

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X IPA 1 SMA KARTIKA XIX-2 BANDUNG
DENGAN MODEL *PROJECT CITIZEN*

SKRIPSI

disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Hanifah Dian Erita

1907773

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X IPA 1 SMA KARTIKA XIX-2 BANDUNG
DENGAN MODEL *PROJECT CITIZEN***

oleh

Hanifah Dian Erita

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Hanifah Dian Erita

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

HANIFAH DIAN ERITA

NIM 1907773

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X IPA 1 SMA KARTIKA XIX-2 BANDUNG
DENGAN MODEL *PROJECT CITIZEN***

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

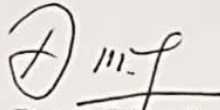
Pembimbing I,



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 1961091019860301004

Pembimbing II,

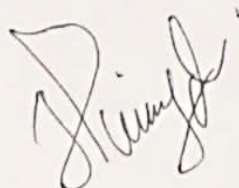


Drs. Denny Iskandar, M.Pd.

NIP 1966062919910301002

diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X IPA 1 SMA Kartika XIX-2 Bandung dengan Model *Project Citizen*”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai penerapan model pembelajaran *Project Citizen* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Jurusan Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI Bandung.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini terdapat kendala yang dirasakan oleh peneliti seperti terdapat beberapa siswa yang kurang berminat untuk berkontribusi dalam penelitian ini sehingga peneliti perlu melakukan suatu upaya kepada siswa agar siswa merasa termotivasi untuk belajar. Selain itu, berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis berharap bahwa skripsi ini merupakan karya yang dapat bermanfaat untuk dunia Guruan. Namun, penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan karya ilmiah ini tidak sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2023

penulis

Hanifah Dian Erita

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik;
2. Drs. Denny Iskandar, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
3. Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd, selaku Dekan FPBS UPI Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
4. Dr. Sumiyadi, M.Hum, selaku Ketua Program Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI Bandung atas petunjuk dan nasehatnya kepada penulis;
5. Drs. Kholid Abdullah Harras, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI Bandung;
6. staff dosen program Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi;
7. Siti Mutiara, S.P.d, selaku guru Bahasa Indonesia SMA Kartika XIX-2. yang telah membantu dan membimbing peneliti selama melakukan penelitian di sekolah.
8. guru dan staff SMA Kartika XIX-2 yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi;
9. ayahanda Drs. Erwin Sukmana dan Ibunda Enny Yusmarita, S.Pd. (almh.) tercinta atas segala bantuan, bimbingan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi;
10. kakak-kakak yang tersayang, Kak Risma, Kak Agis, Kak Rury, dan Kak Dilla yang senantiasa selalu memberikan penulis semangat dan motivasi baik secara moral maupun materi;

11. Kim Namjoon selaku Ketua dari grup *Bangtan Boys* (BTS) yang selalu memberikan inspirasi kepada penulis melalui liriknya agar tidak menyerah kepada mimpi dan cita-cita serta selalu mencintai diri sendiri;
12. sahabat-sahabatku Karina, Rivaldi, dan Bintang, yang selalu mendukung dan mendoakan saat pembuatan skripsi ini;
13. teman-teman tutor BIPA di Balai Bahasa UPI Ann, Dewi, Qisthi, dan Ivonne yang selalu memotivasi penulis agar belajar hal baru;
14. teman-teman grup “Sehat Bersama DIK A” Caca, Dilla, Menita, Malik, Ilham, Dee, Alfi yang selalu memotivasi penulis untuk hidup sehat dan rajin olahraga selama penggarapan skripsi;
15. rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Guruan Bahasa dan Sastra Indonesia 2019, terima kasih atas segala bantuan dan kerjasamanya;
16. semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Pastinya tak henti-henti penulis sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari sang pencipta yang pengasih dan penyayang Allah Swt. Amin.

