

Nomor:0469/UN40.F7.S1/PK.05.01

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN METODE CORE TERHADAP KETERAMPILAN
METAKOGNITIF PESERTA DIDIK**

**(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1
Anyer)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh: Fauzan Hadi

1606485

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
DENGAN METODE CORE TERHADAP KETERAMPILAN
METAKOGNITIF PESERTA DIDIK**

(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Anyer)

Oleh : FAUZAN HADI

NIM. 1606485

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Fauzan Hadi

Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau dengan cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CORE* DENGAN METODE
STAD TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNITIF PESERTA

DIDIK

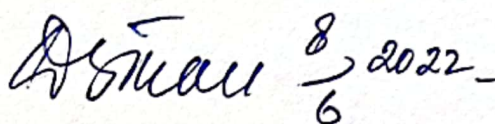
(Studi Kuasi eksperimen terhadap siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1

Anyer)

Bandung, juli 2022

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

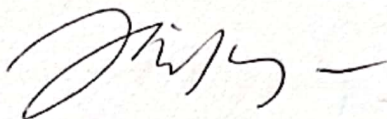
Pembimbing I,



Prof. Dr. Disman, MS.

NIP. 195902091984121001

Pembimbing II,



Drs. Ani Pinayani M.M

NIP. 196206121988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dngan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN METODE CORE TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Anyer)**” benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini , saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan

Fauzan Hadi
1606485

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DENGAN METODE CORE TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNITIF PESERTA DIDIK (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Anyer)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini bukanlah karya yang sempurna arena masih memiliki kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Dengan demikian penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil test keterampilan metakognitif pada kelas eksperimen antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan penerapan model model *Cooperative Learning* dengan menggunakan metode CORE. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Tempat penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Anyer. Adapun subjek penelitian ini adalah siswakeselas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Anyer. Kemudian, objek yang diteliti adalah model pembelajaran cooperative learning menggunakan metode CORE dan keterampilan metakognitif siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Anyer pada kelas XI IPS 1 menunjukkan bahwa: 1) Terdapat peningkatan keterampilan metakognitif siswa setelah diberi perlakuan penerapan metode CORE. 2) Keterampilan metakognitif siswa mengalami peningkatan lebih tinggi sebelum dan sesudah diberi perlakuan di kelas eksperimen dengan menggunakan metode CORE dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran ceramah. Berdasarkan penelitian ini, penerapan model cooperative learning menggunakan metode CORE baik diterapkan sebagai salah satu metode yang efektif untuk meningkatkan keterampilan metakognitif siswa. Hal ini dimungkinkan karena metode CORE menenkankan siswa lebih aktif melalui kerjasama kelompok dalam proses pembelajarannya, sehingga kemampuan pemahaman serta verbal siswa menjadi lebih terasah.

Kata kunci: Model Pembelajaran Cooperative Learning, Dengan Metode CORE, Keterampilan Metakognitif

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in the results of the metacognitive skills test in the experimental class between before and after being treated with the application of the Cooperative Learning model using the CORE method. The method used in this research is quasi-experimental. The place of this research is in SMA Negeri 1 Anyer. The subjects of this study were students of class XI IPS 1 SMA Negeri 1 Anyer. Then, the object studied was a cooperative learning model using the CORE method and students' metacognitive skills. 2) Students' metacognitive abilities experienced a higher increase before and after being treated in the experimental class using the CORE method compared to the control class using the lecture learning method. Based on this research, the application of the cooperative learning model using the CORE method is well applied as an effective method to improve students' metacognitive abilities. This is possible because the CORE method emphasizes students to be more active through group collaboration in the learning process, so that students' understanding and verbal abilities become more honed.

Kata kunci: Model Pembelajaran CORE Dengan Metode STAD, Keterampilan Metakognitif

