

No. SKRIPSI : 059/S/PGSD-REG/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN MODUL SPL (SIKAP PEDULI LINGKUNGAN)
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* MATERI POLA
HIDUP MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN UNTUK
MENINGKATKAN *GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK KELAS V
SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Reyhana Cahyani Putri

NIM 1908438

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGEMBANGAN MODUL SPL (SIKAP PEDULI LINGKUNGAN)
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* MATERI POLA
HIDUP MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN UNTUK
MENINGKATKAN *GREEN BEHAVIOUR* PESERTA DIDIK KELAS V
SD**

Oleh

Reyhana Cahyani Putri

1908438

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Reyhana Cahyani Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

REYHANA CAHYANI PUTRI

1908438

PENGEMBANGAN MODUL SPL (SIKAP PEDULI LINGKUNGAN)
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* MATERI POLA
HIDUP MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
GREEN BEHAVIOUR PESERTA DIDIK KELAS V SD

Disetujui dan disahkan oleh :

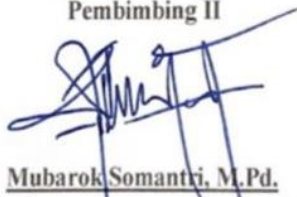
Pembimbing I



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Pembimbing II

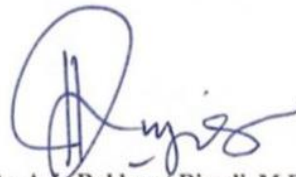


Mubarok Somantri, M.Pd.

NIP. 920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Aric Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan Modul SPL (Sikap Peduli Lingkungan) Berbasis *Contextual Teaching Learning* Materi Pola Hidup Manusia Dengan Lingkungan Untuk Meningkatkan *Green Behaviour* Peserta Didik Kelas V SD**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023



Reyhana Cahyani Putri

NIM. 1908438

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, saudaranya dan sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman, aamiin yaa rabbal ‘alamiin.

Skripsi berjudul “Pengembangan Modul SPL (Sikap Peduli Lingkungan) Berbasis *Contextual Teaching Learning* Materi Pola Hidup Manusia Dengan Lingkungan Untuk Meningkatkan *Green Behaviour* Peserta Didik Kelas V SD” ini dibuat penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Juli 2023

Reyhana Cahyani Putri

NIM. 1908438

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat, rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku selaku Ketua Prodi program studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak kemudahan untuk mahasiswa didiknya.
2. Aprilia Eki Saputri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan banyak memberi ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Mubarak Somantri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan banyak memberi ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Mela Damayanti, M.Pd., Non Dwishiera C,A. M.Pd., dan Evi Rahmawati, M.Pd selaku dosen ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang telah berkenan untuk membantu memberikan evaluasi terhadap modul yang peneliti kembangkan dalam penelitian.
5. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Guru, dan Staff SDN 179 Sarijadi Kota Bandung khususnya Bapak Dimas Triyadi, S.Pd selaku guru kelas V yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Orang tua tercinta, kakak, dan keluarga besar yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan doa yang tidak hentinya bagi penulis untuk kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi.
8. Putri Mananty, Nur Syamsi Ramadini, dan Syifa Radhiyya yang telah menjadi penyemangat, penasehat, dan tempat berbagai cerita penulis dari SMA hingga saat ini.

9. Intan Dwi Pertiwi, Shafanissa Aulia Putri, Shafira Azzahra Putri, Fadhilah Nur Azizah, Eka Putri Ramadhany, Salsa Devina Putri, dan Silpia Damayanti yang selalu menjadi menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, dan tempat berbagi cerita selama masa-masa kuliah hingga saat ini.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman kelas C yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka.
11. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada penulis.

Semoga kebaikan kalian mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin.