Bandung, Juli 2023

penulis

Hanifah Dian Erita

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X IPA 1 SMA KARTIKA XIX-2 BANDUNG
DENGAN MODEL *PROJECT CITIZEN*

Hanifah Dian Erita

FPBS, Universitas Guruan Indonesia

E-mail: hanifahdianerita@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilakukan atas dasar latar belakang masalah yang ditemukan pada siswa kelas X IPA 1 SMA Kartika XIX-2 Bandung. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kendala yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran menulis teks eksposisi di antara lain adalah siswa kesulitan dalam menyampaikan ide ke dalam bentuk tulisan, siswa merasa kesulitan dalam menuliskan argumen yang informatif dan argumen tersebut bersifat terbatas, serta siswa kurang memperhatikan kaidah penulisan yang baik dan benar. Upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mencoba mengatasi kendala tersebut adalah melalui penerapan model pembelajaran *Project Citizen* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan secara kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 1 SMA Kartika XIX-2 Bandung. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara, angket siswa, dan observasi aktivitas guru dan siswa. Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan refleksi. Berdasarkan hasil dari tindakan yang dilakukan sebanyak dua siklus diketahui sebanyak 32.14% siswa mendapat nilai A dan 39.28% siswa mendapat nilai B. Keterampilan menulis siswa dinilai sudah menunjukkan tanda peningkatan dan rata-rata hasil belajar siswa yang mencapai kategori tuntas. Berdasarkan hasil analisis angket siswa dan wawancara dengan guru menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Citizen* pada pembelajaran menulis teks eksposisi mampu meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi.

Kata kunci: Teks eksposisi, Model Pembelajaran *Project Citizen*, Penelitian Tindakan Kelas.

THE IMPROVMENT SKILLS OF X SCIENCE 1 STUDENTS SMA KARTIKA XIX-2 BANDUNG IN PRODUCING EXPOSITION TEXTS

WITH PROJECT CITIZEN MODEL

Hanifah Dian Erita

FPBS, Univeristas Guruan Indonesia

Email: hanifahdianerita@gmail.com

Abstract

This research was conducted on the basis of the background problems found in class X IPA 1 SMA Kartika XIX-2 Bandung. Based on the results of interviews with Indonesian teachers, the obstacles experienced by students in learning to write exposition texts include students having difficulty conveying ideas in written form, students find it difficult to write informative arguments and these arguments are limited in nature, and students pay little attention to the rules good and correct writing. Efforts made by researchers in trying to overcome these obstacles are through the application of the Project Citizen learning model in learning to write exposition texts.

The research method used is Classroom Action Research with a qualitative approach. The subjects in this study were students of class X IPA 1 SMA Kartika XIX-2 Bandung. The data in this study were obtained from interviews, student questionnaires, and observations of teacher and student activities. The procedures carried out in this study were planning, implementing actions, and reflecting. Based on the results of the actions taken in two cycles, it was found that 32.14% of students got an A and 39.28% of students got a B. Students' writing skills were assessed to have shown signs of improvement and the average student learning outcomes reached the complete category. Based on the results of student questionnaire analysis and interviews with teachers stated that the application of the Project Citizen learning model in learning to write exposition texts was able to improve the skills of writing exposition texts

Keywords: Exposition text, Project Citizen Learning Model, Classroom Action Research.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR HAK CIPTA..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | v |
| ABSTRAK..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xiv |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| E. Struktur Organisasi Penelitian..... | 6 |
| BAB 2 KAJIAN TEORI..... | 7 |
| A. Ihwal Keterampilan Menulis..... | 7 |
| 1. Hakikat Menulis..... | 7 |
| 2. Tujuan Menulis..... | 8 |
| 3. Manfaat Menulis..... | 9 |
| 4. Penilaian Keterampilan Menulis..... | 10 |
| B. Ihwal Teks Eksposisi..... | 12 |
| 1. Hakikat Teks Eksposisi..... | 12 |
| 2. Tujuan Teks Eksposisi..... | 12 |
| 3. Struktur Teks Eksposisi..... | 13 |
| 4. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi..... | 13 |
| 5. Contoh Teks Eksposisi..... | 14 |
| 6. Penilaian Teks Eksposisi..... | 14 |
| C. Ihwal Model Pembelajaran..... | 15 |
| 1. Hakikat Model Pembelajaran..... | 15 |
| 2. Model <i>Project Citizen</i> | 15 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Citizen</i> | 18 |
| D. Penelitian Relevan..... | 20 |

