

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada penerapan model pembelajaran berbasis pengalaman untuk meningkatkan pemahaman konsep, dan keterampilan proses sains siswa SMP pada topik pesawat sederhana dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan model pembelajaran berbasis pengalaman secara signifikan dapat lebih meningkatkan pemahaman konsep pesawat sederhana siswa dibandingkan penggunaan model pembelajaran konvensional.
2. Penggunaan model pembelajaran berbasis pengalaman secara signifikan dapat lebih meningkatkan keterampilan proses sains siswa dibandingkan penggunaan model pembelajaran konvensional.
3. Guru memberikan tanggapan yang baik terhadap penggunaan model pembelajaran berbasis pengalaman. Penggunaan model pembelajaran berbasis pengalaman dapat membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan sendiri dan siswa terlibat secara aktif dalam seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran. Sehingga dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman konsep, dan keterampilan proses sains siswa.
4. Siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap penggunaan model pembelajaran berbasis pengalaman. Penggunaan model pembelajaran

berbasis pengalaman dapat membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan sendiri dan siswa terlibat secara aktif dalam seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran. Sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan proses sains dan pemahaman konsepnya

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran berbasis pengalaman untuk meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan proses sains siswa SMP pada topik pesawat sederhana peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Waktu merupakan faktor utama kendala dalam penerapan model pembelajaran ini sebab model ini memerlukan waktu lebih banyak dibandingkan model konvensional. Terutama pada tahap percobaan aktif, sebab sebelum percobaan aktif dilakukan guru dan siswa melakukan diskusi kelas yang berkaitan dengan tugas minggu sebelumnya yakni melakukan pengamatan lingkungan baik secara individual atau kelompok. Untuk itulah guru hendaknya memperhatikan waktu sehingga dalam melaksanakan fase-fase pembelajaran lebih baik dan efisien
2. Pada fase guru membimbing penyelidikan siswa secara berkelompok perlu ada batasan waktu sehingga kesempatan siswa untuk mengkomunikasi hasil kesimpulannya menjadi tidak berkurang.