

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS BERBASIS ICT
TERHADAP PENERAPAN *STUDENT CENTERED
LEARNING* DI SMAN 1 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program studi Administrasi Pendidikan



oleh

Gracelle Pinku
NIM.190384

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS BERBASIS ICT
TERHADAP PENERAPAN *STUDENT CENTERED
LEARNING* DI SMAN 1 BANDUNG**

oleh:

Gracelle Pinku, S.Pd

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Gracelle Pinku

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

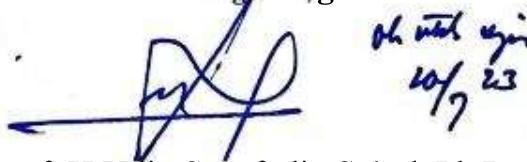
HALAMAN PENGESAHAN

GRACELLE PINKU

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS BERBASIS ICT
TERHADAP PENERAPAN *STUDENT CENTERED
LEARNING* DI SMAN 1 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. H Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D
NIP. 19530612 198103 1 003

Pembimbing II



Dr. Yayah Rahyasih, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 2 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Sururi, M.Pd.
NIP. 19701109 199802 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini mengacu pada fenomena penggunaan ICT yang luas dalam pendidikan, khususnya di sekolah. Pada era globalisasi saat ini, paradigma pembelajaran harus mengikuti perkembangan, di mana semua informasi dapat diakses secara mandiri, luas, dan tanpa batasan. Paradigma ini telah mengarah pada munculnya banyak pendekatan pembelajaran inovatif yang sesuai dengan perkembangan zaman, yang diikuti dengan munculnya kurikulum yang fleksibel yang mewajibkan siswa belajar secara mandiri dan perubahan peran guru di kelas. Dalam implementasinya, pendekatan Student-Centered Learning (SCL) dianggap tepat dalam situasi tersebut. Dalam melakukan penelitian ini, digunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel acak, melibatkan 80 responden. Data dikumpulkan melalui distribusi kuesioner sebagai data primer, yang terdiri dari siswa kelas X di SMAN 1 Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan jenis penelitian survei, observasi, dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa pelaksanaan manajemen kelas berbasis ICT memperoleh skor 3.22, yang termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kelas X di SMAN 1 Bandung secara konsisten menerapkan prinsip-prinsip manajemen kelas berbasis ICT bersama dengan guru mereka. Selain itu, implementasi *Student centered learning* memperoleh skor 3.09, yang juga termasuk dalam kategori sangat baik. Ini menunjukkan bahwa siswa kelas X di SMAN 1 Bandung secara konsisten menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran berpusat pada siswa dalam pelaksanaannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh manajemen kelas berbasis ICT terhadap implementasi SCL di SMAN 1 Bandung adalah 52.2%, sementara sisanya sebesar 51.6% dipengaruhi oleh faktor lain. Selain itu, melalui analisis regresi sederhana, ditemukan bahwa setiap peningkatan nilai manajemen kelas berbasis ICT diikuti oleh perubahan implementasi SCL sebesar 0.079. Temuan ini menunjukkan bahwa manajemen kelas berbasis ICT memiliki hubungan yang erat dengan implementasi SCL, dengan arah perubahan yang positif. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk lebih mengkaji digitalisasi kegiatan pembelajaran, terutama di lembaga pendidikan.

