

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik beberapa kesimpulan. Kesimpulan dari penelitian ini terdiri dari:

1. Terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran materi pemanfaatan perubahan energi yang menggunakan media gambar. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil *pretest* dan *posttest* siswa yang meningkat sebesar 10,08. Hasil belajar kognitif berdasarkan Taksonomi Bloom yang lebih tinggi yaitu pada tingkatan kognitif C4 sebesar 68,6%. Hal ini juga dilihat dari hasil pengujian rerata yang memperoleh nilai signifikansi (0,000) lebih kecil dari taraf signifikansi (0,05), maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada pembelajaran yang menggunakan media video gambar.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran materi pemanfaatan perubahan energi yang menggunakan media gambar. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil *pretest* dan *posttest* yang terjadi peningkatan sebesar 20,57. Hasil belajar kognitif berdasarkan Taksonomi yang lebih tinggi yaitu pada tingkatan kognitif C4 sebesar 80,7%. Hal ini juga dilihat dari hasil pengujian rerata yang memperoleh nilai signifikansi (0,000) lebih kecil dari taraf signifikansi (0,05), maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada pembelajaran yang menggunakan media video animasi.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran yang menggunakan media gambar dan pembelajaran dengan menggunakan media video animasi pada materi pemanfaatan perubahan energi di kelas IV Sekolah Dasar. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan media video animasi lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol yang menggunakan media gambar. Hal ini juga dilihat dari hasil pengujian rerata yang memperoleh nilai signifikansi (0,001) lebih kecil dari taraf signifikansi (0,05), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil oleh data N-Gain diketahui bahwa kelas kontrol termasuk pada kriteria N-Gain

Skor rendah dan tidak efektif. Sedangkan kelas eksperimen termasuk pada kriteria N-Gain Skor Sedang dan cukup efektif.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan implikasi bahwa pemilihan media pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar IPA sangat mempengaruhi. Media video animasi ini membuat siswa menjadi lebih semangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dapat meningkatkan kemampuan menganalisis masalah dan siswa lebih mudah dalam memahami materi. Media video animasi adalah media berbasis teknologi yang sudah mengikuti perkembangan zaman saat ini. Hal inilah yang membuat siswa tertarik dalam melaksanakan kegiatan sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video animasi, pembelajaran diawali dengan siswa menganalisis permasalahan yang terdapat dalam video animasi tersebut, kemudian siswa menyelesaikan masalah melalui penemuan-penemuan siswa, dan selanjutnya siswa diberi penguatan melalui media video animasi. Jadi siswa tidak hanya menerima ilmu dari pendidik, tetapi siswa terlibat aktif dan menemukan sendiri pengetahuan dari proses pembelajaran yang didampingi oleh pendidik. Sehingga pendidik dikelas berperan sebagai motivator, fasilitator, dan pembimbing.

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa dilakukan dengan *pretest* sebelum diberikannya media video animasi dan *posttest* setelah diberikannya media video animasi. Hasil pengolahan data *pretest* dan *posttest* tersebut didapatkan kesimpulan akhir bahwa media video animasi lebih baik digunakan dibandingkan dengan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi pemanfaatan perubahan energi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang didapatkan dalam penelitian ini, terdapat saran yang dapat disampaikan kepada berbagai pihak untuk kebaikan dimasa yang akan datang. Adapun saran-saran yang disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan dapat membuat pembelajaran IPA dengan melibatkan siswa aktif dan membuat pembelajaran menjadi pembelajaran yang efektif, inovatif, kreatif, dan menarik bagi siswa, salah satu cara yang dapat dilakukannya adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang berkembang mengikuti zaman, salah satunya dengan menerapkan media belajar yang berbasis teknologi seperti media video animasi agar siswa lebih bersemangat, belajar menganalisis masalah melalui video animasi dan memudahkan siswa dalam memahami materi pemanfaatan perubahan energi.

2. Bagi Siswa

Pada saat kegiatan belajar, diharapkan seluruh siswa dapat memperhatikan guru dan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran agar siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Selain itu siswa diharapkan dapat mengaplikasikan pembelajaran IPA mengenai pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. Mengingat pentingnya materi pemanfaatan perubahan energi dalam permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran menjadi lebih inovatif dan diharapkan sekolah mengadakan workshop bagi guru tentang cara pengembangan pembelajaran yang dapat mengikuti perkembangan zaman seperti penggunaan media video animasi. Selain itu diharapkan pihak sekolah memperhatikan fasilitas sekolah untuk mengaplikasikan media yang berbasis teknologi seperti media video animasi agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain diharapkan hasil penelitian ini menjadi referensi dan bandingan yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa, materi pemanfaatan perubahan energi, maupun media video animasi. Selain itu juga diharapkan peneliti lain dapat meningkatkan kualitas penerapan media video animasi dengan lebih inovatif dan kreatif untuk memberikan pengaruh yang lebih tinggi lagi terhadap hasil belajar siswa.