

**PENGGUNAAN LEARNINGAPPS.ORG DENGAN
METODE *QUESTION ANSWER RELATIONSHIP* DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA
JERMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

Nama: Windy Sofytia Safitri

NIM 1907672

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**Penggunaan Learningapps.org dengan Metode *Question Answer Relationship*
dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jerman**

Oleh

Windy Sofytia Safitri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Windy Sofytia Safitri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

WINDY SOFYTIA SAFITRI
PENGUNAAN LEARNINGAPPS.ORG DENGAN METODE *QUESTION*
***ANSWER RELATIONSHIP* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA**
PEMAHAMAN BAHASA JERMAN

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Amir, M.Pd

NIP 196111101985031005

Pembimbing II



Dani Hendra, S.Pd, M.A.

NIP 198406062015041001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman



Irma Permatyawati, M.Pd

NIP 198210042005012001

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Melalui pernyataan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Learningapps.org Dengan Metode *Question Answer Relationship* Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jerman”** beserta keseluruhan isi di dalamnya merupakan karya yang benar-benar saya tulis sendiri tanpa melakukan tindak plagiarisme dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Dengan demikian, saya bersedia bertanggung jawab dan menerima segala konsekuensi, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dalam karya ini berupa keaslian atau etika keilmuan.

Bandung, Juli 2023

Tertanda,



Windy Sofytia Safitri

ABSTRAKSI

Safitri, Windy Sofytia, 2023. Penggunaan Learningapps.org dengan Metode *Question Answer Relationship* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jerman. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Bandung: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.

Memahami suatu bacaan masih menjadi kendala pada pembelajaran bahasa Jerman karena kurangnya kosakata dan keterbatasan bahan ajar yang menyebabkan kesulitan ketika menghadapi teks panjang dan mencari jawaban yang benar. Untuk mengatasi kesulitan tersebut, penelitian ini mengambil judul “Penggunaan Learningapps.org dengan metode *Question Answer Relationship* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jerman”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Keterampilan membaca pemahaman peserta didik sebelum penerapan Learningapps dengan metode *Question Answer Relationship*, 2) Keterampilan membaca pemahaman peserta didik sesudah penerapan Learningapps dengan metode *Question Answer Relationship*, 3) Efektivitas penggunaan Learningapps.org dengan metode *Question Answer Relationship* dalam pembelajaran membaca pemahaman peserta didik. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berjenis kuasi eksperimental. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 4 Cimahi tahun ajaran 2022/2023 dan sampel penelitian terdiri dari X IPA 5 (kelas eksperimen) dan X IPA 6 (kelas kontrol). Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa: 1). Nilai peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol sebelum perlakuan termasuk ke dalam kategori cukup, 2) Setelah perlakuan, nilai peserta didik kelas eksperimen termasuk ke dalam kategori baik sekali, sedangkan kelas kontrol berkategori baik, 3) Berdasarkan hasil *Independent Sample t-test*, penggunaan Learningapps.org dengan metode *Question Answer Relationship* terbukti efektif yang dibuktikan melalui nilai signifikansi (*2-tailed*) kurang dari 0,05 yaitu 0,000. Dengan demikian, penggunaan Learningapps.org dan metode *Question Answer Relationship* dapat direkomendasikan sebagai media pembelajaran alternatif dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jerman.

Kata Kunci: Learningapps.org, Media Pembelajaran, Metode *Question Answer Relationship*

KURZFASSUNG

Safitri, Windy Sofytia, 2023. Der Einsatz von Learningapps.org mit Question Answer Relationship-Methode beim Lernen des Leseverstehens der deutschen Sprache. Abschlussarbeit im Fachbereich Deutsch als Fremdsprache. Bandung: Deutschabteilung. Pädagogische Fakultät für Sprachen und Literatur, Pädagogische Universität Indonesien.

