

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada SMAN 4 Cimahi mengenai penggunaan Learningapps.org dengan metode *Question Answer Relationship* dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat disimpulkan sebagai:

1. Berdasarkan hasil tes awal (*pretest*) kelas eksperimen diperoleh nilai terendah sebesar 47 dan nilai tertinggi sebesar 87 dengan jumlah nilai rata-rata 65,65. Kemudian hasil tes awal (*pretest*) pada kelas kontrol diperoleh nilai terendah sebesar 47 dan nilai tertinggi sebesar 80 dengan jumlah nilai rata-rata yang dimiliki sebesar 63,95. Berdasarkan kategori penilaian menurut Arikunto (2013, hlm. 281) bahwa kedua hasil tes awal (*pretest*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol termasuk dalam kategori cukup.
2. Berdasarkan hasil tes akhir (*posttest*) pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan (*treatment*) diperoleh nilai terendah sebesar 67 dan nilai tertinggi sebesar 100 dengan jumlah nilai rata-rata 85,6. Adapun hasil tes akhir (*posttest*) yang dimiliki oleh kelas kontrol mendapatkan nilai terendah sebesar 53 dan nilai tertinggi sebesar 87 dengan jumlah nilai rata-rata yang dimiliki sebesar 71,6. Berdasarkan kategori penilaian menurut Arikunto (2013, hlm. 281) bahwa hasil tes akhir (*posttest*) kelas eksperimen berkategori baik sekali dan kelas eksperimen berkategori baik.
3. Hasil data yang diperoleh setelah dilakukannya uji t independent menyatakan bahwa nilai tes akhir (*posttest*) terbukti terdapat perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh sebesar 0,000 atau dapat dikatakan kurang dari nilai signifikansi (*2-tailed*) yaitu 0,05. Berdasarkan bunyi dasar keputusan yang dimiliki oleh uji t independent yaitu jika nilai signifikansi (*2-tailed*) < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini diartikan hasil tes akhir (*posttest*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian disimpulkan

bahwa pemberian perlakuan melalui penggunaan Learningapps.org dengan metode *Question Answer Relationship* dikatakan efektif dan mampu meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran membaca pemahaman.

B. Implikasi

Penelitian ini merupakan eksperimen yang diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif penggunaan media pembelajaran dan metode *Question Answer Relationship* dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jerman. Keberagaman jenis template yang tersedia pada Learningapps.org mampu membuat pembelajaran lebih bervariasi dan menciptakan jiwa kreativitas bagi pendidik dan peserta didik, khususnya dalam menciptakan latihan tugas atau ujian akhir sebagai bentuk pengukuran kemampuan peserta didik.

Keberlangsungan penelitian memberikan implikasi yang baik melalui respon positif peserta didik dan peningkatan hasil yang diperoleh pada saat tes awal (*pretest*) hingga tes akhir (*posttest*). Respon positif ditunjukkan melalui semangat peserta didik selama proses pembelajaran membaca berlangsung dan terlihatnya rasa ingin tahu serta keberanian dalam menjawab pertanyaan yang disajikan dalam bentuk teks pada Learningapps.org.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan Learningapps.org dan metode *Question Answer Relationship* sebagai alternatif pembelajaran membaca pemahaman, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Situs Learningapps.org dapat digunakan oleh pendidik sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang interaktif, khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman agar memberikan suasana belajar yang menyenangkan dan terciptanya motivasi bagi peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji *Paired Sample t-test* kelas eksperimen dan uji *Independent sample t-test* yang menyatakan bahwa adanya perbedaan signifikan antara hasil tes awal (*pretest*)

dan tes akhir (*posttest*) pada kelas eksperimen sebesar dan perbedaan signifikan antara hasil tes akhir (*posttest*) yakni sebesar 0,000.

2. Bagi pendidik yang ingin menggunakan Learningapps.org sebagai media membaca pemahaman dan metode *Question Answer Relationship*, diharapkan untuk mempersiapkan latihan soal yang disesuaikan dengan template yang tersedia dan menginformasikan secara jelas kepada peserta didik mengenai tata cara penggunaan situs tersebut dengan mendemonstrasikan secara langsung untuk menghindari kesalahpahaman perintah pengerjaan atau bentuk latihan soal yang tidak terbaca.
3. Bagi peneliti diharapkan mampu memahami pengaturan dan template yang ada pada Learningapps.org sebelum akses link diberikan kepada peserta didik, seperti pengaturan penampilan jawaban benar dan salah ketika menjawab.
4. Kemudian, bagi peneliti yang ingin menerapkan metode *Question Answer Relationship* dalam pembelajaran membaca pemahaman, dapat memberikan penjelasan kepada peserta didik seperti langkah-langkah penggunaan metode membaca pemahaman.