستخدام الجدولة. وملاحظ يلاحظ ويصنع العلامة التي تظهر في الملاحظة. يرحي بهذا النشاط، أن تحصل على معلومات عن الصورة. التعليمية مثل مناخ الفصل الدراسي، وأنماط التفاعل ، وأنشطة التلاميذ، والمدرس وأحداث الأخرى التي المهمة. وقبل الإستخدام هذه لملاحظة تقدم هي وتشاور مع المشرق مؤدب.

### 3.3.4 صحائف التلاميذ اليومية

صحائف التلاميذ اليومية تستخدم لتعليق التلاميذ. على تنفيذ التعلم منحت هذه الصحائف في نهاية الدورة، بحيث يمكن للباحثة أن تعرف العوائق التي تواجه التلاميذ وتجد صورة ظاهرة.

### 3.3.5 . المقابلة

أجريت المقابلات للمرة الأولى ما قبل التعلم عن طريق العمل على أنها بداية للمراقبة. وأجريت مقابلات حول هذا الموضوع والمدرس وبعض التلاميذ الذين يختلفون من حيث القدرات الأكاديمية. والمقصود من ذلك هو البحث الإجراء.

### 3.4 البحوث الإجرائية

تنفيذ البحث العملي في الفصول الدراسية، والباحثة في إجراءات أن عملية تنفيذها تدريجياً. بحيث يمكن الحصول على نتائج المسئلة مراحل البحث في طبقة العمل لدورة متكررة (Arikunto : 2007:17)

#### 3.4.1. مرحلة المراقبة الأولى

هذه المرحلة هي مرحلة ما قبل البحث. في هذه المرحلة ، لاحظ الباحثة ان خزل الفصل لكي نعرف أن هناك مشكلة. هذه المرحلة هو تعقد الحصول على المعلومات الأولية وستستخدم لتحديد المشاكل. تحديد المشاكل في هذا البحث مستمدة من المقابلات والمراقبة والتقييم للتعلم اللغة العربية.

والنتيجة من هذه الملاحظة تستخدم لتحديد المشاكل الواقعة في الفصل ولتحديد

الاستراتيجية المناسبة لحل هذه المشكلة. من نتائج هذه المرحلة، ستتم متابعة على مرحلة

من مراحل الإعداد للمشروع.

### 3.4.2. إعداد خطة عمل المرحلة الأولى (التخطيط)

من البيانات المحسولة عليها في المرحلة الأولى من المراقبة، وتعين الباحثة زموز

العمل الذي يتقوم به وهي، لماذا ، ومتى وأين ، وعلى يد من ، وكيف يتم العمل

(Arikunto 2007 : 17).

تنفيذ خطة العمل ما يلي :

أ. البحث مع المدرس لتحديد الإجراءات التي ينبغي ان تأخذ في حل المشاكل في

الصف.

ب. تحديد الفصل الذي سيبحث، يعني في الفصل الحادى عشر - اللغة في العام

2009/2008

تحديد طريقة التعليم التي ستستخدم ، يعني إعطاء المكافأة إلى التلاميذ. ترتيب تخطيط

تحسين التعليم الأولى.

### 3.4.3. مرحلة تنفيذ العمل (باليابسة)

مرحلة في تنفيذ هذه المرحلة دورتان. وتخصص كل دورة لمدة ساعتين ( 2 من 45

دقيقة) وتنفيذه التقني هو :

- أ. أتاح فرصة التعلم عن طريق الثواب حول 90 دقيقة.
- ب. الاختبارات التكوينية تعطى في كل آخر دورة. التكوين يعقد لمدة 40 دقيقة.
- ج. فرض الصحائف اليومية يعقد في نهاية كل دورة ويتم لمعرفة رد التلميذ مباشرة في عملية التعلم.
- د. وفرض الإستفتاء يعقد في نهاية البحث بعد الاختبار كلي الفرعي
- هـ. المقابلات أجريت عن أنشطة والمدرسين والطلاب في جميع الدورات التي يؤدونها. خاصة أنه لا يوجد الوقت المخصص للمقابلة لان المقابلة يمكن القيام به في ذلك الوقت التعليم أو في الخارج من التعلم

### 3.4.4. المرحلة المراقبة (مراقبة)



وهذا يساير مع مرحلة التنفيذ الفعلي للعمل. الملاحظات التي قدمت في الوقت الذي يدير العمل، ولذلك يحدث في الوقت نفسه. في هذه المرحلة، تساعد الباحثة بالمراقبين ويعطى المراقب علامة في صحيفة المراقبة المجهزة.

### 3.4.5. مرحلة التحليل والتأمل

قال هوبكنز (80 : 2007, Arikunto) : التفكير في إجراء البحوث ويشتمل على التحليل الاصطناعية، وتقييم نتائج المراقبة عن الإجراءات التي اتخذت. اذا وجدت المشكلة من عملية التفكير ويتم فيحيد إلى دورة نهائية المشتملة على الأنشطة : إعادة التخطيط وإعادة المراقبة حتى يمكن حل المشاكل.

تدابير تعكس الإجراءات تشمل ما يلي :

- أ. تحديد تحليل المشاكلات والموجودة وغير الموجودة خلال التعلم من التقدم.
- ب. تحليل وتخطيط العمل وكيفية التعلم التي يواجه المدرسون.
- ج. تحديد التحرك المقبل بناء على نتائج التحليل والتفكير في القيام بها.

### 3.5 جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث يتكون من خمسة طرق ، وهي :

### 3.5.1 التجربة لمهارة

محادثة التجارب التي أجريت في كل دورة من التعلم يسمى التكوين العادية أو التجارب. كما أن الاختبارات التحريرية التي أجريت في نهاية عملية بحث أو عام يسمى اختبار كلي الفرعي. ويعنى اختبار يعقد لمعرفة اكتمال تعلم التلاميذ.