Bandung, Juli 2023

Reyhana Cahyani Putri

**PENGEMBANGAN MODUL SPL (SIKAP PEDULI LINGKUNGAN)
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* MATERI POLA
HIDUP MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
GREEN BEHAVIOUR PESERTA DIDIK KELAS V SD**

Reyhana Cahyani Putri
1908438

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik tentang perilaku menjaga dan memelihara lingkungan (*green behaviour*) dikarenakan terbatasnya bahan ajar cetak yang mengembangkan materi *green behaviour*. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul SPL berbasis *contextual teaching learning* materi pola hidup manusia dengan lingkungan untuk meningkatkan *green behaviour* peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development* (D&D) yang dikembangkan oleh Branch, melalui lima tahapan yaitu ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Pengembangan desain modul dilakukan peneliti disusun secara sistematis berdasarkan elemen mutu modul, karakteristik modul, dan komponen modul. Dalam pengembangan desain modul SPL awal, isi materi berdasarkan capaian pembelajaran IPAS fase C berdasarkan sintak CTL. Hasil penilaian validasi ahli yang dilakukan kepada ahli materi, ahli media, dan ahli modul berupa angket dengan presentasi nilai dari ahli materi kategori baik, dari ahli media kategori sangat baik, dan dari ahli bahasa kategori baik. Dengan hasil presentase rata-rata perolehan skor dari semua ahli sebesar 83% dengan kategori sangat baik. Modul SPL juga dilakan ujicoba kepada peserta didik kelas V Sekolah dasar melalui *pre-test* dan *post-test*. Hasil uji coba modul SPL ini menunjukkan peningkatan dan hasil kelayakan modul ini menunjukkan nilai 76,4% dengan kategori efektif. Hasil akhir pengembangan Modul SPL ini bisa dilihat dari saran dan masukan para ahli, yaitu penambahan materi, perubahan tujuan pembelajaran, perubahan desain warna dan letak gambar, dan perubahan *font* serta kalimat. Dengan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa pengembangan modul SPL (Sikap Peduli Lingkungan) berbasis *contextual teaching learning* materi pola hidup manusia dengan lingkungan ini layak digunakan dan dapat meningkatkan *green behaviour* peserta didik kelas V SD.

Kata Kunci : Modul SPL, *Green Behaviour*, *Contextual Teaching Learning*.

**DEVELOPMENT OF SPL MODULE (SIKAP PEDULI LINGKUNGAN)
BASED ON CONTEXTUAL TEACHING LEARNING MATERIAL ON
HUMAN LIFE PATTERNS WITH THE ENVIRONMENT TO IMPROVE
GREEN BEHAVIOUR OF GRADE V ELEMENTARY STUDENTS**

Reyhana Cahyani Putri

1908438

ABSTRACT

This research is motivated by the low understanding of students about the behavior of protecting and maintaining the environment (green behavior due to the limited print teaching that develop green behavior material. Based on this, this research aims to develop SPL module based on contextual teaching learning material on human lifestyle with the environment to improve green behavior of fifth grade elementary school students. The research method used in this research is the Design and Development (D&D) method developed by Branch, through five stages, namely ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The module design development carried out by researchers was arranged systematically based on module quality elements, module characteristics, and module components. At the beginning of the SPL module development design, the content of the material was based on the achievements of the natural sciences learning phase C base on CTL syntax. The results of the expert validation assessment conducted to material experts, media experts, and module experts in the form of a questionnaire with a value presentation from material experts good, from media experts very good, and from linguists good. With the results of the average percentage of scores from all experts of 83% with a very good category. The SPL module was also tested on fifth grade elementary school students through pre-test and post-test. In addition, researchers conducted the Ngain test from Ngain from the pretest and posttest that had been done by students, the average calculation results showed a value of 76.4% in the effective category. The final results of the development SPL module can be seen from the suggestion and input of experts, changes in learning objectives, change in color design and image placement, and change in fonts and sentences. With this, it can be said that the development of the SPL (Sikap Peduli Lingkungan) module based on contextual teaching learning on human lifestyle and the environment is feasible to use and can improve the green behavior of fifth grade students.

