

**ANALISIS POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**Raidah Syahira Rahman**

**1908487**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA  
2023**

**ANALISIS POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh  
Raidah Syahira Rahman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Raidah Syahira Rahman 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**RAIDAH SYAHIRA RAHMAN**

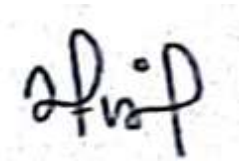
**ANALISIS POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I**



**Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.**  
**NIP. 195808111978031003**

**Pembimbing II**



**Wina Mustikaati, M.Pd.**  
**NIP. 920200119870207201**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
**NIP. 198205162008012015**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta,  
Juli 2023  
Yang membuat  
pernyataan,



Raidah Syahira  
Rahman

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pada program Strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Adapun skripsi ini berjudul “**Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar**” diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih terdapat kekurangan baik dari segi penyusunan bahasa maupun yang lainnya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan kekurangan-kekurangan tersebut dalam penulisan karya ilmiah berikutnya.

Purwakarta,  
Juli 2023



Raidah Syahira  
Rahman

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan hasil yang terbaik bagi penulis melalui petunjuk-petunjuk-Nya, sehingga dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis selalu diberikan kemudahan, kesabaran, kekuatan, dan keikhlasan dalam proses penyusunan skripsi ini. Dalam proses penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis menemukan kendala-kendala, namun berkat usaha, ikhtiar, dan tawakal dan karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak yang terlibat, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Si., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan motivasi dan fasilitas pendukung selama proses studi berlangsung.
3. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah mengesahkan skripsi ini dan sebagai Dosen Pembimbing Akademik telah memberikan bimbingan dan arahan selama menjalankan aktivitas akademik.
4. Dr. H. Agus Muharam, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran serta kritik, kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

7. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah membagikan ilmu, pengalaman, fasilitas, dan surat penunjang penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bunda Idawati, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Negeri Karang Asih 12 yang telah memberikan bantuan dan memudahkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Seluruh Guru dan Staff SD Negeri Karang Asih 12 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, terutama Bapak Mustika, S.Pd selaku wali kelas VI.4 yang telah bersedia menjadi observer dan partisipan serta selalu memberikan masukan berupa kritik maupun saran.
10. Siswa-siwi SD Negeri Karang Asih 12 khususnya kelas VI beserta orang tua siswa kelas VI yang telah membantu saya untuk melengkapi data selama penelitian.
11. Kepada kedua orang tua tercinta yakni Bapak Abdul Rohman, S.Pd dan Ibu Nevi Savitri yang tanpa lelah berdo'a dan bekerja untuk segala kemudahan dan kelancaran putri tercintanya dalam menjalankan studi dari tahap awal hingga tahap menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada sahabatku yakni Dini Anggraeni dan Lisna Islamiati karena sudah memberikan pengalaman, ilmu, arahan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Terima kasih kepada teman-teman PGSD Angkatan 2019, terkhusus kelas C yang telah memberikan dukungan selama menyelesaikan skripsi ini.
14. Terima kasih kepada teman-teman kelompok bimbingan yang sudah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi.
15. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih telah membantu, memberi dukungan, dan do'a dalam proses penulisan skripsi ini hingga selesai.

Purwakarta, Juli 2023



Raidah Syahira Rahman

## ABSTRAK

Berdasarkan perspektif psikologi perkembangan, anak usia sekolah dasar (7-12 tahun) berada pada tahap perkembangan operasional konkret, dimana pola asuh orang tua sangat berperan penting terhadap prestasi belajar anak. Akan tetapi, pemahaman orang tua akan pentingnya pola asuh anak masih kurang terbukti dengan minimnya kajian literatur di Indonesia tentang pola asuh dan prestasi belajar. Sehingga masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan pola asuh yang sesuai dengan masa perkembangan anak yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anak. Penelitian bertujuan untuk menganalisa bagaimana hubungan pola asuh anak pada usia sekolah dasar kelas VI terhadap prestasi belajar di sekolah. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi non partisipan, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Dimana instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pertanyaan terstruktur yang sudah divalidasi. Adapun subjek penelitian ini adalah orang tua siswa, siswa kelas VI, dan Guru Kelas VI SDN Karang Asih 12. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa penerapan pola asuh orang tua sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SDN Karang Asih 12. Dimana, siswa dengan pola asuh demokratis memiliki tingkat prestasi yang cukup tinggi. Sedangkan, sebagian besar siswa dengan pola asuh otoriter memiliki tingkat prestasi menengah dan siswa dengan pola asuh permisif memiliki tingkat prestasi yang cenderung lebih rendah dibandingkan pola asuh lainnya.