Kata kunci: Manajemen Kelas Berbasis ICT, Pembelajaran Berpusat pada Siswa

ABSTRACT

This research refers to the phenomenon of the widespread use of ICT in education, particularly in schools. In the current era of globalization, the learning paradigm must follow developments, where all information can be accessed independently, widely, and without limits. This paradigm has led to the emergence of many innovative learning approaches that keep up with the times, accompanied by the emergence of a flexible curriculum that requires students to actively learn independently and a change in the role of teachers in the classroom. In its implementation, the Student-Centered Learning (SCL) approach is considered appropriate in such situations. In conducting this research, a quantitative approach was used with random sampling technique, involving 80 respondents. Data were collected through the distribution of questionnaires as the primary data, consisting of students from class X at SMAN 1 Bandung. The research method used was descriptive method with survey, observation, and interview as the research types. Based on the research results, it was found that the implementation of ICT-based classroom management obtained a score of 3.22, which include into the category of very good. This suggests that students from class X at SMAN 1 Bandung consistently apply ICT-based classroom management principles together with their teachers. Furthermore, the implementation of Student centered learning obtained a score of 3.09, also include into the category of very good. This indicates that students from class X at SMAN 1 Bandung consistently apply student-centered learning principles in their implementation. The research results show that the influence of ICT-based classroom management on the implementation of SCL at SMAN 1 Bandung is 52.2%, while the remaining 51.6% is influenced by other factors. Moreover, through simple regression analysis, it was found that every increase in the value of ICT-based classroom management is followed by a change in the implementation of SCL by 0.079. This finding demonstrates that ICT-based classroom management has a close relationship with the implementation of SCL, with a positive direction of change. For future research, it is recommended to further examine the digitalization of learning activities, especially in educational institutions.

Keywords: *ICT Based Classroom Management, Student centered learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan dan Rumusan Masalah	12
1.2.1 Batasan Masalah	12
1.2.2 Rumusan Masalah	14
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.3.1 Tujuan Umum	14
1.3.2 Tujuan Khusus	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	15
1.4.1 Manfaat Teoritis	15
1.4.2 Manfaat Praktis	15
1.5 Hipotesis Penelitian	15
1.6 Asumsi Dasar Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Pustaka	17
2.1.1 Konsep Manajemen Kelas Berbasis ICT.....	17
2.1.1.1 Pengertian Manajemen Kelas.....	17

2.1.1.2	Pengertian Manajemen Kelas Berbasis ICT	18
2.1.1.3	Tujuan Manajemen Kelas	21
2.1.1.4	Fungsi Manajemen Kelas.....	22
2.1.1.5	Komponen-Komponen Keterampilan dalam Manajemen Kelas.....	24
2.1.2	Konsep <i>Information and Comuunication Technology</i> (ICT) 29	
2.1.2.1	Pengertian ICT	29
2.1.2.2	Manfaat dan Tujuan ICT dalam Pendidikan	30
2.1.3	Konsep Pendekatan <i>Student Centered Learning</i> (SCL) ..	32
2.1.3.1	Pengertian SCL	32
2.1.3.2	Strategi Pendekatan SCL	34
2.1.3.3	Karakteristik dan Ciri Pembelajaran SCL	37
2.1.3.4	Elemen dalam Pembelajaran SCL.....	40
2.2	Kerangka Penelitian.....	45
2.3	Definisi Konseptual dan Operasional	47
2.3.1	Definisi Konseptual.....	47
2.3.2	Definisi Operasional.....	48
2.4	Penelitian Terhadulu.....	52
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
3.1	Desain Penelitian	63
3.1.1	Pendekatan Penelitian	64
3.1.2	Metode Penelitian	64
3.2	Responden Penelitian	65
3.2.1	Populasi.....	65
3.2.2	Sampel Penelitian.....	66
3.3	Prosedur Penelitian	68
3.3.1	Tahap Persiapan	68

3.3.2	Tahap Pelaksanaan.....	70
3.3.3	Tahap Akhir	70
3.4	Prosedur Pengumpulan Data	70
3.4.1	Skala Pengukuran Instrumen.....	71
3.4.2	Kisi-kisi Penelitian.....	72
3.4.3	Instrumen Penelitian.....	77
3.4.4	Alat Pengumpul Data	88
3.4.5	Uji Coba Instrumen Penelitian	88
3.4.5.1	Uji Validitas.....	88
3.4.5.2	Uji Reabilitas	90
3.5	Analisis Data	92
3.5.1	Seleksi Data.....	92
3.5.2	Klasifikasi Data.....	93
3.6	Analisis Deskriptif Karakteristik Responden	94
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	95
3.7.1	Menghitung Kecenderungan Umum Skor Responden berdasarkan skor Rata-rata (<i>Weigh Means Score</i>).....	95
3.7.2	Mengubah Data Mentah Mejadi Data Baku.....	119
3.7.3	Uji Normalitas Distribusi Data.....	123
3.7.4	Uji Linearitas.....	124
3.7.5	Uji Hipotesis Penelitian.....	125
3.7.5.1	Uji Koefisien Korelasi.....	126
3.7.5.2	Uji Signifikasi Korelasi.....	128
3.7.5.3	Uji Koefisien Determinasi	130
3.7.5.4	Analisis Regresi Linear Sederhana	131
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	134
4.1	Temuan.....	134
4.2	Uji Normalitas Distribusi Data	134