Keywords: SPL Module, Green Behavior, Contextual Teaching Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI PENGEMBANGAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Masalah	6
1.4 Manfaat Masalah	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Modul Pembelajaran.....	9
2.2 Pembelajaran IPAS di SD	15
2.3 Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	23
2.4 <i>Green behaviour</i>	26
2.5 Penelitian Yang Relevan	29
2.6 Definisi Operasional.....	30
2.7 Kerangka Berpikir	32
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Prosedur Penelitian.....	35
3.3 Partisipan Penelitian	37

3.4 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5 Instrumen Penilaian	38
3.6 Teknik Analisis Data	47
BAB IV	52
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Desain Awal Modul SPL.....	52
4.2 Hasil Validasi Pakar dan Praktisi Modul SPL.....	71
4.3 Hasil Implementasi Peningkatan Perilaku Green Behaviour Peserta didik .	79
4.4 Hasil Akhir Modul SPL.....	84
BAB V.....	99
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	99
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Fase C.....	17
Tabel 2. 2 Analisis Materi Pembelajaran	21
Tabel 2. 3 Indikator Pengembangan <i>Green Behaviour</i>	28
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara.....	39
Tabel 3. 2 Pedoman Tes	40
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Lembar Angket Ahli Materi	43
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Lembar Angket Ahli Media.....	46
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Lembar Angket Ahli Bahasa	47
Tabel 3. 6 Skor Likert Penilaian Validasi Ahli.....	49
Tabel 3. 7 Tabel Kategori Penilaian Kelayakan Modul.....	50
Tabel 3. 8 Kategori Efektivitas <i>Ngain</i>	51
Tabel 4. 1 Tabel Analisis Isi Materi Awal	64
Tabel 4. 2 Penilaian dari Para Ahli	73
Tabel 4. 3 Hasil Revisi Penambahan Materi.....	74
Tabel 4. 4 Perbandingan Revisi Tujuan Pembelajaran	76
Tabel 4. 5 Perbandingan Hasil Revisi Logo	76
Tabel 4. 6 Perbandingan Hasil Revisi <i>Background</i>	77
Tabel 4. 7 Perbandingan Hasil Revisi <i>Font</i>	77
Tabel 4. 8 Perbandingan Hasil Revisi Kalimat	78
Tabel 4. 9 Perbandingan Hasil Revisi Kesalahan Pengetikan	78
Tabel 4. 10 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	79
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji <i>Ngain</i>	81
Tabel 4. 12 Perbandingan Hasil Akhir <i>Cover</i> Modul SPL	85
Tabel 4. 13 Perbandingan Hasil Akhir Identitas Diri Modul SPL.....	86
Tabel 4. 14 Perbandingan Hasil Akhir Kata Pengantar Modul SPL.....	86
Tabel 4. 15 Perbandingan Hasil Akhir Daftar Isi Modul SPL.....	87
Tabel 4. 16 Perbandingan Hasil Akhir Pemetaan CP Modul SPL.....	87
Tabel 4. 17 Perbandingan Hasil Akhir Tujuan Pembelajaran Modul SPL	88
Tabel 4. 18 Perbandingan Hasil Akhir Petunjuk Penggunaan Modul SPL :	88
Tabel 4. 19 Perbandingan Hasil Akhir Isi Materi Modul SPL :	89
Tabel 4. 20 Perbandingan Hasil Latihan Soal Modul SPL	90

