

143/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/07/JULI/2023

**PENGEMBANGAN *INTERACTIVE LAPBOOK* UNTUK
MENSTIMULASI KARAKTER TOLERANSI DAN LITERASI KRITIS BAGI
ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Educational Design Research* dalam Pendidikan Multikultural)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh:

Dewi Shofarotu Rodhiah

1900212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU**

BANDUNG

2023

**PENGEMBANGAN *INTERACTIVE LAPBOOK* UNTUK
MENSTIMULASI KARAKTER TOLERANSI DAN LITERASI KRITIS
BAGI ANAK USIA DINI**

Oleh:
Dewi Shofarotu Rodhiah
NIM 1900212

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**© Dewi Shofarotu Rodhiah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

..

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGEMBANGAN INTERACTIVE LAPBOOK UNTUK MENSTIMULASI KARAKTER TOLERANSI DAN LITERASI KRITIS BAGI ANAK USIA DINI**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu penulisan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 07 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Dewi Shofarotu Rodhiah

NIM 1900212

MOTTO HIDUP

“Dan sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”. (HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

“La haula wa la quwwata illa billahil 'aliyyil azhimi

Tiada daya dan upaya kecuali dengan kekuatan Allah yang Maha Tinggi dan
Maha Agung”

“Do what you can do now, with what you have where your are”

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil a'alamin segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana karena atas adanya dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Winti Ananthia, M.Ed., selaku pembimbing I yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Endah Silawati, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru dan pembimbing akademik yang telah membimbing, membantu, dan memberikan nasihat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
4. Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membekali ilmu, memberi nasihat dan semangat, mendoakan serta memotivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Kepada yang tercinta, kedua orang tua saya yaitu Bapak Warca, S.Pd., M.M. dan Ibu Atisah, S.Pd. yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi kasih sayang serta telah mengorbankan segala material dan berbagai hal sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur.
7. Kepada yang tersayang, kakak kandung saya yaitu Arif Nurosyidin, S.Pd. yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur.

8. Teman-teman dalam payung penelitian yang sudah kebersamai dan membantu memberikan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada ilustrator “SM”. Terima kasih telah bekerja sama dengan baik dan membantu dalam proses pembuatan luaran skripsi hingga peneliti dapat mencetak buku “*Interactive Lapbook*”
10. Kepada teman dekat saya “BBS” yang berjumlah 11 orang. Saya ucapkan terima kasih karena telah kebersamai masa perkuliahan dan berjuang bersama selama ini. Terima kasih atas pertemanan yang sehat dan *support* positif.
11. Pihak-pihak lain yang terlibat dalam penelitian skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu
12. *Last but not least*, teruntuk yang dicinta yaitu diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai sejauh ini, terima kasih untuk segala kerja keras dan pengorbanan yang telah dilakukan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sesuai dengan waktunya.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama sebagai bagian dari upaya pengembangan dalam inovasi media pembelajaran untuk menstimulasi karakter toleransi dan literasi kritis bagi anak usia dini. Peneliti juga mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari banyak pihak agar peneliti dapat meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan penelitian di masa yang akan datang.

Bandung, 07 Juli 2023



Dewi Shofarotu Rodhiah
NIM 1900212

ABSTRAK

PENGEMBANGAN *INTERACTIVE LAPBOOK* DALAM MENSTIMULASI KARAKTER TOLERANSI DAN LITERASI KRITIS BAGI ANAK USIA DINI

Oleh:

