

**METODE EKSPERIMEN *RAINBOW WALKING WATER* DALAM  
PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada usia 4 – 5 Tahun)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

**Nurul Nida Nafilah**

**1901565**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU  
BANDUNG  
2023**

**METODE EKSPERIMEN *RAINBOW WALKING WATER* DALAM  
PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada usia 4 – 5 Tahun)

Oleh :

Nurul Nida Nafilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nurul Nida Nafilah

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa adanya izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NURUL NIDA NAFILAH**

**NIM 1901565**

**METODE EKSPERIMEN RAINBOW WALKING WATER DALAM  
PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada usia 4-5 tahun)

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing**



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd**

NIP. 195909011984032001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi S-1 PGPAUD**

**UPI Kampus Cibiru**



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd**

NIP. 195909011984032001

# **METODE EKSPERIMEN *RAINBOW WALKING WATER* DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas pada usia 4 – 5 Tahun)

**Nurul Nida Nafilah  
1901565**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kurangnya variasi dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, pembelajaran yang sering digunakan yaitu pembelajaran menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas sehingga anak kurang fokus, cepat merasa bosan dan kurang tertarik untuk memperhatikan karena penggunaan metode pembelajaran yang berulang-ulang. Di sisi lain, masih ada beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam mengenal warna, yaitu sulit dalam membedakan warna biru dan hijau, dan warna merah dan orange. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses peningkatan keterampilan proses sains anak setelah diterapkannya metode eksperimen *rainbow walking water*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart. Setelah penelitian dilaksanakan, terdapat peningkatan hasil rata-rata keterampilan proses sains anak dari siklus 1 ke siklus 2. Pada siklus 1 tindakan ke-1 hasil presentase sebanyak 67%, pada siklus 1 tindakan ke-2 hasil presentase sebanyak 69,5%, lalu pada siklus 2 tindakan ke-1 hasil presentase sebanyak 89% dan pada siklus 2 tindakan ke-2 hasil presentase sebanyak 98%. Disimpulkan bahwa penerapan metode eksperimen *rainbow walking water* ini layak digunakan untuk anak usia 4-5 tahun karena alat dan bahan yang mudah dicari dan aman digunakan, serta metode eksperimen ini dapat meningkatkan keterampilan proses sains dan kemampuan mengenal warna pada anak sesuai dengan kriteria tingkat ketuntasan belajar.

**Kata Kunci:** Metode Eksperimen, Rainbow Walking Water, Keterampilan Proses Sains

**EXPERIMENTAL METHOD OF RAINBOW WALKING WATER IN  
IMPROVING CHILDREN'S SCIENCE PROCESS SKILLS**  
(Classroom Action Research on 4 - 5 years old)

**Nurul Nida Nafilah  
1901565**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the problem of lack of variety in carrying out teaching and learning activities, learning that is often used is learning using the lecture method and giving assignments so that children are less focused, quickly feel bored and less interested in paying attention because of the use of repetitive learning methods. On the other hand, there are still some children who have difficulty in recognizing colors, namely difficulty in distinguishing blue and green colors, and red and orange colors. The purpose of this study was to determine the process of improving children's science process skills after applying the rainbow walking water experimental method. The research method used is a classroom action research method using the Kemmis & Mc. Taggart model. After the research was carried out, there was an increase in the average results of children's science process skills from cycle 1 to cycle 2. In cycle 1 of the 1st action the percentage results were 67%, in cycle 1 of the 2nd action the percentage results were 69.5%, then in cycle 2 of the 1st action the percentage results were 89% and in cycle 2 of the 2nd action the percentage results were 98%. It is concluded that the application of the rainbow walking water experimental method is feasible for children aged 4-5 years because the tools and materials are easy to find and safe to use, and this experimental method can improve science process skills and the ability to recognize colors in children in accordance with the level criteria.*

**Keywords:** *Experiment Method, Rainbow Walking Water, Science Process Skills*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	6
1.3    Tujuan Penelitian.....	6
1.4    Manfaat.....	6
1.5    Struktur Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini .....	9
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini .....	11
2.3 Pembelajaran Anak Usia Dini .....	13
2.4 Metode Eksperimen .....	15
2.4.1 Hakikat Metode Eksperimen .....	15
2.4.2 Manfaat dan Tujuan Metode Eksperimen.....	17
2.4.3 Langkah – langkah Penerapan Metode Eksperimen.....	17
2.4.4 Kelebihan Metode Eksperimen.....	20
2.5 Keterampilan Proses Sains .....	21
2.5.1 Hakikat Sains .....	21
2.5.2 Pembelajaran Sains pada AUD.....	23
2.5.3 Hakikat Keterampilan Proses Sains .....	24
2.5.4 Jenis – Jenis Keterampilan Proses Sains.....	26