**Kata Kunci:** *Pola Asuh Orang Tua, Prestasi Belajar*



## ABSTRACT

*According to developmental psychology, primary school-age children (7-12 years) are at the period of concrete operational development, when parenting styles play a vital effect on children's learning accomplishment. However, due to a dearth of literature evaluation on parenting and learning attainment in Indonesia, parents' comprehension of the value of parenting remains limited. As a result, many parents continue to pay less attention to parenting approaches that are appropriate for the child's developmental stage, which might impair children's academic accomplishment. The purpose of this study was to examine the association between parenting style and academic success in children in the sixth grade of elementary school. Data was gathered through non-participant, structured interviews, and documentation. The instruments used in this study are structured questions that have been verified. The participants in this study were parents, students in class VI, and instructors in class VI at SDN Karang Asih 12. This study took a qualitative phenomenological method. According to the study's findings, the use of parenting parents had a significant impact on the learning accomplishment of class VI students at SDN Karang Asih 12. Students with democratic parenting practices performed well academically. Meanwhile, the majority of students with authoritarian parenting styles accomplish at a medium level, while students with permissive parenting styles achieve at a lower level than students with other parenting types.*

**Keyword:** *Parenting Style, Learning Achievements.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB 1</b> .....	<b>15</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Organisasi Penelitian .....	4
<b>BAB II</b> .....	<b>6</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Pola Asuh</b> .....	<b>6</b>
2.1.1 Definisi Pola Asuh.....	6
2.1.2 Jenis-Jenis Pola Asuh .....	7
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh .....	12
<b>2.2 Orang Tua</b> .....	<b>15</b>
2.2.1 Peran Orang Tua dalam Keluarga .....	16
2.2.2 Peran Orang Tua dalam Pendidikan .....	19
<b>2.3 Prestasi Belajar</b> .....	<b>20</b>
2.3.1 Pengertian Prestasi .....	20
2.3.2 Pengertian Belajar .....	21
2.3.3 Tujuan Belajar .....	22

2.3.4 Ciri-Ciri Belajar .....	24
2.3.5 Pengertian Prestasi Belajar.....	25
2.3.6 Karakteristik Prestasi Belajar.....	26
2.3.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	29
2.3.8 Indikator Prestasi Belajar .....	34
<b>2.4 Kajian Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>38</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>41</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
3.1 Desain Penelitian .....	41
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	42
3.3 Sumber Data.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5 Teknik Analisis Data.....	45
3.6 Teknik Keabsahan Data .....	46
3.7 Instrumen Penelitian .....	46
3.8 Jadwal Penelitian .....	52
<b>BAB IV .....</b>	<b>54</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
<b>4.1 Temuan Hasil Penelitian.....</b>	<b>54</b>
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah .....	54
4.1.3 Sarana dan Prsarana .....	55
4.1.4 Jumlah Guru .....	56
4.1.5 Jumlah Siswa.....	58
4.1.6 Identitas Partisipan.....	58
<b>4.2 Pola Asuh Orang Tua .....</b>	<b>60</b>
4.2.1 Sudut Pandang Orang Tua Mengenai Pola Asuh .....	61
4.2.2 Sudut Pandang Orang Tua Terkait Urgensi Pola Asuh .....	65
4.2.3 Bentuk Interaksi Antara Orang Tua dengan Anak.....	67
4.2.4 Bentuk Teguran dan Hukuman.....	70
4.2.5 Pola Asuh yang Diterapkan.....	73
4.2.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh .....	75
4.2.7 Dorongan Belajar dan Apresiasi.....	77

