

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC*
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Disusun oleh:

Sarah Aulia Rahma

NIM 1806885

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC*
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Sarah Aulia Rahma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sarah Aulia Rahma 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR

Sarah Aulia Rahma

1806885

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II



Evi Rahmawati, M.Pd.

NIP. 920200119920609201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC*
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Sarah Aulia Rahma

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari permasalahan rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar berdasarkan hasil pengamatan di salah satu sekolah dasar di Kota Bandung. Rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa dapat dilihat dari siswa yang mengalami kesulitan dalam menentukan ide pokok, menjawab pertanyaan berdasarkan teks, membuat pertanyaan, menyimpulkan teks bacaan, dan menceritakan kembali bacaan dengan bahasa sendiri. Dari hasil tes evaluasi awal membaca pemahaman siswa kelas V SDN 113 Banjarsari, terdapat 19 orang dari 32 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart dalam dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, catatan lapangan, dan tes. Hasil penelitian berdasarkan tes evaluasi pada siklus I memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 81,12 dengan persentase ketuntasan belajar 78,12% dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata kelas sebesar 87,34 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 93,75%. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar.

Kata kunci : penelitian tindakan kelas, model pembelajaran kooperatif, *CIRC*, kemampuan membaca pemahaman.

**APPLICATION OF CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION) TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL TO
IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS OF FIFTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

Sarah Aulia Rahma

ABSTRACT

This research departs from the problem of the low reading comprehension skills of fifth grade elementary school students based on observations at one of the elementary schools in Bandung City. The low reading comprehension skills of students can be seen from students who have difficulty determining main ideas, answering questions based on the text, making questions, summarizing the reading texts, and retelling the reading text in their own language. From the results of the initial evaluation test for reading comprehension of fifth grade students at SDN 113 Banjarsari, there were 19 out of 32 students who had not reached the minimum completeness criteria. This study aims to describe the planning, implementation, and improvement of reading comprehension skills using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) type cooperative learning model. The research method used is the class action research method (CAR) with a research design using the Kemmis & Mc. Taggart model in two cycles consisting of planning, implementation and observation, reflection. Data collection techniques used are observation, field notes, and tests. The results of the research based on the evaluation test in cycle I obtained an average class score of 81.12 with a learning completeness percentage of 78.12% and increased in cycle II with an average class score of 87.34 and a learning completeness percentage of 93.75%. The results of this study show that the application of the CIRC type cooperative learning model can improve the reading comprehension skills of fifth grade elementary school students.

Keywords: classroom action research, cooperative learning models, CIRC, reading comprehension skills.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.2 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.3 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.4 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.5 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.2 Konsep Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	16
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	16
2.2.2 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	18
2.2.3 Komponen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	19
2.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	21
2.2.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	22

2.3	Konsep Keterampilan Membaca	26
2.3.1	Pengertian Membaca	26
2.3.2	Tujuan Membaca	28
2.3.3	Manfaat Membaca	29
2.3.4	Jenis-Jenis Membaca	30
2.4	Konsep Kemampuan Membaca Pemahaman	32
2.4.1	Pengertian Membaca Pemahaman.....	32
2.4.2	Tujuan Membaca Pemahaman.....	34
2.4.3	Prinsip Membaca Pemahaman.....	35
2.4.4	Tingkatan Membaca Pemahaman.....	37
2.4.5	Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	39
2.4.6	Indikator Membaca Pemahaman	41
2.4.7	Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	43
2.5	Definisi Operasional	45
2.5.1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	45
2.5.2	Kemampuan Membaca Pemahaman	45
2.6	Penelitian yang Relevan	45
2.7	Kerangka Berpikir	47
BAB III METODE PENELITIAN		50
3.1	Metode Penelitian.....	50
3.2	Desain Penelitian.....	52
3.3	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian.....	54
3.4	Prosedur Penelitian	55
3.4.1	Siklus I	55
3.4.2	Siklus II	58
3.5	Teknik Pengumpulan Data	59
3.5.1	Observasi.....	59
3.5.2	Catatan Lapangan	60
3.5.3	Tes	60
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	61
3.6.1	Lembar Observasi.....	61
3.6.2	Lembar Catatan Lapangan	61