### 3.5.2 الإستفتاء

الإستفتاء يقصد بها للحصول على بيانات بشأن قدرة التلاميذ المحادثة في زيادة المهارات من خلال تقديم مكافأة في التلاميذ. نحشلا الإستفتاء تجرى لمرة واحدة بعد أن يتعلم المحادثة العربية.

### 3.5.3 الملاحظة

المراقبة ورقة تستخدم من قبل الباحثة للحصول على بيانات عن أنشطة والمدرس والتلاميذ. هذه الملاحظة هي التي أجريت خلال دورة التقدم. الملاحظات التي أدلى بها المراقب شخصين، في هذه الحالة هو مدرس اللغة العربية، وأحد طلابه بنا. في كل دورة، والباحثة استخدام نفس المراقب. وهذا يرجع، والبحوث كل شخص يمكن أن تكون مختلفة نوعيا.

### 3.5.4. صحائف للتلاميذ اليومية

صحائف يومية امتلاءً نهاية كل جلسة عملية التعلم. والمقصود يومية لمعرفة كيفية الرد

على تعلم التلاميذ في ذلك اليوم ويمكن أن تكون مرجعا للباحثة في الدورة القادمة.

### 3.5.5. المقابلة

وأجريت مقابلات في وقت ما قبل البحث الأولي على بعض الطلبة والمدرس الذين هم غير متجانسة من حيث القدرات الأكاديمية. والمقابلات التي أجريت أثناء عملية البحث والتعلم والعمل في نهاية هذه العملية.

### 3.6 تقنيات تحليل البيانات

البيانات التي تم تتكون من الاختبارات المحادثة، الإستفتاء، نتائج الملاحظات، صحائف اليومية للتلاميذ، ونتائج المقابلات. بعد البيانات التي تم الحصول عليها ، البيانات التالية :

#### 3.6.1 الإختبار الشفهي

بيانات الإختبار المستمدة من التجارب التي أجريت على التكوين نهاية كل دورة والإختبار الفرعي كلي يكون في نهاية كل دورة او في اخر البحث. القدرة على تعلم

المحادثة باللغة العربية للتلاميذ في كل دورة يمكن أن يرى من قيمة التكوين اختبار التلاميذ في كل دورة. في حين أن القدرة على تعلم اللغة العربية للتلاميذ المحادثة يتبين من القيمة الشرائية للاختبار كلي ومتوسط نتائج الاختبارات التكوينية. في حين أن الزيادة لاكتمال الكلاسيكية تعلم كل التجارب التكوينية.

أ. النسبة المئوية للمرحلة السيطرة

$$TP = \frac{S}{M} \times 100\%$$

Keterangan :

TP = Taraf Penguasaan

S = Skor subjek

M = Skor maksimum

ب. نسبة احتياطي الموارد الكلاسيكية (DSK)

$$DSK = \frac{\sum (s \geq 6,5)}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

$\sum (s \geq 6,5)$  = Jumlah siswa yang mendapat nilai minimal 6,5

N = Jumlah siswa

c. Nilai rata rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum N}{n}$$

Keterangan :

X = Nilai Rata-rata

N = Nilai siswa

n = Jumlah siswa

الأحكام في وزارة التربية والتعليم نيا ، 2006 : 41 النسبة المئوية للاكمال الدراسة الكلاسيكية التي تحدد درجة أن يعلن نجاح في الدراسة عند 70 % من المواد التي يمكن استيعابها.

### 3.6.2. الإستفتاء

البيانات إستفتاء التي تم جمعها وعدها حسابها باستخدام الصيغة على النحو التالي:

: الوصف

P = Persentase tiap jawaban

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

F = frekuensi jawaban

n = Banyaknya siswa atau responden

ف = النسبة المئوية لكل إجابة

واو = تواتر أجوبة

ن = عدد المستجيبين والتلاميذ

نتائج لإستفتاء diinterpretasikan على أساس الرأي Fitriarosah : Kuntjaraningrat 2005

:24 سب الجدول التالي :

### الجدول 3.1

#### حساب نتائج الإستفتاء

النسبة المئوية للإجابات	الإجابة
%0	ماي
% 1 - % 25	صغير
% 26 - % 49	ما يقرب من نصف
% 50	نصف
% 51 - % 75	انه امر رائع
% 76 - % 99	بصفة عامة ،
% 100	الكل

### 3.6.3. صحيفة الملاحظة

الحصول على ورقة الملاحظات وحسابها الطبقة فئة . - 4 ،

## الجدول 3.2

### فئة المستوى طبقة الانشطة

المستوى	الطبقة
0	قبيحة جدا
1	فبيح
2	المتوسط
3	حسنا
4	جيد جدا

### 3.6.4. صحائف التلاميذ اليومية

البيانات اليومية والصحائف التلاميذ في مجموعات مجموعة رأي أو ردود ايجابية من نوع (جيد)، والسليبي (السيئة)، عادية وطبيعية لم يعلق. ردود فعل النسبة تحسب بعد ذلك لمعرفة نسبة.

### 3.6.5. المقابلة

البيانات اليومية والصحائف التلاميذ في مجموعات مجموعة رأي أو ردود ايجابية من نوع (جيد)، والسليبي (السيئة)، عادية وطبيعية لم يعلق. ردود فعل النسبة تحسب بعد ذلك لمعرفة نسبة.

في معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات من الأدوات، وعدم وجود حساب خاص بيد أن هذه البيانات وتستخدم البيانات الثانوية إلى النتائج التي توصل إليها في إجراء مزيد من البحوث.

