

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I,

**Prof. Dr. Djam'an Satori, MA.
NIP. 195008021973031002**

Pembimbing II,

**Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M. P.
NIP. 196206071983031002**

**Diketahui oleh
Ketua Jurusan/ Program Studi Penjaminan Mutu Pendidikan,**

**Prof. Ace Suryadi, M.Sc., Ph.D.
NIP. 195107251978031001**

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2012
Yang Membuat Pernyataan

I Gede Putu Agustina Aryanta

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Terhadap Mutu Proses Pembelajaran (Sensus terhadap guru SMKN di Kabupaten Tabanan yang telah memiliki sertifikat pendidikan profesional)” dapat terwujud sesuai dengan rencana.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana Program Studi Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Kerja keras bukan satu-satu jaminan terselesainya tesis ini, melainkan adanya bantuan dari beberapa pihak, maka tesis ini dapat terwujud walaupun belum sempurna sekali. Untuk itu, pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Djaman Satori, MA. selaku pembimbing I yang sangat berjasa membimbing, memberi saran, dan mengoreksi serta memotivasi penulis dari kegiatan pembuatan proposal, kegiatan penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Agus Rahayu, M.P. selaku pembimbing II yang begitu sabar membimbing, mengarahkan dan mengoreksi tesis ini sehingga lebih sempurna dari sebelumnya.
3. Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku

Asisten Direktur I, Prof. Dr. Ace Suryadi, Ph.D selaku Ketua Program Studi Penjaminan Mutu Pendidikan yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis

4. Dr. I Wayan Sunata selaku Kepala Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Bali yang memberikan izin untuk tugas belajar dan memberikan nasehat-nasehat yang sangat berguna dalam pengerjaan tesis ini
5. Dra. Ni Nyoman Yumiati, M.Pd beserta staf seksi Program dan Sistem Informasi yang memberikan support selama ini
6. Drs. I Wayan Surata, M.Pd selaku Widyaiswara Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Bali yang telah banyak memberi masukan dan tukar pikiran dalam pengerjaan tesis ini
7. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Tabanan beserta staf, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di wilayah Kabupaten Tabanan
8. Kepala Sekolah di SMKN se-kabupaten Tabanan yang dengan tangan terbuka membantu peneliti dalam melakukan penelitian di masing-masing sekolah bersangkutan
9. Teman-teman seangkatan yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Akhir kata, mudah-mudahan apa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan berkah dan imbalan yang setinggi-tingginya dari Tuhan Yang Maha Esa sehingga mereka diberikan keselamatan dan kesejahteraan. Walaupun tesis ini

ada beberapa kekurangan karena terlepas dari minimnya kemampuan penulis, namun setidaknya dapat memberikan sumbangan berharga bagi perkembangan dunia pendidikan walaupun sangat kecil. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi kita terutama bagi insan pendidikan yang berperan langsung dalam menjamin mutu pendidikan.

Bandung, 2012

Penyusun

I Gd Pt Agustina Aryanta



ABSTRAK

I Gede Putu Agustina Aryanta. Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Terhadap Mutu Proses Pembelajaran (Sensus terhadap guru SMKN di kabupaten Tabanan yang telah memiliki sertifikat pendidik profesional). Tesis. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2012

Tesis ini sudah dikoreksi dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. H. Djaman Satori, MA. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Agus Rahayu, M. P.

Kata kunci: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, mutu proses pembelajaran, pasca sertifikasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis arah dan besarnya korelasi antara (1) kompetensi pedagogik dengan mutu proses pembelajaran oleh guru-guru setelah sertifikasi, (2) kompetensi profesional dengan mutu proses pembelajaran oleh guru-guru setelah sertifikasi, (3) kompetensi pedagogik dengan kompetensi profesional oleh guru-guru setelah sertifikasi, dan (4) kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional secara bersama-sama dengan mutu proses pembelajaran oleh guru-guru setelah sertifikasi guru di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.