Tabel 4. 21 Perbandingan Hasil LKPD Modul SPL :	90
Tabel 4. 22 Perbandingan Hasil Akhir Jurnal Refleksi Modul SPL	91
Tabel 4. 23 Perbandingan Hasil Tampilan Keberhasilan Modul SPL :	91
Tabel 4. 24 Perbandingan Hasil Kunci Jawaban Modul SPL :	92
Tabel 4. 25 Perbandingan Hasil Akhir Daftar Pustaka :	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	35
Gambar 4. 1 Desain Awal <i>Cover</i> Modul SPL.....	52
Gambar 4. 2 Desain Awal Identitas Diri.....	53
Gambar 4. 3 Desain Awal Kata Pengantar.....	53
Gambar 4. 4 Desain Awal Daftar Isi.....	54
Gambar 4. 5 Desain Awal Capaian Pembelajaran	54
Gambar 4. 6 Desain Awal Tujuan Pembelajaran	55
Gambar 4. 7 Desain Awal Petunjuk Penggunaan Modul.....	55
Gambar 4. 8 Desain Awal Topik Materi Modul	56
Gambar 4. 9 Desain Awal Latihan Soal.....	56
Gambar 4. 10 Desain Awal LKPD.....	57
Gambar 4. 11 Desain Awal Jurnal Refleksi	58
Gambar 4. 12 Desain Awal Tampilan Keberhasilan.....	58
Gambar 4. 13 Desain Awal Kunci Jawaban.....	59
Gambar 4. 14 Desain Awal Daftar Pustaka	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	103
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	105
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	106
Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Materi.....	111
Lampiran 6. Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa.....	116
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	118
Lampiran 8. Lembar Angket Validasi Ahli Media	120
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Media	123
Lampiran 10. Pedoman Wawancara	126
Lampiran 11. Hasil Wawancara.....	127
Lampiran 12. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post –test</i> Peserta didik kelas V	128
Lampiran 13. Hasil <i>Pre – test</i> Peserta didik Kelas V.....	131
Lampiran 14. Hasil <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas V	132
Lampiran 15. Hasil Akhir Modul SPL.....	133
Lampiran 16. Rancangan Pembelajaran (Modul Ajar)	178
Lampiran 17. Dokumentasi.....	195
Lampiran 18. Riwayat Hidup Penulis	196
Lampiran 19. Format Perbaikan Skripsi	197

DAFTAR PUSTAKA

- Adela, D., & Permana, D. (2020). Integrasi Pendidikan Lingkungan Melalui Pendekatan Ecopedagogy dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Belaindika (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 17-26. Diakses (Online) pada 10 Desember 2022 dari <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i2.41>
- Alias, S., & Siraj, S. (2012). Design and Development of Physics Module Based on Learning Style and Appropriate Technology by Employing Isman Instructional Design Model. *The Turkish Journal of Educational Technology*, 267-278. Diakses (Online) pada 20 Desember 2022 dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ989258.pdf>
- Adnyana, K. S., Dkk. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbatuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi : Jurnal Pendidikan Dasar*. Diakses (Online) pada 20 Mei 2023 dari <https://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>
- Anugraha, A. (2019). Pengembangan Modul Sempoa Sebagai Alternatif Dalam Mata Kuliah Inovatif Matematika. *Journal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 462-470. Dipetik Desember 20, 2022. Diakses (Online) pada 20 Desember 2022 dari <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.130>
- Arbi, N. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Edmodo Materi Sistem Pencernaan Sma Negeri 11 Pangkep. *Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar*, 1-12. Diakses (Online) pada 12 Mei 2023 dari <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/17061>
- Arga, H. P., Rahayu, G. D., & Altaftazani, D. H. (2019). Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan. *UPI Sumedang Press*, 32.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta..
- Arini. (2016). Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Praktikum Mata Pelajaran Pemrograman Web Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Bantul. *Jurnal Pendidikan*, 1-7. Diakses (Online) pada 10 Januari 2023 dari <https://eprints.uny.ac.id/46116/>

- Budiwati, dkk (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*. Diakses (Online) pada 20 Juni 2023 dari <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4566>
- Darsono, & Kamilasari, W. (2017). Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran Guru Kelas SD Ilmu Pengetahuan Sosial. *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru*, 1-8. Diakses (Online) pada 25 Desember 2022 dari <https://www.usd.ac.id/fakultas/pendidikan/>
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Daryanto. 2013. Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar. Yogyakarta: Gava Media.
- Dedy J. P. (2016). Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statiska. *Jurnal Universitas Muslim Nusantara*. Diakses (Online) pada 5 Mei 2023 dari <https://jurnal-lp2m.um naw.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/69/62>
- Djali, & Muljono. (2007). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.
- Dyah, T. W., & Radin, W. S. (2017). Penggunaan Modul Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Dengan Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8-13. Diakses (Online) pada 11 November 2022 dari DOI: <https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p12-20>
- Education, E., Imran, A., Amini, R., Fitria, Y., Fakultas, P., Pendidikan, I., & Padang, U. N. (2021). *Jurnal basicedu*. 5(1), 343–349. Diakses (Online) pada 20 Juni 2023 dari <https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/munaddhomah/article/view/322>
- Ellizar, d. (2018). Validitas dan Praktilitas Modul Laju Reaksi Terintegrasi Eksperimen dan Keterampilan Proses Sains Untuk Pembelajaran Kimia di SMA. *Jurnal kimia*, 132-139. Diakses (Online) pada 11 November 2022. Pada : <https://doi.org/10.24036/jep/vol2-iss2/250>
- Elya, dkk. (2022). Pengembangan Modul Sebagai Bahan Ajar Manajemen Pembiayaan Pendidikan. *Digital Learning Merdeka Belajar Kampus*