Dewi Shofarotu Rodhiah

Banyaknya keberagaman yang ada di Indonesia menjadikan negara kita sebagai negara dengan masyarakat multikultural. Namun keberagaman yang ada di Indonesia ini mengakibatkan terjadinya konflik diskriminasi dan intoleransi di kalangan masyarakat bahkan memasuki kalangan anak-anak di sekolah. Salah satu cara untuk menghindari hal tersebut yaitu dengan dikenalkannya pendidikan multikultural yang dapat menstimulasi karakter toleransi pada anak sejak berada pada masa usia dini. Pengenalan keberagaman pada anak dapat dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik bagi anak. Namun, pada kenyataannya media pembelajaran di lapangan masih terbatas dan belum memadai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana media *interactive lapbook* dapat menstimulasi karakter toleransi dan literasi kritis bagi anak usia dini dalam pendidikan multikultural. Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Reseach* (EDR) yang melewati tiga tahapan yaitu tahap perancangan, tahap uji validasi dan tahap uji guna di lapangan. Penelitian ini melibatkan beberapa pihak yaitu ilustrator, para ahli uji yaitu dosen, guru PAUD dan anak usia dini tepatnya pada usia 5-6 tahun. Proses pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu menggunakan wawancara, angket, dan observasi. Data yang telah dikumpulkan diolah dengan melakukan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media *interactive lapbook* mendapatkan penilaian dengan dengan kategori “Sangat layak” sehingga hal ini menunjukkan bahwa media *interactive lapbook* dapat menstimulasi karakter toleransi dan literasi kritis bagi anak usia dini.

Kata kunci : Anak Usia Dini, Karakter Toleransi, Literasi Kritis, Pendidikan Multikultural, *Interactive Lapbook*

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LAPBOOK IN STIMULATING TOLERANCE CHARACTER AND CRITICAL LITERACY FOR EARLY CHILDHOOD

By:

Dewi Shofarotu Rodhiah

The amount of diversity that exists in Indonesia makes our country a country with a multicultural society. However, the diversity that exists in Indonesia has resulted in conflicts of discrimination and intolerance among the community and even among children in schools. One way to avoid this is by introducing multicultural education that can stimulate the character of tolerance in children since they are in early childhood. The introduction of diversity in children can be done by using learning media that is interesting for children. However, in reality, learning media in the field is still limited and inadequate. This study aims to determine how the use of interactive lapbook media affects the introduction of tolerance and critical literacy characters in multicultural education for early childhood. This research uses the Educational Design Research (EDR) method which goes through three stages, namely the design stage, the validation test stage and the field use test stage. This research involved several parties, namely illustrators, test experts, namely lecturers, PAUD teachers and early childhood precisely at the age of 5-6 years. The data collection process carried out in this study is using interviews, questionnaires, and observations. The data that has been collected is processed by reducing data, presenting data and drawing conclusions. The results showed that the development of interactive lapbook media received an assessment with the category "Very feasible" so this shows that interactive lapbook media can stimulate the character of tolerance and critical literacy for early childhood.

Keywords: Early Childhood, Tolerance Character, Critical Literacy, Multicultural Education, Interactive Lapbook

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
MOTTO HIDUP	
UCAPAN TERIMAKASIH.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Penulisan	7
BAB II MENSTIMULASI KARAKTER TOLERANSI DAN LITERASI KRITIS DALAM PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MENGGUNAKAN INTERACTIVE LAPBOOK	8
2.1 Pendidikan Multikultural Anak Usia Dini	8
2.2 Pendidikan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara	10
2.3 Penanaman Nilai Toleransi.....	12
2.4 Literasi Kritis Bagi Anak Usia Dini	14
2.5 Media Pembelajaran	17
2.6 Konsep Buku yang Baik Bagi Anak.....	20
2.7 <i>Interactive Lapbook</i>	23
2.8 Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	27
3.1 Metode Dan Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian	28
3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4 Objek / Variabel Penelitian.....	30
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.6 Prosedur Penelitian	33
3.7 Teknik Analisis Data	34
3.8 Isu Etik.....	37