4.2.8 Kebiasaan Anak.....	79
<b>4.3 Prestasi Belajar.....</b>	<b>82</b>
4.3.1 Perhatian Terhadap Pembelajaran .....	82
4.3.2 Kebiasaan Belajar.....	85
4.3.3 Motivasi Belajar .....	90
4.3.4 Kedisiplinan .....	92
4.3.5 Sudut Pandang Guru Mengenai Karakteristik Siswa Kelas VI.4.....	94
4.3.6 Interaksi Guru dengan Siswa di Kelas .....	94
4.3.7 Sudut Pandang Guru Mengenai Pola Asuh Orang Tua .....	95
4.3.8 Sudut Pandang Guru Terhadap Kondisi Belajar di Kelas VI.4 .....	95
4.3.9 Motivasi Guru Terhadap Siswa .....	96
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>97</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>108</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>108</b>
<b>5.1. KESIMPULAN.....</b>	<b>108</b>
<b>5.2. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>109</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Prestasi.....	37
Tabel 3. 1 Indikator Wawancara Orang Tua.....	48
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Orang Tua.....	48
Tabel 3. 3 Indikator Wawancara Siswa.....	49
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Wawancara Siswa .....	50
Tabel 3. 5 Indikator Wawancara Guru Kelas VI.....	51
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas VI .....	51
Tabel 3. 7 Jadwal Penelitian.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lingkungan SD Negeri Karang Asih 12 .....	54
Gambar 4. 2 Lingkungan Kelas VI .....	55
Gambar 4. 3 Perpustakaan SD Negeri Karang Asih 12 .....	55
Gambar 4. 4 Wawancara dengan Ibu LR .....	61
Gambar 4. 5 Wawancara dengan Ibu M.....	62
Gambar 4. 6 Wawancara dengan Ibu S.....	62
Gambar 4. 7 Wawancara dengan Ibu LM .....	63
Gambar 4. 8 Wawancara dengan Ibu ISA.....	64
Gambar 4. 9 Wawancara dengan Ibu SR .....	65
Gambar 4. 10 Wawancara dengan MAW .....	85
Gambar 4. 11 Wawancara dengan AD.....	86
Gambar 4. 12 Wawancara dengan M.....	86
Gambar 4. 13 Wawancara dengan MAT.....	87
Gambar 4. 14 Wawancara dengan KMK.....	89
Gambar 4. 15 Wawancara dengan MAD .....	89
Gambar 4. 16 Wawancara dengan Guru .....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Perizinan Penelitian .....	116
Lampiran 2. Surat Pernyataan Telah Penelitian .....	117
Lampiran 3. SK Dosen Pembimbing .....	118
Lampiran 4. Kartu Bimbingan .....	121
Lampiran 5. Surat Bebas Plagiat .....	123
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Orang Tua .....	124
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Siswa .....	125
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Guru .....	126
Lampiran 9. Pedoman Observasi .....	127
Lampiran 10. Hasil Observasi Siswa Dengan Prestasi Belajar Cukup Tinggi ....	127
Lampiran 11. Hasil Observasi Siswa Dengan Prestasi Belajar Menengah .....	132
Lampiran 12. Hasil Observasi Siswa Dengan Prestasi Belajar Lebih Rendah ....	137
Lampiran 13. Transkrip Hasil Wawancara Ortu AD .....	142
Lampiran 14. Transkrip Hasil Wawancara Orang Tua MAW .....	145
Lampiran 15. Transkrip Hasil Wawancara Orang Tua MA .....	148
Lampiran 16. Transkrip Wawancara Orang Tua MAT .....	151
Lampiran 17. Transkrip- Hasil Wawancara Orang Tua KMK .....	154
Lampiran 18. Transkrip Wawancara Orang Tua MAD .....	157
Lampiran 19. Transkrip Wawancara Siswa AD .....	159
Lampiran 20. Transkrip Wawancara Siswa MAW .....	161
Lampiran 21. Transkrip Hasil Wawancara Siswa MA .....	163
Lampiran 22. Transkrip Hasil Wawancara Siswa MAT .....	165
Lampiran 23. Transkrip Hasil Wawancara Siswa KMK .....	167
Lampiran 24. Transkrip Hasil Wawancara Siswa MAD .....	169
Lampiran 25. Transkrip Hasil Wawancara Guru .....	171
Lampiran 26. Data Guru SDN Karang Asih 12 .....	174
Lampiran 27. Rekapitulasi Data SDN Karang Asih 12 .....	176
Lampiran 28. Identitas Siswa .....	177
Lampiran 29. Identitas Orang Tua Siswa .....	179
Lampiran 30. Data Nilai Siswa .....	181
Lampiran 31. Wawancara Siswa Dengan Prestasi Belajar Cukup Tinggi .....	182
Lampiran 32. Wawancara Siswa Dengan Prestasi Belajar Menengah .....	182
Lampiran 33. Wawancara Siswa Dengan Prestasi Belajar Lebih Rendah .....	183
Lampiran 34. Wawancara Orang Tua Siswa Dengan Prestasi Belajar Cukup Tinggi .....	184
Lampiran 35. Wawancara Orang Tua Siswa Dengan Prestasi Belajar Menengah .....	185
Lampiran 36. Wawancara Orang Tua Siswa Dengan Prestasi Belajar Lebih Rendah .....	186
Lampiran 37. Wawancara Guru Wali Kelas VI.4 .....	187