4.3	Uji Linearitas	136
4.4	Uji Hipotesis Penelitian	137
4.4.1	Analisis Koefesien Korelasi	137
4.4.2	Uji Signifikansi	139
4.4.3	Uji Koefesien Determinasi	140
4.4.4	Analisis Regresi	141
4.5	Pembahasan	143
4.5.1	Manajemen Kelas Berbasis ICT di SMAN 1 Bandung .	144
4.5.2	Penerapan SCL di SMAN 1 Bandung.....	152
4.5.3	Pengaruh Manajemen Kelas Berbasis ICT TerhadapP enerapan SCL di Kelas X SMAN 1 Bandung	161
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		165
5.1	Simpulan.....	165
5.2	Implikasi	166
5.3	Rekomendasi	167
DAFTAR PUSTAKA.....		169
LAMPIRAN.....		175

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X.....	65
Tabel 3.2 Penjumlahan Sampel.....	67
Tabel 3.3 Kriteria pemberian skor alternatif jawaban variable X dan Y.....	71
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penelitian	72
Tabel 3.5 Kuisisioner.....	77
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas variable X.....	89
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Y	90
Tabel 3.8 Koefisien Reliabilitas	90
Tabel 3. 9 Reliabilitas Variabel X.....	91
Tabel 3.10 Reliabilitas Variabel Y	91
Tabel 3. 11 Rekapitulasi angket	93
Tabel 3.12 Kriteria pemberian skor alternatif jawaban variable X & Y.....	94
Tabel 3.13 Karakteristik responden	94
Tabel 3.14 Konsultasi hasil perhitungan WMS Variabel X & Y	96
Tabel 3.15 Deskripsi kecenderungan skor variable X.....	97
Tabel 3.16 Deskripsi Kecenderungan skor Variabel Y	107
Tabel 3.17 Skor mentah & Baku variable X.....	119
Tabel 3.18 Skor mentah & baku Variabel Y	121
Tabel 3.19 Kriteria Interpretasi koefisien Korelasi	126
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	135
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Uji Linearitas	137
Tabel 4.3 Hasil perhitungan analisis koefisien korelasi	138
Tabel 4.4 Interval Perhitungan Analisis Koefisien Korelasi	138
Tabel 4.5 Hasil perhitungan Uji Signifikansi.....	139