Texte inhaltlich zu verstehen, ist immer noch ein Hindernis beim Deutschlernen wegen der Wortschatzmangel und begrenzter Lehrmaterialien, sodass dies zu einer der Schwierigkeiten führt, wenn die Schüler auf lange Texte stoßen und die richtige Antwort der Fragen in dem Text finden. Um diese Probleme zu lösen, wurde die Untersuchung mit dem Thema "Der Einsatz von Learningapps.org mit der Question Answer Relationship Methode beim Lernen des Leseverstehens der deutschen Sprache" entschieden. Die Ziele dieser Untersuchung sind, um zu wissen: 1) die Lesefähigkeit der Schüler vor dem Einsatz von Learningapps.org mit Question Answer Relationship-Methode, 2) die Lesefähigkeit der Schüler nach dem Einsatz von Learningapps.org mit Question Answer Relationship-Methode, 3) die Effektivität des Einsatzes von Learningapps.org mit der Question Answer Relationship-Methode beim Lernen des Leseverstehens der deutschen Sprache. Bei der Untersuchung wurde die quasi-experimentelle Forschungsmethode verwendet. Die Population der Untersuchung wurde alle Schüler der 10. Klasse vom Schuljahr 2022/2023 in der SMAN 4 Cimahi beteiligt, während die ausgewählte Stichprobe sind sowohl X Naturwissenschaft 5 als die Experimentalle-klasse als auch X Naturwissenschaft 6 als Kontrollklasse. Die Ergebnisse der Datenanalyse zeigen, dass: 1) die Lesefähigkeit der Schüler vor dem Einsatz in der Experiment und der Kontrollklasse zur Kategorie "ausreichend" gehört; 2) die Lesefähigkeit der Schüler in der Experimentallen nach dem Einsatz in die Kategorie "sehr gut" und der Kontrollklasse in die Kategorie "gut" eingeordnet ist; 3) der Einsatz von Learningapps.org mit Question Answer Relationship Methode effektiv beim Lernen des Leseverstehens der deutschen Sprache ist, das durch die Ergebnisse des t-Tests belegt wurde, dass der erhaltene Signifikanzwert niedriger als 0,05, nämlich 0,000 ist. Aus diesem Grund, dass Learningapps.org mit der Question Answer Relationship Methode als Alternative beim Lernen des Leseverstehens weiterempfohlen werden könnte.

Schlüsselwörter: Learningapps.org, Lernmedien, Question Answer Relationship Methode

ABSTRACT

Safitri, Windy Sofytia, 2023. *Using Learningapps.org with the Question Answer Relationship method in Learning German Reading Comprehension. Thesis in German Language Education Study Program. Bandung: Faculty of Language Education and Literature. Universitas Pendidikan Indonesia.*

However, understanding a text remains to be an obstacle in Learning German for the lack of vocabulary and limited teaching materials which result in difficulties in reading long texts and answering questions. To overcome these, the researcher formulated the study with the title “Using Learningapps.org with the Question Answer Relationship method in learning German Reading Comprehension”. This study was aimed to find out: 1) Student’s reading comprehension skills before implementing Learningapps.org using the Question Answer Relationship method, 2) Student’s reading comprehension skills after implementing Learningapps.org using the Question Answer Relationship method, 3) The effectiveness of using Learningapps.org with the Question Answer Relationship method in student’s reading comprehension learning. This study employed a quasi-experimental quantitative approach. The study population included all students of X classes (10th grade) in SMAN 4 Cimahi academic year of 2022/2023 and the research sample consisted of X IPA 5 (experimental class) and X IPA 6 (control class). The results have found that: 1). The scores of the students in the experimental and control classes before the treatment were in the moderate category, 2) After the treatment, the scores of the experimental class students were in the very good category, while the control class was in the good category, 3) According to the results of the Independent Sample t-test, the use of Learningapps.org with the Question Answer Relationship method has proven to be effective as evidenced by a significance value (2-tailed) of less than 0.05, which was 0.000. Therefore, the use of Learningapps.org with the Question Answer Relationship method can be recommended as alternative learning media in learning German reading comprehension.

Keywords: Learningapps.org, Learning Media, Question Answer Relationship Method.

KATA PENGANTAR

Atas segala puji dan syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir yang berjudul “Penggunaan Learningapps.org dengan Metode *Question Answer Relationship* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jerman” dengan tepat waktu dan kelancaran.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki kekurangan dan tidak terlepas dari kesalahan. Oleh sebab itu, peneliti bersedia menerima kritik dan saran dari berbagai pihak untuk membangun karya yang lebih baik. Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan dampak positif dan manfaat bagi mereka yang hendak menekuni pembelajaran bahasa dan memulai pengajaran pada rumpun yang sama.