2.6 Kemampuan Mengenal Warna .....	27
2.6.1 Hakikat Kemampuan Mengenal Warna.....	27
2.6.2 Manfaat Mengenal warna sejak Anak Usia Dini .....	28
2.6.3 Jenis – jenis permainan Mengenal Warna .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Metode & Desain Penelitian .....	34
3.2 Subjek Penelitian .....	35
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.4 Instrumen Penelitian .....	36
3.5 Prosedur Penelitian .....	45
3.6 Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	49
4.1.1 Identifikasi Masalah.....	49
4.1.2 Siklus I.....	51
4.1.3 Siklus 2 .....	69
4.2 Pembahasan .....	87
4.2.1 Proses Penerapan Metode Eksperimen Rainbow Walking Water yang Efektif dalam Menstimulus Peningkatan Keterampilan Proses Sains Anak .....	87
4.2.2 Efektivitas Penerapan Metode Eksperimen Rainbow Walking Water dalam Menstimulus Keterampilan Proses Sains Anak .....	90
4.2.3 Hambatan Penerapan Metode Eksperimen Rainbow Walking Water dalam Peningkatan Keterampilan Proses Sains Anak .....	93
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>95</b>
5.1 Simpulan .....	95
5.2 Implikasi .....	97
5.3 Rekomendasi.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3. 1</b> Siklus PTK Model Kemmis & Mc. Taggart.....	35
<b>Gambar 4. 1</b> Grafik perhitungan pada identifikasi masalah .....	51
<b>Gambar 4. 2</b> Grafik keterampilan proses sains pada siklus 1 tindakan ke-1 .....	58
<b>Gambar 4. 3</b> Grafik keterampilan proses sains pada siklus 1 tindakan ke-2 .....	67
<b>Gambar 4. 4</b> Grafik keterampilan proses sains pada siklus 2 tindakan ke-1 .....	76
<b>Gambar 4. 5</b> Grafik keterampilan proses sains pada siklus 2 tindakan ke-2 .....	84
<b>Gambar 4. 6</b> Grafik Rata-Rata Perindikator Keterampilan Proses Sains .....	86
<b>Gambar 4. 7</b> Grafik Rata-Rata Keterampilan Proses Sains Siklus 1 dan Siklus.....	83



## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 2.1</b> Kerangka Berfikir Penelitian.....	33
<b>Tabel 3. 1</b> Lembar Observasi Catatan Lapangan .....	37
<b>Tabel 3. 2</b> Format Observasi Checklist .....	38
<b>Tabel 3. 3</b> Kriteria Penilaian Mengamati Tindakan I.....	39
<b>Tabel 3. 4</b> Kriteria Penilaian Mengelompokkan Tindakan I.....	39
<b>Tabel 3. 5</b> Kriteria Penilaian Membandingkan Tindakan I.....	40
<b>Tabel 3. 6</b> Kriteria Penilaian Mengukur Tindakan I.....	40
<b>Tabel 3. 7</b> Kriteria Penilaian Mengkomunikasikan Tindakan I .....	41
<b>Tabel 3. 8</b> Format Observasi Checklist .....	42
<b>Tabel 3. 9</b> Kriteria Penilaian Mengamati Tindakan II.....	43
<b>Tabel 3. 10</b> Kriteria Penilaian Mengelompokkan Tindakan II.....	43
<b>Tabel 3. 11</b> Kriteria Penilaian Membandingkan Tindakan II.....	44
<b>Tabel 3. 12</b> Kriteria Penilaian Mengukur Tindakan II .....	44
<b>Tabel 3. 13</b> Kriteria Penilaian Mengkomunikasikan Tindakan II .....	45
<b>Tabel 3. 14</b> Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar.....	48
<b>Tabel 4. 1</b> Hasil perhitungan pada identifikasi permasalahan .....	50
<b>Tabel 4. 2</b> Hasil perhitungan pada siklus 1 tindakan ke-1 .....	57
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil perhitungan pada siklus 1 tindakan ke-2 .....	66
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil perhitungan pada siklus 2 tindakan ke-1 .....	75
<b>Tabel 4. 5</b> Hasil perhitungan pada siklus 2 tindakan ke-2 .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 : IDENTIFIKASI MASALAH.....</b>	<b>104</b>
RPPH Identifikasi Masalah.....	104
Rubrik penilaian keterampilan proses sains pada identifikasi masalah .....	105
Dokumentasi Pelaksanaan Identifikasi Masalah.....	106
<b>LAMPIRAN 2 : SIKLUS I TINDAKAN I.....</b>	<b>107</b>
RPPH Siklus 1 tindakan ke-1 .....	107
Lembar Penilaian Siswa .....	109
Catatan Lapangan .....	118
Rubrik penilaian keterampilan proses sains siklus 1 tindakan ke-1 .....	119
Dokumentasi Siklus 1 Tindakan 1 .....	120
<b>LAMPIRAN 3 : SIKLUS I TINDAKAN II .....</b>	<b>121</b>
RPPH Siklus 1 Tindakan 2 .....	121
Lembar Penilaian Siswa .....	123
Catatan Lapangan .....	132
Rubrik penilaian keterampilan proses sains siklus 1 tindakan ke-2 .....	133
Dokumentasi Siklus 1 Tindakan 2 .....	134
<b>LAMPIRAN 4 : SIKLUS II TINDAKAN I .....</b>	<b>136</b>
RPPH Siklus 2 Tindakan 1 .....	136
Lembar Penilaian Siswa .....	138
Catatan Lapangan .....	149
Rubrik penilaian keterampilan proses sains siklus 2 tindakan ke-1 .....	150
Dokumentasi Siklus 2 Tindakan 1 .....	151
<b>LAMPIRAN 5 : SIKLUS II TINDAKAN II.....</b>	<b>154</b>
RPPH Siklus 2 Tindakan 2 .....	154
Lembar Penilaian Siswa .....	156
Catatan Lapangan .....	166
Rubrik penilaian keterampilan proses sains siklus 2 tindakan ke-2 .....	167
Dokumentasi Siklus 2 Tindakan 2 .....	168

