

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 5.1.1 Desain awal modul SPL (Sikap Peduli Lingkungan) ini disusun berdasarkan beberapa elemen mutu modul, karakteristik modul, dan komponen modul yaitu *cover* modul, identitas peserta didik, kata pengantar, daftar isi, pemetaan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan modul berisikan petunjuk, Isi/ materi modul, latihan soal, lembar kerja peserta didik, tampilan keberhasilan modul, jurnal refleksi, kunci jawaban, dan daftar pustaka. Modul ini dibuat berdasarkan sintaks *contextual teaching learning*, yaitu konstruktivisme (*constructivism*) dengan “Ayo Mengamati”, menemukan (*inquiry*) dengan “Ayo Membaca”, bertanya (*questioning*) dengan “Ayo Menjawab” atau “Ayo Berlatih”, masyarakat - belajar (*learning community*) dengan “Ayo Mencoba”, pemodelan (*modelling*) “Ayo Bercerita”, refleksi (*reflection*) dengan mengerjakan evaluasi dan refleksi, penilaian (*authentic asesment*) melakukan penilaian soal evaluasi. Isi materi modul ini dari capaian pembelajaran IPAS fase C kelas V yaitu pola hidup manusia dengan lingkungan dengan mengembangkan indikator *green behaviour*, yaitu : *respect for life, care for life, dan adopt pattern of production and consumption*. Hal unik dalam pengembangan desain awal adalah peneliti membuat LKPD untuk penerapan *green behaviour* peserta didik.
- 5.1.2 Modul SPL yang dikembangkan peneliti mendapatkan penilaian yang layak dari proses validasi para ahli (ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa). Dilihat hasilnya dari ahli materi memperoleh kategori baik, selanjutnya dari ahli media memperoleh nilai dengan kategori sangat baik,

dan dari ahli bahasa memperoleh nilai dengan kategori baik. Secara keseluruhan modul ini memperoleh nilai rata-rata dengan kategori “Sangat Baik” yang berarti modul SPL yang dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan. Saran dan masukan dari para ahli yaitu dengan penambahan materi dan perbaikan tujuan pembelajaran sesuai CP, perubahan tata letak gambar serta logo upi, perbaikan warna desain, dan perbaikan penulisan kalimat setiap halaman.

- 5.1.3 Untuk mengetahui peningkatan *green behaviour* peserta didik, peneliti mengimplementasikan modul kepada satu kelas di kelas V SDN 179 Sarijadi. Uji coba produk dilakukan secara langsung dikelas dengan diawali melakukan tes awal atau *pre-test* dengan skor rata-rata lima puluh sembilan koma lima, selanjutnya melakukan tes akhir atau *post-test* dengan perolehan skor rata-rata sembilan puluh koma empat. Setelah itu dilakukan uji keefektivitas modul dengan uji *Ngain* dengan hasil perhitungan rata-rata menunjukkan nilai kategori efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa modul SPL yang dikembangkan peneliti terdapat peningkatan hasil perilaku *green behaviour* yang signifikan.
- 5.1.4 Hasil akhir modul SPL desain ini dikembangkan dari desain modul awal, saran dari ahli validasi (ahli materi, ahli media, ahli bahasa), dan kekurangan setelah implementasi yang telah dibuat oleh peneliti sebelumnya. Pada hasil akhir modul perubahan *font*, warna *background*, dan perbaikan kalimat dirubah pada setiap halaman. Penambahan materi dan perbaikan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan capaian pembelajaran IPAS fase C. Peneliti juga merubah letak logo upi dan gambar – gambar animasi sesuai masukan.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 5.2.1 Pada tahap desain modul, sebaiknya modul dapat digunakan secara *e – modul* sehingga peserta didik dapat lebih mudah dan praktis untuk

melakukan pembelajaran mandiri karena mudah dibawa kemanapun serta menyesuaikan zaman.

- 5.2.2 Bagi peserta didik, dengan memberikan petunjuk bagaimana langkah mandiri dalam mempelajari modul SPL materi pola hidup manusia dengan lingkungan berbasis *contextual teaching learning* pengembangan *green behaviour* ini diharapkan modul ini dapat dijadikan sumber pembelajaran mandiri yang dapat digunakan oleh peserta didik.
- 5.2.3 Bagi guru, diharapkan dapat mempraktikkan dan memantau secara langsung penerapan kegiatan *green behaviour* dalam modul SPL ini kepada peserta didik.
- 5.2.4 Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengembangkan secara merinci, lebih luas dan mendalam mengenai modul sikap peduli lingkungan aspek afektif materi pola hidup manusia dengan lingkungan ini terutama pada penerapan pengintegrasian perilaku *green behaviour* dengan jangka waktu yang lama untuk peserta didik menjadi terbiasa. Untuk penelitian ADDIE sebaiknya semua desain gambar dibuat sendiri dan pada saat implementasi sebaiknya dilakukan lebih dari satu sekolah untuk memastikan keefektifan produk.