Tabel 4.6 Hasil perhitungan Uji Koefisien Determinasi	140
Tabel 4.7 Hasil perhitungan koefisien Regresi	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Course</i> UKBM	8
Gambar 1.2 <i>Activity Completion</i>	8
Gambar 1.3 Riwayat Aktivitas belajar siswa (<i>Activity logs</i>)	9
Gambar 1.4 <i>Grade/Nilai</i> siswa per UKBM.....	9
Gambar 1.5 <i>Vcon</i>	10
Gambar 1.6 Penilaian Autentik dengan Essay	10
Gambar 1.7 Refleksi pemahaman materi	11
Gambar 1.8 Evaluasi Diri dengan kuisioner	11
Gambar 1.9 Hipotesis Penelitian.....	16
Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	46
Gambar 3.1 Grafik Manajemen Kelas Berbasis ICT.....	106
Gambar 3.2 Grafik penerapan SCL.....	118
Gambar 4.1 Garis regresi	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	176
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia.....	177
Lampiran 3 Kisi-Kisi Penelitian.....	179
Lampiran 4 Pengantar Kuisisioner/Angket.....	203
Lampiran 5 Uji Validitas <i>Variable X</i>	209
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Variabel X	211
Lampiran 7 Uji Validitas Variable Y	213
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Variabel Y	215
Lampiran 9 Analisis deskriptif statistic responden	217
Lampiran 10 Data mentah <i>Variable X</i>	218
Lampiran 11 Data Baku <i>Variable X</i>	223
Lampiran 12 Data Mentah <i>Variable Y</i>	225
Lampiran 13 Data Baku <i>Variable Y</i>	230
Lampiran 14 Perhitungan WMS <i>Variable X</i>	232
Lampiran 15 Perhitungan WMS <i>Variable Y</i>	236
Lampiran 16 Uji Normalitas Data.....	243
Lampiran 17 Uji Linearitas Data.....	244
Lampiran 18 Analisis Koefisien Korelasi Data.....	244
Lampiran 19 Uji Signifikansi.....	245
Lampiran 20 Uji Determinasi.....	246
Lampiran 21 Analisis Regresi Sederhana	246
Lampiran 22 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	248
Lampiran 23 Tabel Distribusi Data	249
Lampiran 24 Catatan Bimbingan Skripsi	253
Lampiran 25 Riwayat Hidup.....	256

DAFTAR RUJUKAN

1. Sumber Buku

- Afriza. 2014. Manajemen kelas. Pekanbaru: kreasi edukasi.
- Fikrie & Ariani, Lita. 2019. Keterlibatan siswa (*student engagement*) di sekolah sebagai salah satu upaya peningkatan keberhasilan siswa di sekolah.
- Hemastuti, Nataly. 2017. Konsep *student centered learning* (SCL). Yogyakarta: STIK Panti Rapih.
- Purnamasari, Ratih. Dkk. 2020. Pembelajaran digital: implementasi *student centered learning*. PGSD Universitas Pakuan: Bogor.
- Sanjaya, Wina. 2018. Strategi Pembelajaran, Jakarta: Prenanda Mulia.
- Septiana, Nanda. 2019. ICT dalam pembelajaran MI/SD. Madura: Duta media. [diakses online: ICT DALAM PEMBELAJARAN MI/SD - Nanda Septiana, M. Pd - Google Books]
- Sugiyono. 2019. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. 2003. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Vern jones, Louis jones. 2012. Manajemen kelas komprehensif. England: pearson education.

2. Sumber Artikel & Jurnal

- Al Murshidi, G. 2013. *The impact of student-centered learning approach through workshops conduction on the UAE University Female Student Confidence. European Journal of Business and Management*, 5(31), 1-10.
- Ali Buto, zulfikar. 2017. Teori dan indicator hasil belajar. Artikel jurnal jejak pendidikan.
- Andi, Ridwan Kambau. 2020. *Student centered learning* berbasis Teknologi informasi dan komunikasi. Makassar: UIN Alauddin.
- Azizah, Maryam Nur. 2011. Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Student centered learning* Berbasis Classroom Blogging untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA. Jakarta: UPI.
- Bhaumik, P. K. 2012. *Use of ICT in the Classroom Teaching of Management. Vision*, 16(4), 245–252.
<https://doi.org/10.1177/0972262912460180>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Dikti. 2014. Kurikulum Pendidikan Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Erwinsyah, Alfian. 2017. Manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar. Jurnal manajemen

Pendidikan Islam. IAIN Sultan Amani Gorontalo, 5 (2) 87-105. [diakses online: <https://core.ac.uk/download/pdf/228816301.pdf>]

Feldman, P. (2021). *Digital transformation in education: from vision to practice during the pandemic*. In A. Plutino & E. Polisca (Eds), *Languages at work, competent multilinguals and the pedagogical challenges of COVID-19* (pp. 39-45). [Diakses online: [Research-publishing.net. https://doi.org/10.14705/rpnet.2021.49.1216](https://doi.org/10.14705/rpnet.2021.49.1216)]