3.6.3	Lembar tes.....	61
3.7	Teknik Analisis Data.....	64
3.7.1	Analisis Data Kualitatif.....	64
3.7.2	Analisis Data Kuantitatif.....	65
3.8	Indikator Keberhasilan Penelitian.....	69
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		70
4.1	Temuan Penelitian.....	70
4.1.1	Siklus I.....	70
4.1.2	Siklus II.....	90
4.2	Pembahasan.....	103
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		110
5.1	Simpulan.....	110
5.2	Rekomendasi.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....		113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Aktivitas Guru dan Siswa pada Sintaks Model Pembelajaran <i>CIRC</i> ...	24
Tabel 3.1. Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	62
Tabel 3.2. Skala Penilaian Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa	66
Tabel 3.3. Klasifikasi Taraf Ketercapaian Tindakan	66
Tabel 3.4. Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	67
Tabel 3.5. Kriteria Nilai Tes Evaluasi Membaca Pemahaman	67
Tabel 3.6. Kriteria Penilaian Rata-rata Kelas	68
Tabel 3.7. Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Klasikal	68
Tabel 4.2. KI, KD, dan IPK Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas V	71
Tabel 4.3. Data Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus I	78
Tabel 4.4. Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus I	80
Tabel 4.5. Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	84
Tabel 4.6. Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	86
Tabel 4.7. Data Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus II	94
Tabel 4.8. Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus II	96
Tabel 4.9. Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	99
Tabel 4.10. Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1. Model PTK Kemmis & MC. Taggart.....	53

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus I .	82
Diagram 4.2. Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	82
Diagram 4.3. Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus II	97
Diagram 4.4. Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	122
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 3 Kartu Bimbingan.....	124
Lampiran 4 Format Perbaikan Skripsi	125
Lampiran 5 Analisis Kompetensi Dasar dan IPK	126
Lampiran 6 Analisis Mata Pelajaran (AMP)	129
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	135
Lampiran 8 Lembar Bacaan Siklus I.....	143
Lampiran 9 Lembar Bacaan Siklus II	145
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	146
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	148
Lampiran 12 Lembar Evaluasi SIKlus I	150
Lampiran 13 Hasil LKPD Siklus I	154
Lampiran 14 Hasil LKPD Siklus II.....	156
Lampiran 15 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	158
Lampiran 16 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	162
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	166
Lampiran 18 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	168
Lampiran 19 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	170
Lampiran 20 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	172
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	174
Lampiran 22 Riwayat Hidup	175

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247-264.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Arisanti, D. (2015). Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 82-93.
- Aziz, F. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Berbantu Media Ular Tangga Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V di Sekolah Dasar*. (Skripsi) Universitas Muhammadiyah, Purwokerto.
- Cacik, S. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif. Model-Model Pembelajaran*. Solok : Cendekia Muslim Press.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daningrum, S. (2017). *Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fajri, A. (2021). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bangkinang Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2021/2022*. (Skripsi). Universitas Islam, Riau.
- Fauzi, M. R. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi dengan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Metode Concentrated Language Encounter (CLE). *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(4), 147-161.

- Fitriani, A. D., Robandi, B., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 1-8.
- Gunawan, A. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran (CIRC) Cooperative Integrated Reading and Composition terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MI DDI Awang-awang Kabupaten Pinrang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Hartati T, Mulyasari, E. (2016). The Implementation Of Big Book In An Effort To Improve Elementary School Students' Reading Comprehension Abilities: A Case Of West Java Province In Indonesia. *An International Journal of Anthropology: Man In India*, 96 (8), hlm. 2461-2470.
- Hasanah, Z. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Irfan, M. (2013). *Keterampilan Berbahasa Indonesia untuk PGSD/PGMI*. Pancor : Jaya Mandiri Creator.
- Isfihananti, A. R. (2016). *Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Dieng Kecamatan Bulu Kabupaten Temanggung*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Iskandar, D. & Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya untuk Kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK bagi Mahasiswa*. Cilacap: Ihya Media.
- Islami, Z. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar*

Sarah Aulia Rahma, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III MIN 1 Kota Banda Aceh. (Skripsi). UIN Ar-Raniry, Banda Aceh.

- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyya (MI). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 1-16.
- Jayadi, U. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Menemukan Kalimat Utama pada Siswa Kelas IV SDN 22 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021. *Berajah Journal*, 1(1), 21-42.
- Kariesma, I. K. W., Zulaikha, S., & Ganing, N. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Bermedia Powerpoint terhadap Keterampilan Membaca pada Bahasa Indonesia Kelas IV SD Gugus I Kuta Badung. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Kasmawati, K. (2018). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 11(1).
- Khaeriyah, S. (2014). *Studi Eksperimen Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Talking Stick Dan Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Pokok Hadits Tentang Silaturahmi pada Peserta Didik Kelas IV MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang.* (Skripsi), UIN Walisongo, Semarang.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *Kredo: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 17-32.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1), 52-62.

- Marlina, E. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Pada Pembelajaran Matematika Melalui Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *METAMORFOSIS : Jurnal Bahasa, Bahasa Indonesia dan Pengajarannya*, 12(2), 12–16.
- Marpuah, S., Rahayuningsih, M., & Sukaesih, S. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Mind Mapping. *Journal of Biology Education*, 4(3), 244-250.
- Masruro, M. (2016). *Peningkatan kemampuan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto*. (Skripsi). UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Mualimin, M., & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 791-798.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasih, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860-869.
- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2017). *PIRLS 2016 International Results in Reading*. Chestnut Hill, MA 02467 United States: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Nanik, S., Muhamad, F., & Melia, M. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara*. (Skripsi). IKIP PGRI, Pontianak.

- Nazilah, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas III SDN 1 Tertek Tulungagung. (Skripsi). IAIN, Tulungagung.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode *CIRC* (Cooperative Integrated Reading And Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Guruan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23-34.
- Nisa, K., & Nursaid, N. (2020). Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 210-216.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Oktaviani, S. R. (2019). *Pengaruh Model (CIRC) Cooperative Integrated Reading and Composition terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 104231 Desa Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis TA 2018/2019*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri, Sumatera Utara.
- Pratiwi, H. R. (2016). *Penerapan Permainan Kabar (Kata Dan Gambar) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Dongeng di Kelas III SDN Mandalaherang III Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Putra, W. S. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran CIRC Melalui Teknik Cloze Procedure untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Sikap Demokratis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD Negeri 3 Giyanti*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah, Purwokerto.
- Ramayulis. (2013). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect,

- Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 46-56.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (CIRC). *Jurnal basicedu*, 4(3), 662-672.
- Ratnasari, E. (2016). *Penerapan Membaca Senyap Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MI Al Ma'arif Gendingan Kedungwaru Tulungagung*. (Skripsi). IAIN, Tulungagung.
- Rohmah, H. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V di SDN Cimanggung IV)*. (Skripsi). FKIP UNPAS, Bandung.
- Rosyana, D. (2015). *Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Salim, S., Karo-Karo, I. R., & Haidir, H. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, N. T. A., Nurmahanani, I., Adjie, N., & Rajasa, G. (2017). Persepsi Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah Terhadap Aktivitas Membaca Nyaring (Reading Aloud): Sebuah Studi Kasus. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 17(2), 81-90.

Sarah Aulia Rahma, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sari, E. P.(2016). *Keefektifan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dan Model Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyusun Teks Cerita Pendek Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sayung*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Simbolon, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 1(1), 58-69.
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sonia, H. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran (Guided Discovery Learning dan Group Science Learning) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik*. (Skripsi). UIN Raden Intan, Lampung.
- Simanungkalit, E. (2019). Pemanfaatan Information And Communication Technology (ICT) untuk Meningkatkan Pembelajaran Membaca dan Berbicara Pada Siswa Kelas V SD Negeri 106811 Bandar Setia. *JS (Jurnal Sekolah)*, 3(2), 140-147.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syafitri, C. R., & Mansurdin, M. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Guruan Tambusai*, 4(2), 1335-1346.

- Syahrul, M. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas: Instrumen Pengumpulan Data*. Sukoharjo: CV. Pradina Pustaka.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis. *JPI (Jurnal Guruan Indonesia)*, 5(2), 203-211.
- Ulmarfu'ah, A. (2019). *Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ummah, S. M. (2016). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pegon Mata Pelajaran Akhlaq Menggunakan Strategi Reading Aloud Bagi Siswa Kelas III B SDIT Saroja Kutisari Surabaya*. (Skripsi). UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Zaura, S. (2019). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) dalam Keterampilan Eksposisi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Bengkulu*. (Skripsi). IAIN, Bengkulu.