

## **BAB 5**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Sesuai dengan metode yang digunakan, penulis menguraikan semua data dalam penelitian ini sebagaimana adanya. Pada bab ini penulis uraikan beberapa simpulan akhir dari penelitian. Berdasarkan simpulan – simpulan tersebut penulis sampaikan pula beberapa saran yang berhubungan dengan media foto berorientasi kehidupan sosial.

#### **5.1 Simpulan**

Simpulan yang penulis kemungkakan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Penggunaan media foto berorientasi kehidupan sosial sangat membantu dalam pembelajaran. Karakteristik foto yang digunakan yang digunakan dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi pada pembelajar BIPA tingkat dasar adalah foto tentang kehidupan sosial di Indonesia. Foto – foto yang digunakan sebaiknya dapat dijelaskan kepada pembelajar. Instruktur harus mengerti foto apa yang akan dijelaskan.
2. Pembelajaran menulis paragraf deskripsi sebelum menggunakan media sangat sulit sehingga pembelajar tidak menyukai pembelajaran menulis sehingga tidak memiliki motivasi untuk belajar menulis. Pembelajaran menulis paragraf deskripsi sesudah menggunakan media pembelajar

**Sari Zulianingsih, 2012**

**Pemanfaatan Media Foto Berorientasi Kehidupan Sosial Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Pada Pembelajar Bipa Tingkat Dasar**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menjadi termotivasi dalam pelajaran menulis dikarenakan penggunaan media foto berorientasi kehidupan social pada proses pembelajaran.

3. Dalam proses pembelajaran menulis paragraf deskripsi terdapat hambatan yang dialami oleh tiga pembelajar BIPA. Hambatan – hambatan tersebut yaitu kesulitan tentang tema kehidupan sosial serta terfokus pada foto yang ada sehingga mengalami kesulitan dalam kosakata. Pembelajar mampu menulis paragraf deskripsi berorientasi kehidupan sosial dengan baik walaupun secara bertahap. Hal ini di buktikan dengan perkembangan mereka pada saat menulis paragraf deskripsi selama 6 sesi.
4. Pembelajar memiliki tanggapan yang berbeda – beda atas media foto berorientasi kehidupan sosial yang penulis berikan. Tanggapan – tanggapan positif didapat dari pembelajar BIPA.

## 5.2 Saran

Beberapa saran penulis yang dapat bermanfaat bagi peningkatan pengajaran bahasa Indonesia bagi penutur BIPA antara lain sebagai berikut ini

1. Penelitian yang penulis lakukan terasa sangat kurang yaitu dengan 6 sesi dikarenakan pembelajar sudah ada yang pulang kenegarannya, maka diharapkan bagi yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan media foto disarankan melaksanakan lebih dari 6 sesi
2. Sehubungan dengan belum terlalu banyaknya penelitian menulis paragraf deskripsi bagi pembelajar BIPA, kepada peneliti lain penulis menyarankan agar melakukan penelitian lebih mendalam tentang media foto dalam

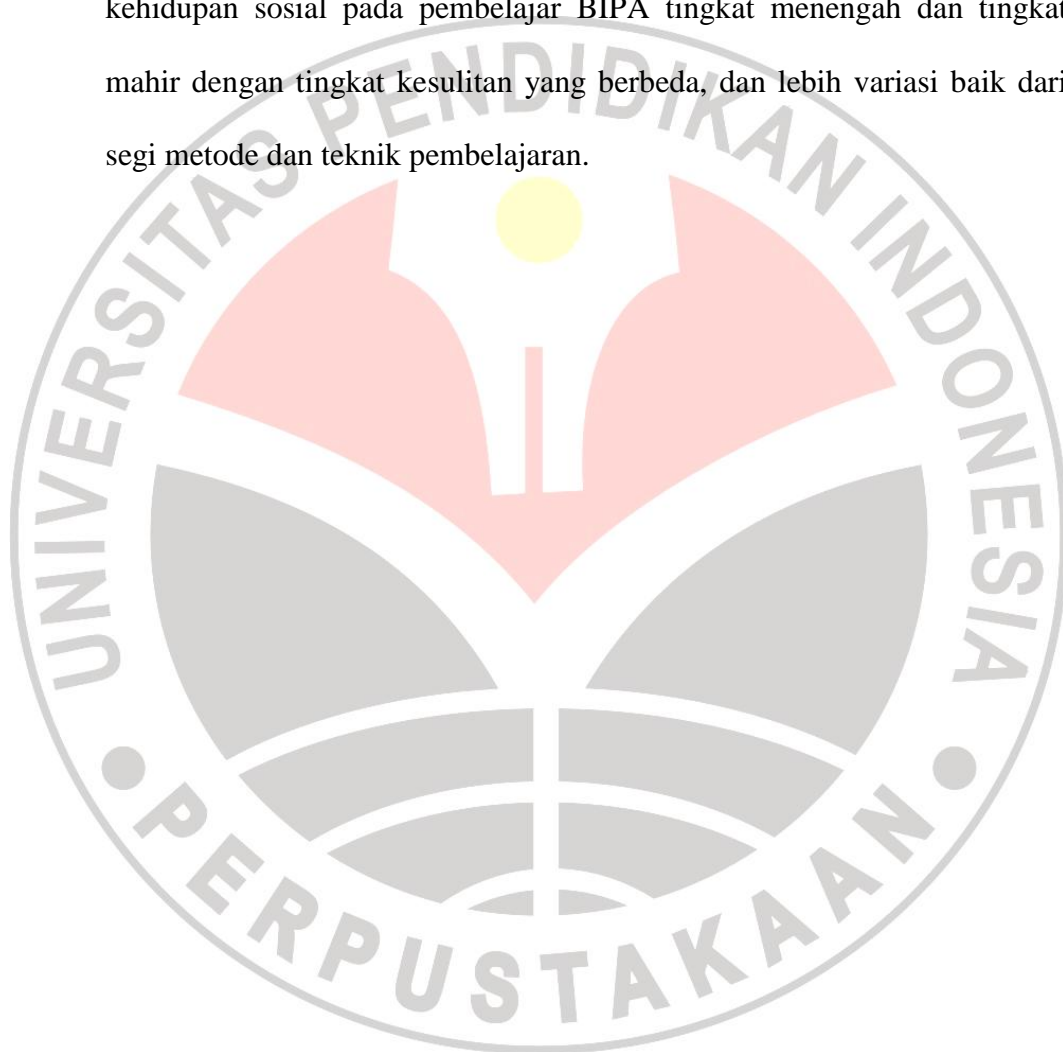
Sari Zulianingsih, 2012

**Pemanfaatan Media Foto Berorientasi Kehidupan Sosial Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Pada Pembelajar Bipa Tingkat Dasar**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pembelajaran menulis paragraf deskripsi bagi pembelajar BIPA tingkat dasar dengan jumlah subjek lebih banyak, waktu yang lebih lama dan metode yang berbeda dikemudian hari.

3. Penelitian selanjutnya diharapkan mengujicobakan media foto berorientasi kehidupan sosial pada pembelajar BIPA tingkat menengah dan tingkat mahir dengan tingkat kesulitan yang berbeda, dan lebih variasi baik dari segi metode dan teknik pembelajaran.



Sari Zulianingsih, 2012

**Pemanfaatan Media Foto Berorientasi Kehidupan Sosial Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Pada Pembelajar Bipa Tingkat Dasar**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)