Populasi penelitian adalah seluruh guru SMK Negeri di Kabupaten Tabanan yang berjumlah 45 orang. Pengambilan data dilakukan dengan teknik *sensus (semua populasi sebagai sampel)*. Data dikumpulkan dengan kuesioner. Data dianalisis dengan regresi sederhana, korelasi sederhana, korelasi ganda, regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat korelasi yang signifikan antara kompetensi pedagogik dengan mutu proses pembelajaran guru pasca sertifikasi melalui persamaan garis regresi $\hat{y} = 30,326 + 0,460X_1$, koefisien korelasi sebesar 0,774 dan berkontribusi sebesar 60 %; (2) terdapat korelasi yang signifikan antara kompetensi profesional guru dengan mutu proses pembelajaran guru pasca sertifikasi melalui persamaan garis regresi $\hat{y} = 53,305 + 0,348X_2$, koefisien korelasi sebesar 0,801 dan kontribusi sebesar 64,10 %; (3) terdapat korelasi yang signifikan antara kompetensi pedagogik dengan kompetensi profesional guru pasca sertifikasi melalui persamaan garis regresi $\hat{y} = 8,842 + 0,893X_1$, koefisien korelasi sebesar 0,654 dan kontribusi sebesar 42,70 %; dan (4) terdapat korelasi yang signifikan secara bersama-sama antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional dengan mutu proses pembelajaran guru pasca sertifikasi melalui persamaan garis regresi $\hat{y} = 28,352 + 0,260X_1 + 0,223X_2$, koefisien korelasi sebesar 0,866 dan kontribusi sebesar 75,10 %.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional dengan mutu proses pembelajaran guru pasca sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan secara terpisah maupun simultan.

ABSTRACT

I Gede Putu Agustina Aryanta. The Quality of Teaching Process by Certified Teachers Viewed from Pedagogical Competence and Professional Competence at SMK Negeri in The Tabanan District. Thesis. Bandung: Post Graduate School Indonesian Education University, 2012

This thesis has been corrected and examined by the first supervisor, Prof. Dr. . Djaman Satori, MA.and the second supervisor, Prof. Dr. Agus Rahayu, M. P.

Key word: pedagogical competence, professional competence, Quality of teaching process post-certification

This study aimed at finding out and analyzing the direction and the extent of the correlation between (1) pedagogical competence and quality of teaching process by teachers after certification, (2) professional competence and quality of teaching process by teachers after certification, (3) pedagogical competence and quality professional competence by teachers after certification, and (4) pedagogical competence and professional competence simultaneously and quality of teaching process by teachers after certification at SMK Negeri in the district of Tabanan.

The population consisted of all teachers of SMK Negeri in the district of Tabanan. There were 45 teachers. The population was carried out by total sampling. There were collected with questionnaire and were analyzed with simple regression, simple correlation, multiple correlation, multiple regression.

The result showed that (1) there was a significant correlation between pedagogical competence and quality of teaching process by teachers after certification as shown by the regression linear equation $\hat{y} = 30,326 + 0,460X_1$, the correlation coefficient = 0.774 and the contribution = 60%, (2) there was a significant correlation between professional competence and quality of teaching process by teachers after certification as shown by the regression linear equation $\hat{y} = 53,305 + 0,348X_2$, the correlation coefficient = 0.801 and the contribution = 64.10%, (3) there was a significant correlation between pedagogical competence and professional competence by teachers after certification as shown by the regression linear equation $\hat{y} = 8,842+0,893X_1$, the correlation coefficient = 0.654 and the contribution = 42.70%, and (4) there was a simultaneous significant correlation between pedagogical competence, professional competence, and quality of teaching process by teachers after certification as shown by the regression linear equation $\hat{y} = 28,352+0,260X_1+0,223X_2$, the correlation coefficient = 0.866 and the contribution = 75.10%

On the basis of the findings it can be concluded that there is a significant correlation between pedagogical competence, professional competence, and quality of teaching process by teachers after certification at SMK Negeri in the District of Tabanan both separately and simultaneously.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	15
2.1.1 Mutu Proses Pembelajaran.....	15
2.1.1.1 Hakikat pembelajaran dalam pendidikan.....	15
2.1.1.2 Tinjauan tentang metode inovatif dalam pembelajaran...	25
2.1.1.3 Faktor yang mempengaruhi pengelolaan pembelajaran..	29
2.1.1.4 Langkah-langkah pengelolaan proses pembelajaran.....	37
2.1.2 Tinjauan Tentang Sertifikasi dan Profesi Guru.....	44
2.1.2.1 Hakekat Sertifikasi Guru.....	49
2.1.2.2 Kaitan Sertifikasi dengan Profesi Guru.....	54
2.1.2.3 Sertifikasi Guru dengan Mutu Proses Pembelajaran.....	59
2.1.3 Kompetensi Guru.....	61
2.1.3.1 Sejarah Kompetensi.....	61
2.1.3.2 Pengertian Kompetensi Guru.....	63
2.1.3.3 Jenis – Jenis dan Aspek Kompetensi Guru.....	65
2.1.3.3.1 Kompetensi Pedagogik.....	65
2.1.3.3.2 Kompetensi Profesional.....	75
2.1.3.3.3 Kompetensi Kepribadian.....	78
2.1.3.3.4 Kompetensi Sosial.....	80
2.2 Kerangka Berpikir.....	83
2.3 Hipotesa Penelitian.....	85