- Merdeka:Strategi dan Inovasi Pembelajaran.* 171 – 174. Diakses (*Online*) pada 9 Mei 2023 dari <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prospek/article/view/1743/1283>
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Faiz, A. & Kurniawatym I. (2020). Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progrevisme Konstruktivisme, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.* 155 – 164. Diakses (*Online*) pada 20 Juni 2023 dari <https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/konstruktivisme/article/view/973/857>
- Fauzan, M. (2021). Pengembangan Modul Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (7), 643-654. Diakses (*Online*) pada 9 Mei 2023 dari <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1052/993>
- Firmadani,F., & Syahroni, M. (2020). Pengembangan Modul Mata Kuliah Manajemen Pendidikan Berbasis Hots. *Jurnal Review Pendidikan DanPengajaran*,3(2), 279–288. Diakses (*Online*) pada 10 Mei 2023 dari <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1293>
- Goleman , D., Bennet , L., & Barlow, Z. (2012). *Eco Literate, How Educators Are Cultivating Emotional, Sosial, and Ecological Intellegence.* San Fransisco : Jossey - Bass.
- Halimah. (2020). Pengembangan Buku Harian Interaktif Bumiku Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengalisis Lingkungan Hidup Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia*, 32. Diakses (*Online*) pada 8 Januari 2023 dari <http://repository.upi.edu/55259/>
- Hartono. (2010). *Analisis Item Instrumen.* Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasibuan, A. (2023). Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Islami Materi Hak dan Kewajiban terhadap Hasil Belajar Siswa. Diakses (*Online*) pada 8 Januari 2023 dari <https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/munaddhomah>
- Hobri, dkk. (2018). High-Order Thinking Skill in Contextual Teaching Learning of Mathematics Based on Lesson Study For Learning Community. *International of Engineering & Technology* , 1576-1580. Diakses (*Online*)

pada 12 Desember 2022 dari
<https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/89369>

- Ikhya, Ulumudin, & dkk. (2017). *Kajian Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*. Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, Kemendikbud.
- Juariyah. (2021). Pengembangan Media Buku Aktivitas Untuk Meningkatkan Pemahaman Hak Dan Kewajiban Di Rumah Dan Di Sekolah Siswa Kelas III SD . *Perpustakaan Upi Edu*. Diakses (*Online*) pada 10 Januari 2023 dari <http://repository.upi.edu/68913/>
- Juliandri, D. (2016). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA, 1(1)*, 1-10. Diakses (*Online*) pada 10 Mei 2023 dari <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/69>
- Kadek, dkk. (2020). Pengelolaan Karakter Green Behavior Pada Generasi Milenial Dalam Meningkatkan Minar. *E-Journal : STIE*, 48. Diakses (*Online*) pada 15 Desember 2022 dari <https://doi.org/10.36406/jam.v17i02.305>
- Khoirotunnisa, R. P., Hasanah, M., & Dermawan, T. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Pantun Bermuatan Nilai Budaya dengan Strategi Pohon Kata untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, 3(2)*, 238-244. Diakses (*Online*) pada 10 Mei 2023 <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i2.10531>
- Kirana, Z. C., & AM, A. N. (2020). Peranan apresiasi guru terhadap antusias belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, 1(3)*, 174-193. Diakses (*Online*) pada 10 Mei 2023 dari <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/272>
- Mardiyah, A. M. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Firdaus Gubug. *EduBase : Journal of Basic Educaton*. Diakses (*Online*) pada 10 Mei 2023 dar <https://doi.org/10.47453/edubase.v2i2.393>