Bandung, Juli 2023

Penulis,



Windy Sofytia Safitri

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena berkat, rahmat dan karunia-Nya, penulis diberikan kelancaran dan kemudahan untuk mampu menyelesaikan tugas akhir yakni skripsi dengan baik. Disamping keberhasilan dalam pengerjaan skripsi, terdapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang mampu mendorong semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Heri Sofyan dan Ratu Herlina yang tiada henti selalu mendoakan, memberikan dukungan moral dan materil selama proses pengerjaan skripsi. Novita Rizkiani selaku adik perempuan yang senantiasa membantu memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di pendidikan bahasa Jerman selama empat tahun.
2. Ibu Irma Permatawati, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan banyak dukungan, saran dan motivasi dimulai dari masa perkuliahan, proses pelaksanaan persiapan seminar proposal hingga akhir tugas skripsi.
3. Bapak Drs. Amir, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi satu dan bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing skripsi dua yang sudah memberikan bantuan secara penuh kepada penulis baik berupa waktu, tenaga, motivasi, bimbingan, masukan dan saran dengan penuh kesabaran selama proses pengerjaan skripsi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, yaitu Alm. Bapak Dr. Setiawan, Bapak Dr. Lucky Herliawan Y.A., M.Pd., Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd., Ibu Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Putrasulung Baginda S.Pd., M.Hum., Bapak Pepen Permana, M.Pd., Nur Muthmainah, S.Pd., M.A., atas ilmu yang telah diberikan dan menjadi motivasi bagi penulis selama 4 tahun studi di pendidikan bahasa jerman Universitas Pendidikan Indonesia.

5. Ibu Maryam Afifah S.Pd. selaku guru bahasa Jerman di SMAN 4 Cimahi yang sudah memberikan bantuan, dukungan dan kepercayaan kepada penulis selama proses penelitian skripsi dalam jangka waktu 3 minggu.
6. Seluruh siswa dan siswi X IPA 5 dan X IPA 6 SMAN 4 Cimahi semester genap ajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dan membantu penulis hingga akhir pelaksanaan penelitian skripsi.
7. Sarda Wahyuni sebagai sahabat yang menjadi tempat berbagi suka duka kuliah sejak awal perkuliahan hingga proses pengerjaan akhir skripsi yang tiada henti menghibur, memberikan motivasi, dukungan, dan saran kepada penulis selama pengerjaan skripsi.
8. Siti Syainatunnisa sebagai sahabat sejak masa sekolah menengah atas yang senantiasa menemani, mengingatkan penulis berupa motivasi dan sekaligus berprogres bersama untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.
9. Nabila Dwi Pratiwi, sahabat seperjuangan yang selalu bersama-sama dari pendaftaran ulang SM-UPI hingga akhir perkuliahan dan menjadi tempat keluh kesah penulis ketika mengalami kesulitan pengerjaan skripsi.
10. Natasya Fransisca, Asrida Aulia Pangestika, dan Mochammad Iqbal Nizzhar sebagai teman satu bimbingan yang selalu bersama-sama dan mensupport satu-sama lain selama pengerjaan skripsi.
11. Rekan-rekan bahasa Jerman angkatan 2019 yang sudah berjuang bersama-sama dan melewati suka duka dengan beragam cerita hingga sampai menyelesaikan skripsi.
12. Akang teteh, teman-teman, dan adik-adik di DSV yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan kepercayaan yang tak terlupakan selama berorganisasi di DSV.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh pihak-pihak yang telah disebutkan senantiasa dibalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Bandung, Juli 2023

Windy Sofytia Safitri

Windy Sofytia Safitri, 2023
PENGUNAAN LEARNINGAPPS.ORG DENGAN METODE QUESTION ANSWER RELATIONSHIP DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JERMAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI.....	ii
ABSTRAKSI	iii
KURZFASSUNG.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Hakikat Media Pembelajaran	7
1. Pengertian Media.....	7
2. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
3. Fungsi Media Pembelajaran	10
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	13

Windy Sofytia Safitri, 2023

PENGUNAAN LEARNINGAPPS.ORG DENGAN METODE QUESTION ANSWER RELATIONSHIP DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Jenis-jenis Media Pembelajaran	16
B. Learningapps.org	19
1. Pengertian Learningapps.org	19
2. Kelebihan dan Kekurangan Learningapps.org	20
3. Tata Penggunaan Learningapps.org	21
C. Hakikat Membaca Pemahaman.....	24
1. Pengertian Membaca Pemahaman.....	24
2. Jenis-Jenis Membaca Pemahaman	26
3. Strategi Membaca Pemahaman	28
4. Faktor Membaca Pemahaman	30
5. Pembelajaran Membaca Pemahaman	32
6. Indikator dan Kriteria Keterampilan Membaca.....	33
D. Hakikat Question Answer Relationship (QAR).....	35
1. Definisi <i>Question Answer Relationship</i> (QAR)	35
2. Tujuan dan Manfaat <i>Question Answer Relationship</i> (QAR).....	36
3. Jenis-Jenis <i>Question Answer Relationship</i> (QAR).....	37
4. Kerangka Berpikir	39
5. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Desain Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Instrumen Penelitian.....	42
E. Prosedur Penelitian.....	43
F. Pengujian Instrumen.....	44