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan	40
4.1.1 Rancangan Pengembangan Media Interactive Lapbook Dalam Menstimulasi Karakter Toleransi Dan Literasi Kritis	40
4.1.2 Uji Kelayakan Media Interactive Lapbook Dalam Menstimulasi Karakter Toleransi Dan Literasi Kritis.....	57
4.1.3 Hasil Uji Coba Penggunaan Media Interactive Lapbook Dalam Menstimulasi Karakter Toleransi Dan Literasi Kritis	63
4.2 Pembahasan	71
4.2.1 Perancangan Desain Dan Pengembangan Media Interactive Lapbook Untuk Menstimulasi Karakter Toleransi Dan Literasi Kritis Bagi Anak Usia Dini	72
4.2.2 Uji Validasi Media <i>Interactive Lapbook</i> Untuk Mestimulasi Karakter Toleransi Dan Literasi Kritis Bagi Anak Usia Dini.	77
4.2.3 Hasil Uji Coba Penggunaan Media Interactive Lapbook Untuk Mestimulasi Karakter Toleransi Dan Literasi Kritis Bagi Anak Usia Dini. 80	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Implikasi	86
5.3 Rekomendasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT PENULIS.....	157

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Objek / Variabel Penelitian	30
Tabel 3. 2 Skoring berdasarkan skala likert	36
Tabel 3.3 Interpretasi Skor Uji Validasi Ahli Materi dan Media <i>Interactive Lapbook</i>	37
Tabel 3.4 Interpretasi Skor Uji Guna Media <i>Interactive Lapbook</i>	37
Tabel 4. 1 Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum.....	44
Tabel 4. 2 <i>Storyboard</i> Media <i>Interactive Lapbook</i>	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji Kelayakan Materi	58
Tabel 4. 4 Hasil Uji Kelayakan Materi	59
Tabel 4. 5 Hasil Uji Kelayakan Media.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Revisi Sesuai Rekomendasi Para Ahli	61
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Guru 1	70
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Guru 2	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale (Guslinda & Kurnia, 2018, hlm.4)	19
Gambar 2. 2 Ilustrasi media <i>interactive lapbook</i>	25
Gambar 3. 1 Proses Penelitian Desain Pendidikan (Plomp, 2013, hlm 17)..	27
Gambar 3. 2 Komponen Analisis Data Menurut Miles dan Huberman (Sugiyono, 2019, hlm. 370).	34
Gambar 4. 1 Aplikasi Pembuatan Ilustrasi.....	48
Gambar 4. 2 Aplikasi pengeditan layout media.....	49
Gambar 4. 3 Aplikasi pembuatan video.....	49
Gambar 4. 4 Cover Media <i>Interactive Lapbook</i>	49
Gambar 4. 5 Halaman 1 Media <i>Interactive Lapbook</i>	50
Gambar 4. 6 Halaman 3 Media <i>Interactive Lapbook</i>	51
Gambar 4. 7 Halaman 4 Media <i>Interactive Lapbook</i>	51
Gambar 4. 8 Halaman 5 Media <i>Interactive Lapbook</i>	52
Gambar 4. 9 Halaman 6 Media <i>Interactive Lapbook</i>	52
Gambar 4. 10 Halaman 7 Media <i>Interactive Lapbook</i>	53
Gambar 4. 11 Halaman 8 Media <i>Interactive Lapbook</i>	53
Gambar 4. 12 Halaman 9 Media <i>Interactive Lapbook</i>	54
Gambar 4. 13 Halaman 10 Media <i>Interactive Lapbook</i>	54
Gambar 4. 14 Halaman 11 Media <i>Interactive Lapbook</i>	55
Gambar 4. 15 Elemen permainan “ <i>Spinner</i> ”	55
Gambar 4. 16 Elemen permainan “Kartu Tokoh”	56
Gambar 4. 17 Pembuatan video lagu "Sinaggar tullo a tullo"	56
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Uji Coba Penggunaan Media Pada Anak.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Lembar Surat Keputusan Dosen Pembimbing	93
Lampiran 2. 1 Draf Buku Bimbingan Dosen I.....	96
Lampiran 2. 2 Draf Buku Bimbingan Dosen II	98
Lampiran 2. 3 Form Perbaikan Skripsi	100
Lampiran 3. 1 Surat Izin Penelitian	101
Lampiran 4. 1 Surat Persetujuan Penelitian dari Sekolah.....	102
Lampiran 5. 1 Lembar Instrumen Wawancara Guru	103
Lampiran 5. 2 Lembar Instrumen Uji Ahli Materi.....	104
Lampiran 5. 3 Lembar Instrumen Uji Ahli Media	106
Lampiran 5. 4 Lembar Instrumen Observasi Anak.....	108
Lampiran 6. 1 Lembar Surat Permohonan Uji Ahli Materi	110
Lampiran 6. 2 Lembar Surat Permohonan Uji Ahli Media.....	111
Lampiran 7. 1 Lembar Validasi Hasil Uji Ahli Materi Tahap I.....	112
Lampiran 7. 2 Lembar Validasi Hasil Uji Ahli Materi Tahap II	115
Lampiran 8. 1 Lembar Validasi Hasil Uji Ahli Media	118
Lampiran 9. 1 Transkrip Wawancara Guru di Sekolah.....	121
Lampiran 10. 1 Reduksi Data Hasil Observasi Pada Tiap Indikator	127
Lampiran 10.2 Hasil Observasi Penggunaan Media <i>Interactive Lapbook</i>	129
Lampiran 11. 1 Hasil Reduksi Data Observasi Sebelum Uji Guna	147
Lampiran 11. 2 Hasil Reduksi Data Observasi Setelah Uji Guna	149
Lampiran 12. 1 Lembar Penilaian Media <i>Interactive Lapbook</i> Guru I	151
Lampiran 12. 2 Lembar Penilaian Media <i>Interactive Lapbook</i> Guru II	153
Lampiran 13.1 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Penggunaan Media <i>Interactive Lapbook</i>	155