- Marlina, T. (2022). Urgensi dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendekatan Ekonomi*. Diakses (*Online*) 20 Juni 2023 dari <https://prosiding.ummetro.ac.id/index.php/snpe/article/view/24/8>
- Magafira. (2017). Studi Eksperimen Pengembangan Green Behavior Melalui Literacraft Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Hidup Peserta Didik Di MI NU Banat Kudus Tahun Ajaran 2016/2017. *E-print Repository Software*, 31. Diakses (*Online*) pada 11 Januari 2023 dari <http://repository.iainkudus.ac.id/2552/>
- Meltzer, & David, E. (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gain in Physics : A Possible inhidden Variabel in Diagnostic Pretest Score*. Iowa State University: Ames:Department of physics and Astronomy.
- Meydiansyah, D. (2021). Fenomena Perilaku Menyontek Pada Pelajar Masa Kini Ditinjau Dari Kepercayaan Diri, Efikasi Diri, Dan Proktinasi. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling*, 245-253. Diakses (*Online*) pada 8 Januari 2023 dari <https://doi.org/10.33369/consilia.4.3.245-253>
- Mulyadriprana, d. (2022). Rancang Bangun Kegiatan Pengenalan Green Behavior : Penerapan Program ESD di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2370-2377. Diakses (*Online*) pada 30 November 2022 dari <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2344>
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung). Tarsito. Library. Fis. Uny. Ac. Id/Opac/Index. Php.
- Nurfarida, Pandue, & Hasanah. (2021). Perilaku Green Behavior Dengan Pembelajaran Ekoliterasi Pendidikan Karakter Usia Dini. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross-Border Islamic Studies)*, 86-94. Diakses (*Online*) pada 10 Desember 2022. dari <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/CBJIS/article/view/1011>
- Nurmiati, dkk. (2023) . Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Project Based Learning (PjBL) dalam Penerapan Merdeka Belajar. *Jurnal Chemistry Education Review : Pendidikan Kimia UNM*. Diakses (*online*) pada 20 Juni 2023 dari <https://ojs.unm.ac.id/CER/article/download/45203/20932>

- Purwanti. (2017). Pengembangan *E-MODUL* Interaktif Berbasis Karakter Peduli Lingkungan Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Sumita Kabupaten Gianyar Tahun Ajaran 2021/2022. *Undishka Repository*, 5. Diakses (*Online*) pada 24 Januari 2023 dari <https://repo.undiksha.ac.id/10639/>
- Putra, J & Rahmi, U (2023). Pengembangan E-Modul IPAS untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa kelas IV SD. *Jurnal Family Education*. Diakses (*Online*) pada 20 Juni 2023 dari <https://jfe.ppj.unp.ac.id/index.php/jfe/article/download/98/84>
- Putri, E. Z. (2022). Penggunaan Buku Interaktif BUMJA Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Arab Untuk Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 485-492. Diakses (*Online*) pada 5 Januari 2023 dari <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i6.931>
- Putri, S. U., & Nirwanti, G. (2010). Pengenalan Green Behavior Melalui Ecoliteracy Pada Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 20-26. Diakses (*Online*) pada 25 November 2022 dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/cakrawaladini/article/view/10538>
- Ramadhana, & dkk. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi*. Makassar: Sekolah Tinggi Ilmu Pendidikan dan Keguruan YPUP Makassar.
- Ramadhany, A., & Prihatnani, E. (2020). Pengembangan Modul Aritmatika Sosial Berbasis Problem Based Learning Bagi Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 212-226. Diakses (*Online*) pada 12 Desember 2022 dari <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.155>
- Rayanto, Y. H. (2020). Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek. *Lembaga Academic & Research Institute*.
- Richey, C. R., & Klein, J. (2007). *Design and Development Research : Methods, Statigis, and Issues, Mahwah*. New York: Routledge : NJ : Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Rufii. (2015). Developing Module on Contructivist Learning Strategies to Promote Students' Independence and Perfomence. *International Journal Of*