Windy Sofytia Safitri, 2023
PENGUNAAN LEARNINGAPPS.ORG DENGAN METODE QUESTION ANSWER RELATIONSHIP DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JERMAN
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Uji Validitas	44
2. Uji Reliabilitas.....	44
G. Analisis Penelitian.....	45
1. Uji Normalitas Data.....	46
2. Uji Homogenitas.....	46
3. Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata	46
4. Uji t Independen	46
H. Hipotesis Statistik	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data.....	48
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Jerman Peserta Didik Sebelum Penerapan Learningapps.org dengan Metode <i>Question Answer Relationship</i>	48
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Jerman Peserta Didik Sesudah Penerapan Learningapps.org dengan Metode <i>Question Answer Relationship</i>	49
3. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Jerman Peserta Didik antara Sebelum dan Sesudah Penerapan Learningapps.org dengan Metode <i>Question Answer Relationship</i>	49
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	55
1. Tes Awal (Pretest).....	55
2. Perlakuan Pertama.....	56
3. Perlakuan Kedua.....	57
4. Perlakuan Ketiga	59
5. Tes Akhir (Posttest).....	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	64
A. Simpulan	64
B. Implikasi.....	65
C. Rekomendasi.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	71
RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Arikunto	43
Tabel 3. 2 Kategori Reliabilitas Guildford.....	45
Tabel 4. 1 Pretest kelas eksperimen dan kontrol.....	48
Tabel 4. 2 Posttest kelas eksperimen dan kontrol	49
Tabel 4. 3 Normalitas kelas eksperimen	50
Tabel 4. 4 Normalitas kelas kontrol	50
Tabel 4. 5 Hasil efektivitas.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan awal Learningapps.org	20
Gambar 2. 2 Akses masuk Learningapps.org	21
Gambar 2. 3 Template Learningapps.org.....	22
Gambar 2. 4 Pemasukan isi materi Learningapps.org.....	22
Gambar 2. 5 Tampilan akhir Learningapps.org	23
Gambar 2. 6 Tampilan Learningapps.org bagi siswa.....	23
Gambar 2. 7 Pengaksesan Link.....	24
Gambar 3. 1 Rumus Cronbach Alpha	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal pretest dan posttest sebelum uji validitas	72
Lampiran 2 Tabel uji validitas	77
Lampiran 3 Tabel uji reliabilitas	78
Lampiran 4 Soal pretest dan posttest setelah uji validitas.....	81
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal	85
Lampiran 6 Hasil pretest dan posttest kelas eksperimen dan kontrol	87
Lampiran 7 Uji normalitas Shapiro-Wilk	89
Lampiran 8 Uji homogenitas.....	89
Lampiran 9 Uji signifikansi	91
Lampiran 10 Uji independent samples t-Test	92
Lampiran 11 Media pembelajaran	93
Lampiran 12 Aktivitas pematieran.....	96
Lampiran 13 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) perlakuan pertama.....	99
Lampiran 14 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) perlakuan kedua	110
Lampiran 15 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) perlakuan ketiga	119
Lampiran 16 SK pengesahan judul dan dosen pembimbing skripsi	129
Lampiran 17 Surat izin penelitian	131
Lampiran 18 Surat keterangan penelitian	132
Lampiran 19 Dokumen penelitian.....	133