DAFTAR PUSTAKA

- Akker, J. van den, Bannan, B., Kelly, A. E., Nieveen, N., & Plomp, T. (2013). Educational design research: an introduction. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), *An Introduction to Educational Design Research* (pp. 10–50).
- Amidjaja, A., Kurniasari, A. F., & Ekawati, N. (2021). *Belajar dan bermain berbasis buku*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Ananthia, W. (2020). Learning english through stories: Mencipta dongeng pada pembelajaran bahasa inggris di SD, siapa takut ? In Y. Abidin & Kuswanto (Eds.), *Percik-percik pendidikan sekolah dasar*. UPI Kampus Cibiru.
- Cahyaningrum, E.S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*, 2(1), 27–36. <http://dx.doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17707>
- Capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pada kurikulum merdeka, Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022. (2022). https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/CP_2022.pdf
- Creswell, J. W. (2016). *Research design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Pustaka Pelajar.
- Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. (2019). Pedoman penguatan pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Eliatunnisa, Yeningsih, T. K., Rizka, S. M., Rahmi, Amalia, D., Rosita, D., & Muthmainnah. (2021). Pengembangan lapbook sebagai media pengenalan dan pencegahan covid-19 pada anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 22–31.

- Faiqoh, N. (2017). Implementasi pendidikan berbasis multikultural sebagai upaya penguatan nilai karakter. [Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Semarang] <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/22600>.
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). *Media pembelajaran anak usia dini*. CV.Jakad Publishing.
- Hafidz, I. P. (2022). Multicultural education curriculum in preschool education: (Kurikulum pendidikan multikultural dalam pendidikan prasekolah). *Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 2. <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v7i2.653>
- Halimah, L., & Marwati, I. (2022). *Project base learning untuk pembelajaran abad 21*. PT Refika Aditama.
- Hasanah, U. (2018). Implementasi pendidikan multikultural dalam membentuk karakter anak usia dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 35–53. <https://doi.org/10.29313/ga.v2i1.3990>
- Helista, C. N., Puspitasari, O., Prima, S. A., & Anggraini, Y. D. (2021). *Buku panduan guru capaian pembelajaran elemen jati diri*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik telaah kritis ilmu pendidikan dalam multiperspektif*. Bumi Aksara.
- Hikmat, M. H. (2017). Developing students ' critical literacy in reading class at an english education department in indonesia. *The 1st International Conference on Language, Literature, and Teaching.*, 474–481.
- Hutagalung, R., & Ramadan, Z. H. (2022). Peran orang tua dalam menanamkan nilai multikultural di lingkungan keluarga siswa sekolah dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4967–4991. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2895>
- Indriani, M. (2021). Pembelajaran berbasis proyek menggunakan media lapbook bagi anak usia dini. *Academia.Edu*.
- Ioannidou, E. (2015). Critical literacy in the first year of primary school: Some insights from Greek Cypriot classrooms. *Journal of Early Childhood Literacy*, 15(2), 177–202. <https://doi.org/10.1177/1468798414531973>