- Education*, 18-26. Diakses (*Online*) pada 12 Desember 2022 dari <http://doi:10.5296/ije.v7i1.6675>
- Sakdiyah, S. (2022). Pengembangan Modul IPS Tema Keberagaman Budaya Bangsa Berbasis Pendekatan Sosial. *Education jurnal : Journal Education Research and Development*. Diakses (*Online*) pada 22 Juni 2023 dari <http://jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/ej/article/view/647/638>
- Safitri, N. A. (2021). Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas IV Kurikulum 2013 (Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget). *Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo*. Diakses (*Online*) pada 04 Mei 2023 dari <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/15050>
- Sekaringtyas, T., & Yetty, A. (2020). Pengaruh Kesadaran Ekoliterasi Terhadap Pemahaman Green Behavior Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar dan Diskusi Sekolah Dasar*, 1-8. Diakses (*Online*) pada 12 Desember 2022 dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/18523>
- Setiyadi, A., & Saefudin, A. A. (2019). Pengembangan Modul Matematika Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Siswa Kelas VII SMP. *PHYTAGORAS : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12-22. Diakses (*Online*) pada 10 Desember 2022 dari <https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3468>
- Setiyadi, M. D. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal Of Education Science and Technology*, 102-112. Diakses (*Online*) pada 15 Desember 2022 dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/phytagoras>
- Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging Proviromental Behavior : An Integrative Review and Research Agenda. *Journal of Enviromental Psychology*, 309-317. Diakses (*Online*) pada 10 Desember 2022 dari <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2008.10.004>
- Sriyono. (1992). Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suastika, K. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Konstektual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. Diakses (*Online*) pada 22 Juni 2023 dari <https://core.ac.uk/download/pdf/300026131.pdf>

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sungkono, S. (2009). Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5 (1). Diakses (Online) pada 4 Mei 2023 dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/viewFile/6154/5341>
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sri. I., dkk (2022). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD inpres Belaka Kabupaten Gowa. *Global Jurnal Basic Education*. Diakses pada 10 Mei 2023 dari <https://sainsglobal.com/jurnal/index.php/gjp/article/view/629/238>
- Sriyono, (1992). Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992, hal. 265-266
- Suryaman , S., Musfiroh, T., & Purbani , W. (2020). Kurikulum Pendidikan Bahasa dalam Perspektif Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan : Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 1-10. Diakses (Online) pada 27 Desember 2022 dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/31245>
- Syaodih, E., & Handayani, H. (2015). Menumbuhkan Green Behavior Pada Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Proyek. *Proceeding 6th Pedagogy International Seminar*. Diakses (Online) pada 10 Desember 2022 dari <http://jurnal.upi.edu/proceedingpgsd>
- Tamara, R. M. (2017). Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMA Negeri Kabupaten Bandung. *GEA : Jurnal Pendidikan Geografi*, 44-55. Diakses (Online) pada 24 Januari 2023 dari doi:<https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3467.g2453>
- Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD(Issue 57). Diakses (online) pada 10 Desember 2022 dari <https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf279>
- Wardana, L. A., & Rulyansah, A. (2019). Pengembangan Model Ruang Kelas Berbasis Tematik Di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar : Kajian Teori Dan*

Praktik Pendidikan, 125 - 134. Diakses (*online*) pada 10 Desember 2022 dari <https://doi.org/10.17977/um009v28i22019p125>

Waskito, J., & Harsono, M. (2012). Green Consumer : Deskripsi Tingkat Kesadaran dan Kepedulian Masyarakat Joglosemar Terhadap Kelestarian Lingkungan Hidup. *Jurnal Dinamika Manajemen*, 29-39. Diakses (*Online*) pada 10 Desember 2022 dari <https://doi:10.15294/jdm.v3i1.2457>

Zulfiana. (2022). Pengembangan Modul IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Berbasis Literacraft Untuk Meningkatkan Green Behavior Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *ESTD Perpustakaan UPI*. Diakses (*Online*) pada 10 Januari 2023 dari <http://repository.upi.edu/78464/>