Ice karlina, Nina K, Mona A. 2018. Media berbasis information and communication technology (ICT) dalam pembelajaran sains pada anak usia dini. *Jurnal ilmiah potensia*, 3 (1) 24-35. [diakses online: [256518-media-berbasis-information-and-communicata-3d50bd9a.pdf](https://doi.org/10.256518-media-berbasis-information-and-communicata-3d50bd9a.pdf)]

Krisno, Agus Budiyanto. 2016. *Sintaks 45 model pembelajaran dalam student centered learning*. Malang: UMM press. [diakses online: [Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student centered learning \(SCL\) \(Dr. H. Moch. Agus Krisno Budiyanto, M.Kes.\) \(z-lib.org\).pdf](https://doi.org/10.256518-media-berbasis-information-and-communicata-3d50bd9a.pdf)]

Koh, E.T., Owen, W.L. (2000). *Descriptive Research and Qualitative Research*. In: *Introduction to Nutrition and Health Research*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-1401-5_12

Munir. 2005. Manajemen kelas berbasis teknologi informasi dan komunikasi. *Jurnal manajemen kelas berbasis teknologi*. 2

(24). [diakses online:
Manajemen_Kelas_Berbasis_Teknologi_Informasi_dan_Ko
munikasi.pdf]

Nair, Prakash. 2014. *Blueprint for tomorrow – redesigning schools for Student centered learning*. Cambridge: Harvard education press.

Neurath, R. A., & Stephens, L. J. (2006). *The effect of using Microsoft Excel in a high school algebra class*. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 37(6), 721–727. doi:10.1080/00207390600989251.

Nuraini, fatiha. 2020. Manajemen kelas berbasis ICT di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto. Purwokerto: IAIN.

Nurdyansyah & Andiek. 2017. Manajemen sekolah berbasis ICT. Sidoarjo: Nizamia learning center. [diakses online: Manajemen Sekolah Berbasis ICT (Nurdyansyah, M.Pd. Andiek Widodo, M.M.) (z-lib.org).pdf]

Phoong, S. Y., Phoong, S. W., Moghavvemi, S., & Sulaiman, A. (2019). *Effect of Smart Classroom on Student Achievement at Higher Education*. *Journal of Educational Technology Systems*, 48(2), 291–304. doi:10.1177/0047239519870721

Rizki, Zulkarnain. 2015. Manajemen kelas berbasis TIK. Banjarmasin: STIKP Banjarmasin. *Jurnal Paradigma FKIP UNLAM*, 10 (2).

- Rivalina, Rahmi & Siahaan, Sudirman. 2020. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran: kearah pembelajaran berpusat pada peserta didik. *Jurnal TEKNODIK*. Vol. 24 - Nomor 1 (71-85).
- Saenab, S., Yunus, S. R., & Husain, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA. *Biosel: Biology Science and Education*, 8(1), 29. <https://doi.org/10.33477/bs.v8i1.844>
- Singh, nayanika. 2011. *Student centered learning (SCL) in classrooms – a comprehensive overview. Educational Quest Vol. 2 No. 2 august (page 275-282), research scholar, Dept of psychology, Punjabi university, India.*
- Siregar, Nurfauziah. 2011. Penerapan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep dan pengetahuan procedural matematika siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, Vol 5 Nomor 2 (137-150).
- Triyono, Bruri. 2011. Student center learning aplikasi di laboratorium/bengkel. Yogyakarta: UNY. [diakses online: SCL-Poltek Bali-bruri.pdf (uny.ac.id)]
- Untu, Zainuddin, et al. 2020. Kesalahan Guru Dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Ditinjau Dari Pengetahuan Deklaratif. *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia*. Vol 3 no 1 (17-30).
- Utomo, Dwi Priyo. 2010. Pengetahuan konseptual & procedural dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar*

Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (hal 21-31). FKIP universitas Muhammadiyah malang.

LMSSPADA kemdikbud guru berbagi [diakses online: Course: Lingkungan Belajar (kemdikbud.go.id)]