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca*. Bandung: RIZQI PRESS.
- Angrain, M., Afriani, Z. L., & Riswanto. (2020). The Effect of Question Answer Relationship (QAR) Strategy in Enhancing Students Reading Comprehension. *English Education and Teaching*.
- Bakır, N. (2013). *Interkulturelles Leseverstehen An Der Abteilung Für Lehramt Deutsch*. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Ballis, A., & Peyer, A. (2012). *Lernmedien und Lernaufgaben im Fokus der Deutschdidaktik. Zur Einführung*. Heilbrunn: VERLAG JULIUS KLINKHARDT.
- Braxatorisová, A., Drahotová-Szabó, E., Mészáros, A., & Szabó, L. V. (2020). *Sprache – Diskurs – Kontext*. Komarno: J.-Selye-Universität Pädagogische Fakultät.
- Chien, C. W. (2013). Using Raphael's QARs as Differentiated Instruction with Picture Books. *Englisch Teacher Forum*.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Erdiana, N., Kasim, U., & Juwita, N. (2017). QAR Strategy Implementation for Reading Comprehension of Recount Text. *STUDIES IN ENGLISH LANGUAGE AND EDUCATION*.
- Fitria, Y., & Indra, W. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*. Sleman: DEEPUBLISH.
- GER. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Diakses dari: <https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/>
- Halawa, N., Ramadhan, S., & Gani, E. (2020). Kontribusi Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Membaca dan Sastra Indonesia*.
- Hasanah, J., Sudarsono, & Riyanti, D. (2018). The Use of Question Answer Relationship Strategy to Teach Reading Comprehension of Narrative Texts. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.

- Hasanudin, C. (2017). *Media Pembelajaran (Kajian Teoretis dan Kemanfaatan)*. Sleman: DEEPUBLISH.
- Herzig, B. (2016). *Medien im Unterricht. Lehrer-Schüler-Interaktion*. Wiebaden: Springer VS.
- Hilaliyah, T. (2016). Kemampuan Membaca Anaka Usia Dini. *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Hoffmann-Nohl, B. (2009). *Leseverstehen-Was ist das?* Von <http://www.michaelseeger.de> abgerufen
- Horz, H. (2011). *Empirische Bildungsforschung: Lernen mit Medien*. Wiesbaden: Springer.
- Irfadila, M. S. (2016). Hubungan Strategi Membaca dengan Kemampuan Memahami Teks Bacaab Bahasa Indonesia Mahasiswi Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMSB Padangpanjang. *JURNAL GRAMATIKA*.
- Khalid, A., & Luthfiyati, D. (2019). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*.
- Khasanah, A., & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationship (QAR) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 161 - 175.
- Krismanto, W., Khalik, A., & Sayidiman. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: PANDIVA BUKU.
- Lenzen, A. S. (2004). *Schriftspracherwerb und Unterricht: Bausteine professionellen Handlungswissens*. Opladen.
- Lesestil. Ausgewählte Fragen der Deutschdidaktik. Diakses dari: http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/dig_jegy_nemet/104_arbeit_an_texten.html
- Malloggi, P. (2020). Die Rolle von Paralleltexten für die Förderung des Leseverstehens im universitären DaF-Unterricht. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*.

- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: PERDANA PUBLISHING.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*.
- Pandawa, N., Hairudin, & Sakdiyah, M. (2009). *Pembelajaran Membaca*. Jakarta.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan*.
- Petko, D. (2014). *Einführung in die Mediendidaktik*. Weinheim Basel: Beltz Verlag.
- Pongratz, H., & Keil, R. (2015). Bewertung webbasierter Dienste für den Einsatz im schulischen Kontext - ein Kriterienkatalog. *Gesellschaft für Informatik*.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin, Kalimantan Selatan: IAIN Antasari.
- Raphael, T. E., & Au, K. H. (2005). QAR: Enhancing Comprehension and Test Taking Across Grades and Content Areas. *in The Reading Teacher*.
- Rayantie, R., Hartati, T., & Rengganis, I. (2019). Penerapan Strategi PQRST untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*.
- Riser, U., Keuneke, J., Hoffmann, B., & Freibichler, H. (2002). *Konzeption und Entwicklung interaktiver Lernprogramme*. München: Springer.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Sumatera Utara: Universitas Islam Negeri.
- Sari, A. W., & Emelia, T. W. (2022). The Effect of Question Answer and Relationships (QAR) Strategy Toward the Students' Achievement in Reading Comprehension of Narrative Text. *Riset Ilmu Pendidikan*.
- Sartika, R. (2022). Kemampuan Menentukan Kalimat Fakta Suatu Tinjauan Melalui Kegiatan Membaca Intensif Tajuk Rencana Harian Umum Singgalang Siswa Kelas X SMK-SMAK Padang. *Gramatika*.
- StudySmarter*. Medien. [Online] Diakses dari <https://www.studysmarter.de/schule/deutsch/medien/>
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Wahyuni, R., Ikhtiarti, E., Rini, S., & Amien, Z. (2022). Media Pembelajaran Learningapps.org untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Prancis. *PRANALA: Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis*.

Wild, E., & Möller, J. (2015). *Pädagogische Psychologie*. Leipzig: SPRINGER.