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Obyek Penelitian	86
3.2 Desain Penelitian.....	86
3.3 Populasi.....	86
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	87
3.4.1 Variabel Penelitian.....	88
3.4.2 Operasionalisasi Variabel.....	88
3.4.2.1 Mutu Proses Pembelajaran Pasca Sertifikasi (Y).....	89
3.4.2.2 Kompetensi Pedagogik Guru (X1).....	89
3.4.2.3 Kompetensi Profesional Guru (X2).....	89
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	90
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	90
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	90
3.5.2.1 Konsepsi.....	91
3.5.2.2 Kisi – Kisi Instrumen.....	91
3.5.2.3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	92
3.6 Metode Analisis Data.....	94
3.6.1 Uji Prasyarat Teknik Analisis Data.....	97
3.6.1.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	97
3.6.1.2 Uji Linearitas Garis Regresi.....	97
3.6.1.3 Uji Multikolinieritas.....	98
3.6.2 Pengujian Hipotesis.....	98
3.6.2.1 Regresi Sederhana.....	99
3.6.2.2 Regresi Ganda.....	99
3.6.2.3 Korelasi Ganda.....	101
	102

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	103
4.1.1 Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik.....	103
4.1.2 Deskripsi Data Kompetensi Profesional	105
4.1.3 Deskripsi Data Mutu Proses Pembelajaran Guru Pasca Sertifikasi.....	107
4.2 Pengujian Persyaratan Teknik Analisis Data	109
4.2.1 Pengujian Normalitas Sebaran Data	110
4.2.2 Uji Linieritas Garis Regresi.....	110
4.2.3 Uji Multikolinieritas.....	112
4.3 Pengujian Hipotesis	113
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
	125

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	136
5.2 Saran.....	136
	137

DAFTAR PUSTAKA	140
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	143
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1	Rerata Ujian Nasional (UN) SMK di Kabupaten	5
3.1	Rincian Populasi Penelitian	87
3.2	Kisi-Kisi Kuesioner Kompetensi Pedagogik.....	92
3.3	Kisi-Kisi Kuesioner Kompetensi Profesional	93
3.4	Kisi-Kisi Kuesioner Mutu Proses Pembelajaran.....	93
3.5	Rangkuman Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	97
4.1	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, dan Mutu Proses Pembelajaran Guru-guru setelah Sertifikasi	104
4.2	Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Pedagogik	105
4.3	Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Profesional	107
4.4	Distribusi Frekuensi Data Mutu Proses Pembelajaran Guru Setelah Sertifikasi.....	109
4.5	Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data dengan Uji Kolmogorov-Smirnov (<i>Lilliefors Significance Correction</i>) Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	111
4.6	Uji Linieritas dengan Uji F pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	112
4.7	Matriks Interkorelasi antar Sesama Variabel Bebas... ..	113
4.8	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara Kompetensi Pedagogik dengan Mutu Proses Pembelajaran Pasca Sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.....	115
4.9	Hasil Uji Signifikansi dan Kelinearan Regresi antara Kompetensi Pedagogik dengan Mutu Proses Pembelajaran Pasca Sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.....	116
4.10	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara Kompetensi Profesional Guru dengan Mutu Proses Pembelajaran Pasca Sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.....	117
4.11	Hasil Uji Signifikansi Dan Kelinearan Regresi Antara Kompetensi Profesional Guru Dengan Mutu Proses Pembelajaran Pasca Sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.....	118
4.12	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara kompetensi pedagogik dengan kompetensi profesional Pasca Sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.....	120
4.13	Hasil Uji Signifikansi dan Kelinearan Regresi antara kompetensi pedagogik dengan kompetensi profesional Pasca Sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.....	120
4.14	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Secara Bersama-Sama Antara Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional dengan Mutu Proses Pembelajaran Pasca sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.....	123
4.15	Hasil Uji Signifikansi dan Kelinearan Regresi Simultan antara Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional	

dengan Mutu Proses Pembelajaran Pasca Sertifikasi di SMK Negeri Kabupaten Tabanan.....	124
---	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Kerangka berpikir.....	84
2.2	Paradigma Penelitian.....	85
3.1	Konstelasi Variabel Penelitian.....	88
4.1	Histogram Kompetensi Pedagogik.....	106
4.2	Histogram Kompetensi Profesional.....	108
4.3	Histogram Skor Mutu Proses Pembelajaran Guru Pasca Sertifikasi.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.	Instrumen Penelitian	143
2.	Analisis Uji Coba Instrumen	155
3.	Data Hasil Penelitian dan Statistik Deskriptif	171
4.	Uji Persyaratan Teknik Analisis Data.....	187
	a. Uji Normalitas Sebaran Data	187
	b. Uji Linieritas Garis Regresi.....	187
	c. Uji Multikolinieritas.....	188
	d. Uji Autokorelasi.....	188
5.	Pengujian Hipotesis	189