<b>LAMPIRAN 6: ADMINISTRASI .....</b>	<b>171</b>
SK Dosen Pembimbing.....	171
Buku Bimbingan .....	176
Surat Izin Penelitian.....	180
Form Perbaikan Skripsi.....	180

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, A. W. (2018). Pemahaman Hakikat Sains Pada Guru Dan Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi : Jurnal Pendidikan*, 55 - 72.
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Sap*, 165 - 174.
- Amalia, K. (2018). Meningkatkan Kemampuan Sains Mengenal Benda Cair Melalui Metode Eksperimen. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1 - 10.
- Amane, S. A. (2022). *Metode Penelitian*. Solok, Sumatera Barat: Cendekia Mandiri .
- Anggraeni, C. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 343 - 357.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen Dalam Suatu. *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)*, 28 - 36.
- Ariyati, T. (2021). Eksperimen Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah 5 Rawalo Melalui Permainan *Rainbow walking water* (Air Pelangi Berjalan). *Khazanah Pendidikan : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 92 - 97.
- Asmoro, F. D. (2019). Peningkatan Rasa Ingin Tahu Ilmu Pengetahuan Alam Melalui *Model Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa Kelas Va Sekolah Dasar Negeri Karangroto 02. *Jurnal Abdau : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 115 - 142.
- Danuri & Maisaroh, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Diyasrini, R. (2013). Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ipa Di Sd. *Jurnal Pendidikan*, 2.
- Elan, D. (2022). Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Paud Agapedia*, 87 - 94.
- Ermida. (2019). Peningkatkan Prestasi Belajar Ipa Melalui Metode Eksperimen Learning. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (Jbpd)*, 67 - 79.
- Etivali, A. M. (2019). Pendidikan pada Anak Usia Dini. *Jurnal : Penelitian Medan Agama*, 213 - 273.
- Fahkrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir*, 85-99.
- Falhatunnisa, I. dkk. (2020). Persepsi Keluarga tentang Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini dalam Pembentukan Karakter. *JoCE : Journal of Community Education*, 1 - 6.
- Fauziyah, A. I. (2020). Pengaruh Metode Eksperimen Tema Gejala Alam Terhadap Kemampuan Kognitif Mengenal. *Jurnal Paud Teratai*, 1 - 9.

