

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian, dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu :

**Pertama**, secara keseluruhan Persepsi siswa tentang pembelajaran IPS di Kabupaten Subang yang terdiri atas indikator kognitif, pemahaman dan tanggapan yang dilihat dari kompetensi guru, metode, media, sumber belajar dan teknik evaluasi. Sebagian besar berada pada tingkatan ragu-ragu dan sepertiganya berada tingkatan akurat. Kategori akurat di Subang Selatan mencapai lebih tinggi dibandingkan dengan di Subang Utara. Jika diuraikan dari masing-masing indikator pembelajaran IPS, yang perlu ditingkatkan adalah pendekatan, strategi dan metode, media dan sumber belajar menurut persepsi siswa. Karena persepsi siswa terhadap pendekatan yang digunakan guru masih monoton selain itu juga penggunaan sumber dan media yang belum optimal.

***Kedua*** Rata-rata modal sosial di Kabupaten Subang berada pada katagori tinggi baik di Subang Selatan maupun di Subang Utara. Modal sosial di Subang Utara lebih rendah dibandingkan dengan subang selatan. ***Ketiga*** uji hipotesis terdapat perbedaan yang signifikan modal sosial (Y) berdasarkan persepsi siswa tentang pembelajaran IPS (X) kelompok siswa yang tidak akurat ragu-ragu dan akurat. Berdasarkan analisis nilai F hitung kesimpulannya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

**Keempat** : Hipotesis kedua Terdapat perbedaan yang signifikan modal sosial (Y) di Subang Utara dan Subang Selatan Hasil pengujian uji F atau uji Anova dua jalan diperoleh nilai statistik hitung ( $f$  hitung) karena tingkat signifikansinya lebih besar dari berarti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak . hipotesis yang kedua tidak terbukti. “Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari Lokasi terhadap Modal sosial (Y)”. Lokasi siswa tidak sebagai penentu modal sosial, karena dipengaruhi faktor-faktor lain.

## B. Saran

Dari kesimpulan yang diuraikan di atas, maka berikut ini diajukan beberapa saran :

**Pertama** : Pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran IPS terhadap modal sosial siswa masuk ke dalam kategori sedang, untuk itu pihak sekolah dengan bantuan orang tua diharapkan agar dapat lebih mempertajam modal sosial yang dimiliki siswa

**Kedua** : Penelitian ini hanya meneliti pada faktor-faktor tertentu saja, untuk itu diharapkan kelak bagi para peneliti bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi pengembangan modal sosial yang tidak dibahas pada penelitian ini.

**Ketiga** : Pembelajaran IPS bukan satu-satunya hal yang mempengaruhi modal sosial. Sehingga modal sosial dapat dikembangkan mulai dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

**Keempat**, untuk para guru dan pendidik, mengingat bahwa aspek profesionalisme guru merupakan dasar bagi seseorang atau peserta didik membentuk persepsi maka perlu ditingkatkan kembali proses pembelajaran di kelas. Terdapat persiapan yang perlu dilakukan dalam proses pembelajaran, adalah : kesiapan dan pemahaman guru secara keilmuan terhadap materi geografi, pemahaman guru terhadap model dan metode yang digunakan dalam pembelajaran di kelas, sikap simpati dan sosial yang ditunjukkan oleh guru sehingga dapat menjadi teladan bagi peserta didik.

**Kelima**, kepada para peneliti selanjutnya yang tertarik dengan tema mengenai pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran IPS terhadap modal sosial, maka penelitian bisa dilanjutkan. Aspek latar belakang sosial ekonomi siswa tidak dibahas dalam penelitian ini karena keterbatasan penelitian, maka direkomendasikan untuk peneliti lain dapat melanjutkan penelitian.