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2017). POLA ASUH ORANG TUA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Volume 7, Nomor I, Mei 2017.
- Agustina, R., (2016). *Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model TGT (Teams Games Tournament) Pada Materi Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Cipedes*. Diakses dari laman web tanggal 5 Maret 2023 dari: <http://repository.unpas.ac.id/12953/>
- Amalia, I.R., Khamdun, & Fathurohman. (2021). PERAN ORANGTUA DALAM MEMOTIVASI BELAJAR ANAK SEKOLAH DASAR DI DESA WONOREJO JEPARA. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Volume 2, Nomor 4, September 2021.
- Alegre, A. (2011). *Parenting Styles and Children's Emotional Intelligence: What do We Know?. The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 19(1), 56-62.
- Alhamid, T. & Anufia, B. 2019. Resume: Instrumen Pengumpulan Data. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.
- Ali, M., & Asrori, M. (2004). Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, Z.Z., & Murdiana, E. (2020). Peran dan Fungsi Keluarga Dalam Pendampingan Pendidikan Anak ditengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Studi Gender dan Anak*, Volume 2, Nomor 01, hlm. 120-137.
- Anwar, A.M., Bahri, S., Muhaemin. (2021). Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak di Sekolah Impian Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Pinisi Journal of Education*, 1-10 .
- Asbari, Masduki et al. (2020). PENGARUH GENETIC PERSONALITY DAN AUTHORITATIVE PARENTING STYLE TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER DI AYA SOPHIA ISLAMIC SCHOOL. "ISSN 2548-8201(Print) | 2580-0469) (Online) |." 4(1): 142–55.
- Astrida. (2020). PERAN DAN FUNGSI ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK.
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak.
- Callanan, G. A., & Greenhaus, J.H. (2006). Encyclopedia of Career Development Vol. 01. Sage Publications.



- Checa, P & Gutierrez, A.A. 2018. *Parenting Styles, Academic Achievement and the Influence of Culture. International Journal Psychology and Psychoteraphy: Research Study. Volume 1, Issue 4, July 2018.*
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.
- Davids, E.L., & Roman, N.V. (2014). *A systematic review of the relationship between parenting styles and children's physical activity. African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance (AJPHERD).*
- Dede, D., Amir, M., & Arifin, M.T. 2021. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMPN Satu Atap Paga Kecamatan Tanawawo. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora, Volume 3, Nomor 4, Tahun 2021.*
- Dewi, N. P., & Susilawati, L. K. (2016). Hubungan Antara Kecenderungan Pola Asuh Otoriter (*Authoritarian Parenting Style*) dengan Gejala Perilaku Agresif Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Udayana 2016, Vol. 3 No. 1, 108-116.*
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi: CV.Kaaffah Learning Center
- Djamarah, S.B. (2014). *Pola Asuh Orangtua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwijayanti, R.D. (2013). Perbedaan minat menonton program tayangan televisi ditinjau dari tipe kepribadian *the big five* (Studi Deskriptif Komparatif pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Bandung). Skripsi Departemen Psikologi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fadhilah, T.N., Handayani, D.E., & Rofian. (2019). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi, Volume 2, Nomor 2, Tahun 2015.*
- Faizah, S.N. 2017. HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume 1, Nomor 2, Tahun 2017, 2621-6259.*
- Fellasari, F., Yuliana I.L. 2016. Hubungan antara Pola Asuh Orang tua dengan Kematangan Emosi Remaja. *Jurnal Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif.*
- Fitroturrohman, M., Purwadi, Azizah, M. (2019). Hubungan Peran Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN Kedung 01 Jepara. *Journal of Primary and Children's Education, Volume 2, Nomor 2 September 2019, 2615-6598.*