| | |
|---|--------------|
| E. Definisi Operasional..... | 21 |
| BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN..... | 22 |
| A. Desain Penelitian..... | 23 |
| B. Subjek dan Lokasi Penelitian..... | 24 |
| 1. Subjek Penelitian..... | 24 |
| 2. Lokasi Penelitian..... | 25 |
| C. Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| 1. Observasi..... | 25 |
| 2. Wawancara..... | 25 |
| 3. Angket/kuesioner..... | 26 |
| 4. Dokumentasi..... | 26 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 27 |
| 1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 27 |
| 2. Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi..... | 34 |
| 3. Lembar Observasi..... | 36 |
| 4. Pedoman Wawancara..... | 37 |
| 5. Angket Siswa..... | 37 |
| E. Teknik Pengolahan Data..... | 39 |
| 1. Kategorisasi Data..... | 39 |
| 2. Interpretasi Data..... | 39 |
| 3. Hipotesis Tindakan..... | 42 |
| BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| A. Hasil Studi Pendahuluan..... | 43 |
| B. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1..... | 45 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Siklus 1..... | 45 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1..... | 54 |
| 3. Refleksi Tindakan Siklus 1..... | 60 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2..... | 70 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Siklus 2..... | 70 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2..... | 74 |
| 3. Refleksi Tindakan Siklus 2..... | 81 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 93 |
| 1. Perencanaan Setiap Siklus..... | 93 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Setiap Siklus..... | 94 |
| 3. Refleksi Belajar Siswa Setiap Siklus..... | 96 |
| BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... | 98 |
| A. Simpulan..... | 98 |
| B. Implikasi..... | 100 |
| C. Rekomendasi..... | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | |

| | |
|------------------|-----|
| LAMPIRAN 1..... | 102 |
| LAMPIRAN 2..... | 110 |
| LAMPIRAN 3..... | 116 |
| LAMPIRAN 4..... | 118 |
| LAMPIRAN 5..... | 122 |
| LAMPIRAN 6..... | 123 |
| LAMPIRAN 7..... | 124 |
| LAMPIRAN 8..... | 125 |
| LAMPIRAN 9..... | 127 |
| LAMPIRAN 10..... | 128 |
| LAMPIRAN 11..... | 130 |
| LAMPIRAN 12..... | 131 |
| LAMPIRAN 13..... | 132 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Contoh Teks Eksposisi..... | 15 |
| Gambar 3. 1 Siklus PTK Kemmis dan McTaggart..... | 27 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Contoh Model Penilaian Menulis..... | 12 |
| Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Teks Eksposisi..... | 37 |
| Tabel 3. 2 Patokan Acuan Kriteria Skala 5..... | 43 |
| Tabel 3. 3 Persentase Aktivitas Siswa..... | 44 |
| Tabel 4. 1 Daftar Inisial Nama Siswa Kelas X IPA 1..... | 56 |
| Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajar Siklus 1..... | 61 |
| Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1..... | 63 |
| Tabel 4. 4 Nilai Siswa X IPA 1 di Siklus 1..... | 64 |
| Tabel 4. 5 Penskoran Teks Eksposisi Siswa WA pada Siklus 1..... | 67 |
| Tabel 4. 6 Penskoran Teks Eksposisi Siswa AM pada Siklus 1..... | 68 |
| Tabel 4. 7 Penskoran Teks Eksposisi Siswa IGN pada Siklus 1..... | 71 |
| Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajar Siklus 2..... | 80 |
| Tabel 4. 9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2..... | 83 |
| Tabel 4. 10 Nilai Siswa X IPA 1 di Siklus 2..... | 84 |
| Tabel 4. 11 Penskoran Teks Eksposisi Siswa UNS pada Siklus 2..... | 88 |
| Tabel 4. 12 Penskoran Teks Eksposisi Siswa SAS pada Siklus 2..... | 90 |
| Tabel 4. 13 Penskoran Teks Eksposisi Siswa FRL pada Siklus 2..... | 92 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|----|
| Diagram 4. 1 Persentase Nilai Siswa di Siklus 1..... | 65 |
| Diagram 4. 2 Persentase Nilai Siswa di Siklus 2..... | 85 |
| Diagram 4.3 Persentase Nilai Rata-rata Siswa di Setiap Siklus..... | 99 |