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. Disman, MS, dan bapak Drs. Ani Pinayani M,M selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. Ani Pinayani M,M selaku dosen pembimbing akademik yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orangtua tercinta. bapak Imanudin dan ibu Mahmudah yang telah membesarkan dengan sepenuh hati dan senantiasa mendoakan anaknya. skripsi ini saya persembahkan untuk bapak sama ibu. doakan slalu anakmu supaya diberi kelacaran dalam hal apapun.
8. Kepada keluarga besar M. Thawasi yang telah menyemangati penulis untuk menyelesaikan studinya.
9. Kepada Meiliya Dini Khaerani yang telah menemani selama kurang lebih 5 tahun dan sudah banyak membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Seluruh rekan rekan angkatan 2016 yang sudah memberikan kesan pesan selama penulis menyelesaikan studi di UPI.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.1 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	10
2.1 Konsep Keterampilan Metakognitif	10
2.1.1 Pengertian Keterampilan Metakognitif	10
2.1.2 Indikator Keterampilan Metakognitif.....	11
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Metakognitif.....	13
2.1.4 Teori Metakognitif	13
2.2 Model Pembelajaran.....	14
2.2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	14
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	16
2.2.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	17
2.2.4 Kelemahan dan Keunggulan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	19
2.2 Teori Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	20
2.3 Metode Pembelajaran	21
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran CORE	21

2.3.2	Sintak Metode Pembelajaran CORE	23
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran CORE	25
2.4	Penelitian Terdahulu	26
	Terdapat beberapa penelitian terdahulu, sebagai berikut :	26
2.5	Kerangka Pemikiran	30
2.6	Hipotesis	33
BAB III	34
METODE PENELITIAN	34
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	34
3.2	Metode Penelitian	34
3.3	Desain Penelitian	34
3.3.1	Definisi operasional variabel	35
3.3.2	Populasi dan Sampel	39
3.3.3	Teknik Pengumpulan Data	40
3.3.4	Instrumen Penelitian	40
3.4	Pengujian Instrumen Penelitian	41
3.5	Teknik Analisis Data	47
3.6	Teknik Pengolahan Data	48
3.7	Uji Hipotesis	48
3.7.1	Uji Normalitas	48
3.7.2	Uji Homogenitas	49
3.7.3	Uji Hipotesis	49
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1	Hasil Penelitian	51
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian	51
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	52
4.1.3	Deskripsi Hasil Penelitian	53
4.1.4	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	54
4.1.5	Uji Hipotesis	55
4.1.5.1	Hasil Uji Hipotesis 1	55
4.2	Pembahasan	58

4.2.1 Perbedaan Keterampilan Metakognitif Siswa Sebelum Dan Sesudah Perlakuan model <i>COOPERATIVE LEARNING</i> dengan metode pembelajaran CORE	59
4.2.2 Perbedaan Peningkatan Keterampilan Metakognitif Siswa Antara Kelas Eksperimen Yang Diberi Perlakuan Model <i>COOPERATIVE LEARNING</i> Dengan Metode CORE Dengan Kelas Kontrol Yang Menggunakan Metode Ceramah	60
BAB V.....	63
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-Rata Capaian Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Provinsi Banten.....	3
Tabel 1. 2 Rata-Rata Nilai Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi 2020/20212.....	4
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Metakognisi	11
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Metode Tipe STAD.....	24
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3. 1Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group	35
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Keterampilan Metakognitif.....	36
Tabel 3. 3 Sintak Model Pembelajaran CORE Dengan Metode STAD	37
Tabel 3. 4 Populasi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Anyer Tahun Ajaran 2021/2022.....	39
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	42
Tabel 3. 7 Kriteria reliabilitas	43
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	45
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda Soal	46
Tabel 3. 12 Hasil Daya Pembeda	46
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Uji Coba Instrumen.....	46
Tabel 3. 14 Kriteria Indeks Gain.....	47
Tabel 4. 1 Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas Eksperimen	53
Tabel 4. 2 Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4. 5.....	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Hopotesis 2.....	56
Tabel 4. 7 Simpulan Hasil Uji Hipotesis 2	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teoritis.....	33
Gambar 4. 1 Perbandingan Siswa Laki-Laki dan Perempuan	51

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Achmadi, Abu dan Cholid Narbuko. (2009). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Bumi. Aksara.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Ed.). (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives) (Complete ed)*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- A.R, Syamsuddin, & Damayanti, Vismaia S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyanto, M. (2016). *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Chairani, Zahra. (2016). *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Flavell, J. H. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence (pp.231-236)*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Fisher, P., & Wells, A. (2009). *Metacognitive Therapy: Distinctive Features*. London and New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Hake, R, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Division.D, Measurement and Reasearch Methodology.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup, Sampai dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.

- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non-Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Pascasarjana.
- Larkin, S. (2010). *Metacognition in Young Children*. New York: Routledge Taylor & Francis e-Library.
- Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi Pendidikan Jilid I*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2012). *Cara Mudah Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analysis Jalur) Lengkap dengan Contoh Tesis dan Perhitungan SPSS 17.0*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2. (Terjemahan: Sarah Genis B)*. Jakarta: Erlangga.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperatif Learning Teori Riset dan Praktek*. Bandung: Nusamedia.
- Sudijono. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suprijono, Agus. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pusaka.Jurnal:
- Alkadrie, R P., Ade,M., & Hamdani. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Level Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Pertidaksamaan Kuadrat Di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol.4 No.12*.
- Antika, N. Rindi. (2020). The Effect of Core Learning Model on Students' Metacognitive Skills in Lipid Material. *IJIS Edu : Indonesian J. Integr. Sci. Education, 2(1), 2020*.
- Aryati Adi, dkk. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA) 2017 | ISBN: 978-602-60550-1-9 Pembelajaran, hal. 517-52*.
- Corebima, A, D. (2009) Metacognitive Skill Measurement Integrated In Achievement Test. *Journal State University Malang*. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/jip.v17i6.2882> recsam.edu.my.
- Diani, Rahma, dkk. (2021). The influence of connecting, organizing, reflecting, and extending (CORE) learning model toward metacognitive abilities viewed from students' information literacy in physics learning. *Journal of Physics: Conference Series 1796 (2021) 012073*.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktek*. Bandung: Nusamedia.

- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Evelin & Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Isjoni. (2013). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Heriawan, Adang dkk. (2012). *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. Banten: LP3G.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suparno, Paul. (2018). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suhana, Cucu. (2014). *Konsep Strategi Belajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Fadilla Fanny & Puwaningrum, P. Jayanti. (2021). Menumbuhkan Kemampuan Representasi Matematis dan Metakognitif siswa Kelas XI SMA Menggunakan Model CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending). *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Vol. 12, No. 1 e-ISSN 2579-7646*.
- Flavell, John. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring a New Area of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psychologist, Vol.34, No.10, 906-911*.
- Kesici, S., dkk. (2011). Are The Dimensions of Metacognitive Awareness Differing in Prediction of Mathematics and Geometry Achievement? . *Procedia Social and Behavioral Sciences Social, 15, 2658–2662*.
- Prastika, A. Yusnita, dkk. (2021). The Influence of Discovery and CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending) Learning Model on

Students' Creative Thinking Skill. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU) Vol. 8, No. 2.*

Rosalline Sheilla, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connection, Organizing, Reflecting, Extending*) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika) Vol.5, No.1.*

Sandrawati, Andika dkk. (2017). Hubungan Antara Pretest Dengan Posttest Keterampilan Metakognitif Siswa SMA Pada Pembelajaran Biologi Kelas X Melalui Penerapan Model Pembelajaran CORE Dipadu RQA Di Kota Malang. *Pros. Seminar Pend. IPA Pascasarjana UM Vol. 2, 2017, ISBN: 978-602-9286-22-9.*

Schraw & Dennison (1995). *Assesing Metacognitive Awareness. Contemporary Educational Psychology, 19, 460-475.*

Virginiawaty, K. & Saragih, M. J. (2019). The implementation of connecting, organizing, reflecting, extending to improve mathematics connection grade 11 science student at one of Christian Senior High School in Rantepao. *Journal of Physics: Conference Series, Volume 1307, International Conference on Science and Science Education 20–21 June 2019.*

Wati, Karlina, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting Organizing Reflecting Extending*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of Natural Science Education Reseach, Vol. 1 No. 2.*

Skripsi:

Ilham. (2017). *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) dengan Pendekatan Keterampilan Metakognitif terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 7 Alla Kabupaten Enrekang.*

(*Skripsi*). Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Putri, P. Dwita. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, AND EXTENDING)* DIPADUKAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII DI SMP NEGERI 19 BANDAR LAMPUNG. (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

Sumber Lainnya:

Dwi Darma, I KD. (2012). Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Metakognitif Berpendekatan Pemecahan Masalah Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Bagi Siswa SMP Kelas VII. (Artikel Tesis). Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Bali. [Online] Diakses dari <https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/417/209>

Schleicher, A. (2019). *Pisa 2018: Insights and Interpretations*. OECD. [Online] Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23. (2016). tentang Standar Penilaian Pendidikan. [Online] Diakses dari https://bsnpindonesia.org/wpcontent/uploads/2009/09/Permendikbud_Tahun2016_Nomor023.pdf

World Bank. (2019). Overview: The Promise of Education in Indonesia. [Online]. Diakses dari <https://documents1.worldbank.org/curated/en/968281574095251918/pdf/Overview.pdf>