- Friedman, H.S. & Schustack, M.W. (2008) Kepribadian teori klasik dan risetmodern. Jakarta: Erlangga.
- Guna, M.S.R., Soesilo, T.D., & Windrawanto. 2019. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemampuan Pengambilan Keputusan Mahasiswa Pria Etnis Sumba di Salatiga. *Jurnal Psikologi Konseling*, Volume 14, Nomor 1, Tahun 2019.
- Gunawan, Imam. 2013. Metode Penelitian Kualitatif. Teori dan Praktik. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Gustian, R. (2016). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui MODEL NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SDN PASIRMULYA I. *Internasional Repositories & Scientific Journals*. Universitas Pasundan.
- Hadi. (2016). NILAI-NILAI PENDIDIKAN KELUARGA DALAM UU NO. 23 TAHUN 2002 TENTANG PERLINDUNGAN ANAK. *Jurnal An-Nisa*, Volume 9, Nomor 2 Desember 2016, 101-121.
- Haderani. 2019. PERANAN KELUARGA DALAM PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal STAI Al-Washliyah Barabai, Ilmu Pendidikan dan Kedakwahan*. Volume XII, Nomor 24, Tahun 2019.
- Hafiz, A. (2018) . PRESTASI BELAJAR SISWA YANG BEKERJA SEBAGAI TUKANG SEMIR DI KOTA BUKITTINGGI. *Jurnal As-Salam*, Volume 2, Nomor 3, Tahun 2018: 12-24.
- Harimurti, R., Ekohariadi., Winanti, E.T., 2017. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa SMK pada Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. *Prosiding Seminar Nasional Vokasi Universitas Sebelas Maret*.
- Hurlock, E.B. (2012). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Alih Bahasa Istiwidayanti dkk. Edisi Kelima. Jakarta : Erlangga.
- Husein Umar. 2013. Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis. Jakarta: Rajawali
- Karnawi Kamar, M. A, et al. (2020). MEMBANGUN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PRAKTEK POLA ASUH ORANG TUA BERDASARKAN GENETIC PERSONALITY. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, Volume 6, Nomor 1, Mei 2020, 75-86.
- Kilonzo, P.M. 2017. **THE IMPACT OF PARENTING STYLES ON PERSONALITY DIMENSIONS OF ADOLESCENTS IN PUBLIC SECONDARY SCHOOLS: A CASE OF MOMBASA COUNTY, KENYA.** *International Journal of Education and Research*, Vol. 5, No 7, July 2017