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, A (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Cush Word. *Jurnal Konfiks*, journal.unismuh.ac.id, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/konfiks/article/view/391>
- Djumingin, Sulastriningsih. 2017. Teks eksposisi dan Perangkatnya. Badan Penerbit UNM: Gunungsari.
- Fauzan, U., Aulya, S. F., & Noor, W. N. (2020). Writing error analysis in exposition text of the EFL junior high school students. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 5(2), 517-533.
- G, L Parra, & S, X Calero (2019). Automated writing evaluation tools in the improvement of the writing skill.. *International Journal of Instruction*, ERIC, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1211027>
- Handayani, S., Pitoewas, B., & Yanzi, H. (2014). Faktor-faktor Penghambat Pelaksanaan Model Pembelajaran Project Citizen bagi Guru PKn SMK. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 2(3).
- Haryati, T., & Rochman, N. (2012). Peningkatkan kualitas pembelajaran Guruan kewarganegaraan melalui praktik belajar kewarganegaraan (Project citizen). *CIVIS*, 2(2).
- Hayat, Ahmad Fauzi, (2022). TERNYATA MENULIS BUKU ITU MUDAH Semua Orang Bisa Menjadi Penulis. (n.p.): UNISMA PRESS.

- Hikmah, S. N. A. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Guruan, Pemikiran dan Pengembangan Guruan Islam*, 2(01), 59-69.
- Kitchakarn, O. (2013). Peer feedback through blogs: An effective tool for improving students' writing abilities. *Turkish online journal of Distance Education*, 14(3), 152-164.
- Kristyanawati, M. D., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Problem Based Learning. *Scholaria: Jurnal Guruan Dan Kebudayaan*, 9(2), 192-202.
- Lazulfa, I (2019). Keterampilan Berbahasa: Menulis Karangan Eksposisi., osf.io, <https://osf.io/3rgyk/download>
- Maryanto. (2014). Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik. Jakarta: Kementrian Guruan dan Kebudayaan
- Muslim, P. Y. C., & Siregar, R. A. (2022). Keterampilan Menulis.
- Muzaki, A. N., Trisiana, A., & Putri, E. S. (2022). PEMAHAMAN MODEL PROJECT CITIZEN BAGI SISWA SMA/MA DALAM MEMPERKOKOH IDENTITAS NASIONAL. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Guruan PKn*, 9(1), 13-26.
- Nasution, W. N. A. (2017). Analisis Permasalahan Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Dialog*, 6(1), 591-596.
- Rachmat, Erwan. (2019). Explore Bahasa Indonesia Jilid 2 untuk SMP/MTs Kelas VIII. (n.d.). (n.p.): Penerbit Duta.

- Rashid, M. H., Ye, T., Hui, W., Li, W., & Shunting, W. (2022). Analyse and challenges of teaching writing among the English teachers. *Linguistics and Culture Review*, 6(S2), 199-209.
- Sukirman, S (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, p3i.my.id, <https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>
- Trisiana, Anita., & Wartoyo. (2020). *PROJECT CITIZEN* (Inovasi Model Pembelajaran Guruan Kewarganegaraan). UNISRI Press.
- Uswatun, H. (2022). *ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 NGABANG KABUPATEN LANDAK* (Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK).
- Wahyudi, S. A., Nurhadi, N., & Pratiwi, Y. (2018). Bahan ajar teks eksposisi berbasis kearifan lokal. *Jurnal Guruan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(11), 1472-1476.
- Yaqien, I., & Mataram, S. T. M. I. K. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Metode Karya Wisata. *Jurnal Solid ASM Mataram–Volume*, 8(2).
- Yusuf, R., Hayati, E., & Fajri, I. (2019). Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Model Project Citizen. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL “REAKTUALISASI KONSEP KEWARGANEGARAAN INDONESIA”* (Vol. 1, pp. 185-200). FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI MEDAN.