- Fitri, R. (2021). Peningkatan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usai 5-6 Tahun (Kelompok B). *Didaktika*, 95 - 103.
- Fitria, D. H. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. *Abdimas Unwahas*, 14 - 25.
- Fitriah & Rachmiati, W. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Pada Pokok Bahasan Cahaya Dan Sifat-Sifatnya Melalui Metode Eksperimen. *Primary*, 269 - 284.
- Hamdani, D. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 139 - 145.
- Hani'ah, N & Khasanah. (2018). Strategi Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Dalam Mengenal Warna Melalui Metode Eksperimen. *Atthiflah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 22 - 34
- Hazhari, D. A. (2021). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia Dini. (*Journal Of Earlychildhood Education*), 1 - 14.
- Hidayat, D. W. (2022). Pemanfaatan Media *Rainbow walking water* dan Ampas Kelapa Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak. *Paudia*, 443 - 458.
- Hidayati, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Kegiatan Mencampur Warna Di Tk Kehidupan Elfhaly Tenggarong. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 23 - 36.
- Hikam, F.F & Nursari, E. (2020). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Sains. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 38 - 49.
- Jamil, M. M. (2019). Optimalisasi Model Arcs Dalam Pembelajaran Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Peminatan Mata Pelajaran Geografi Di Kelas Matematika Ilmu Alam. *Indonesian Journal Of Integrated Science Education*, 7 - 24.
- Janah, D. M. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2097 - 2107.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran yang Efektif. *Journal of International System, Applied, Management, Accounting and Research*, 19 - 25.
- Juniarti, Y. (2017). Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Aktivitas. *Jurnal Pelita Paud*, 73 - 84.

- Kamtini, D. (2021). Mengenalkan Warna Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture Pada Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 81 - 90.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0 - 6 Tahun. *Jurnal Warna*, 15-28.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 1 - 12.
- Lepiyanto, A. (2014). Analisis Keterampilan Proses Sains Pada. *Bioedukasi Jurnal Pendidikan Biologi*, 156 - 161.
- Lestari, M.Y & Diana, N. (2018, Maret). Keterampilan Proses Sains (Kps) Pada Pelaksanaan Praktikum Fisika Dasar I. *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, 49 - 54.
- Marwiyati, S & Istiningsih (2021). Pembelajaran Sainifik Pada Anak Usia Dini Dalam Pengembangan Kreativitas Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 135 - 149.
- Mudin, D. M. (2021). Potensi Bawaan Manusia: Studi Komparatif Teori Tabularasa Dan Konsep Fitrah. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, 231 - 252.
- Narti, R. (2018). Peningkatan Kemampuan Sains Anak Melalui Metode Eksperimen. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 114 - 118.
- Ninik. (2018). Monitoring Pembelajaran Konsep Learning By Playing And Playing For Learning sebagai Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Tk. 108 - 110.
- Nityanasari, D. (2020). Alat Permainan Edukatif Pasak Warna untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna pada Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9 - 13.
- Nufus, S. A. (2022). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia 4-5. *Jurnal Paud Agapedia*, 62 - 70 .
- Okpatrioka & Nusantari, A. (2022). Penerapan Metode Eksperimen pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat Cahaya Sekolah Dasar. *EDUCENTER : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 174 - 183.
- Pahlewi, D. R. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Sains Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 92 - 99.
- Prasetyo, S. (2016). Implementasi Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (Mea). *Literasi*, 58 - 66.

- Putra, E. A. (2015). Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang. *E-Jupekhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 71 - 76.
- Rahardjo, M. M. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik Sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 148 - 159.
- Rahmi, P. (2019). Pengenalan Sains Anak Melalui Permainan Berbasis Keterampilan Proses Sains Dasar. 43-55.
- Riadin, C. L. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Berbantuan Media Alat Peraga Konkret Pada Peserta Didik Kelas V Sdn-4 Kasongan Baru Tahun Pelajaran 2016/2017. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 1-5.
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak - Anak Selama Masa Sekolah Dasar. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 89 - 100.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan Anak pada Usia Dini. *At-Ta'dib : Jurnal Ilmiah prodi pendidikan agama Islam*, 192 - 209 .
- Septantiningtyas, N. Dkk. (2020). *Konsep Dasar Sains 1*. Klaten, Jawa Tengah : Lakeisha.
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 20 - 30 .
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini : Teori Dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Susilowati, D. (2018, Februari). Penelitian Tindakan Kelas (Ptk). *Edunomika*, 36 - 46
- Tanu, I. K. (2017). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini agar Dapat Tumbuh dan Berkembang sebagai Generasi Bangsa Harapan di Masa Depan. *ADI WIDYA : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1 - 29.
- Undang – Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utami, W. Dkk. (2015). Analisis Kesesuaian Langkah-Langkah Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 83 - 95.
- Wahyuni, S. M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya : Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 159 - 176 .
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.

- Wibowo, R. S & Ali. M. (2019). Alat Pengukur Warna Dari Tabel Indikator. *Jurnal Edukasi Elektro*, 99 - 109.
- Winda, R & Siregar, N. (2018, Juni). Analisis Produk Dan Citra Koperasi Terhadap Wirausaha Koperasi Dalam Meningkatkan Industri Rumah Tangga Pada Masyarakat Desa Lubuk Saban Pantai Cermin Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Manajemen Tools*, 79 – 93.