- Kordi, A. 2010. *Parenting Attitude and Style and Its Effect on Children's School Achievement*. *International Journal of Psychological Studies*. Vol. 2, No. 2, December 2010.
- Labaiga, N.G.A., Josef, T., & Rina, K. (20). **HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEPERIBADIAN REMAJA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 REMBOKEN.**
- Lestari, N.O., Tampubolon, S.M., & Patras, Y.E. (2015). Analisis terhadap Pola Asuh dan Gaya Belajar Siswa Berprestasi. *Jurnal Pedagogia*, Volume 7, Nomor 2, Tahun 2015
- Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga*, Jakarta: Kencana Prenada.
- Lubis, S.M. (2015). Hubungan Kepribadian Big Five, Motivasi dan Organizational Citizenship Behavior (OCB) pada Karyawan Rumah Sakit X Bandung.
- Manurung, M.R., & Manurung, H.H. (1995). *Manajemen Keluarga*. Jakarta: Indonesia Publishing House.
- Masud, H., Thursamy, R., & Ahmad, M.S. (2014). Parenting Styles and Academic Achievement of Young Adolescents: A Systematic Literature Review. *Springer Science+Business, Media Dordrecht*, Desember 2014.
- Mas'ud. H.A.D. (20). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 20.
- Mawarni, F., & Fitriani, Y. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume 9, Nomor 2: 1-13.
- Mayuri, K., Divya, V., & Kiran, K. (2017). *Parenting Styles as Perceived by Parents and Children*. *International Journal of Science and Research (ISJR)*. Volume 6, Issue 8, August 2017.
- Miles, M.B. dan A.M. Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI Press.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibbinsyah. (2001). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslima. 2015. Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Finansial Anak. *International Journal of Child and Gender Studies*, Volume 1, Nomor 1, Maret 2015:85-98.
- Mustamin, S.H, & Sulasteri, S. (2013). **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR MAHASISWA**

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR.  
*Jurnal Matematika dan Pembelajaran (Mapan)*, Volume, Nomor 1,  
Desember 2013: 151-177.

- Nadhifah, I., Kanzunnudin, M., & Khamdun. (2021). Analisis Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak. *Jurnal Educatio*, Volume 7, Nomor 1, Maret 2021.
- Prasetyawati, W. (Penyunting Karlinawati & Eko). (2010). *Keluarga Indonesia Aspek dan Dinamika Zaman*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Pratama, D.A., dkk. (2012). Pengaruh Kepribadian Berdasarkan *The Big Five Personality* Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Hotel. *Jurnal Gema Aktualita*. Vol.1, Nomor 1, halaman 57-67.
- Prawira, P.A. (2013). *Psikologi Kepribadian dengan Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Pressley, M., & McCirmick, C.B. (2007). *Child and Adolescent Development For Educator*, New York: The Guildford Press.
- Rahmah, S. 2016. Peran Keluarga Dalam Pendidikan Akhlak. *Jurnal Ilmu dan teknik Dakwah*, Volume 4, Nomor 7, Tahun 2016.
- Rahman, P.L., & Yusuf, E.A. (2012). Gambaran pola asuh orangtua pada masyarakat pesisir pantai. *Predicara*, 1(1), 160191.
- Rohana, T., Mushafanah, Q., & Rahmawati, I. (2020). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, Volume 3, Nomor 2, 2020.
- Rosito, A.C. (2018). Eksplorasi Tipe Kepribadian Big Five Personality Traits Dan. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 6-13.
- Rosyid, Z.M, Mustajab, & Abdullah A.R. (2020). Prestasi Belajar. Sumedang: Literasi Nusantara.
- Rumbewas, S.S., Laka, B.M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi. *Jurnal EuMatSains*, 2 (2) Januari 2018, 201-212.
- S.Nasution, *Metode Research* (Cet. VI; Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 25.
- Santrock, J.W. (1991). *Psychology: The Science Of Mind and Behavior*. Dubuque: WCB Publishers.
- Setyowati, Yuni. 2020. *ANALISIS PERAN RELIGIUSITAS DALAM PENINGKATAN AKUNTABILITAS DAN TRANSPARANSI LEMBAGA AMIL ZAKAT (Studi Kasus pada Rumah Zakat Jakarta Timur)*. Skripsi thesis, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia.

- Syahaeni, A. (2015). Tanggung Jawab Keluarga Dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam, Volume 2, Nomor 1 Desember 2015:27-45.*
- Tohirin, (2005). Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT RajaGrasindo Persada.
- Tridhonanto, A.L. (2020). Mengembangkan Pola Asuh Demokratis. Jakarta: PT. Gramedia.
- Uno, H.B., (2018). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wandi. S., nurharsono. T., Raharjo, A. 2013. PEMBINAAN PRESTASI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA DI SMA KARANG TURI KOTA SEMARANG. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation 2 (8)*
- Winkel, W.S. (1987). Psikologi Pengajar. Jakarta ; Gramedia.
- Yusuf, S. (2012). Psikologi Perkembangan Anak & Remaja. Bandung: Remaja Rosda Karya.