- Jamaludin, G., Rosidah, A., & Nurbaeti, E. (2020). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dengan penggunaan media lapbook. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 131–140. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Latifa, baiti, & Muryanti, E. (2022). Efektivitas penggunaan media lapbook dalam mengenalkan kosakata bahasa inggris pada anak. 6(1), 29–41. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan* <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v6i1.2115>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Pembelajaran di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Mahardika, M. (2020). Kerangka konseptual untuk pendidikan multikultural di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*. <http://dx.doi.org/10.17977/um0330v3i2p136-145>
- OECD. (2019). Pendidikan di Indonesia belajar dari hasil PISA 2018. *Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemendikbud*, 021, 1–206. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/16742>
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran guru dalam menanamkan nilai toleransi pada anak usia dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Purnamasari, Y. M., & Wuryandani, W. (2019). Media pembelajaran big book berbasis cerita rakyat untuk meningkatkan karakter toleransi pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 90. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.273>
- Puspita, W. A. (2013). Multikulturalisme dalam pendidikan anak usia dini. *JIV- Jurnal Ilmiah Visi*, 8(2), 144–152. <https://doi.org/10.21009/jiv.0802.8>
- Roche, M. (2015). Developing children’s critical thinking through picturebooks: a guide for primary and early years students and teachers. In *Educational Media International* (Vol. 52, Issue 1). Routledge. <https://doi.org/10.1080/09523987.2015.1008785>
- Rogers, R., & Labadie, M. (2018). Rereading assent in critical literacy research with young children. *Journal of Early Childhood Literacy*, 18(3), 396–

427. <https://doi.org/10.1177/1468798416675503>
- Sahal, M. M. A. (2018). International journal of multicultural and multireligious understanding. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(3), 72–80. <https://doaj.org/article/901955e0b1ab46548b4649a2fecf56fa>
- Silawati, E., & Abidin, Y. (2019). *Bermain dalam konteks pendidikan anak usia dini*. UPI Press.
- Sitorus, A. S. (2017). Pendidikan multikultur pada pendidikan anak usia dini. *IJTIMAIYAH: Jurnal Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/view/1159/923>
- Standar isi tentang tingkat pencapaian perkembangan anak. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014. (2014).
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian dan pengembangan (research and development)*. ALPABETA.
- Sulistiyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2021). Proyek penguatan profil pancasila. In *Buku Panduan Guru Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Suradi, A., Nilawati, N., & Gustari, N. (2021). Format of multicultural education for early children age in the formation of tolerance character. *Jurnal Pembangunan Pendidikan* 9(2), 130–138. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i2.38976>
- Suyadi, & Ulfah, M. (2013). *Konsep Dasar PAUD*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Trimansyah, B. (2020). *Panduan penulisan buku cerita anak*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- JIDH BPK. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003). <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Wardaya, M., Saidi, A. I., & Murwonugroho, W. (2020). Karakteristik buku anak yang memorable dalam membangun karakter anak. *Jurnal Seni Dan Reka Rancang: Jurnal Ilmiah Magister Desain*, 2(2), 199–206.

<https://doi.org/10.25105/jsrr.v2i2.8233>

- Wee, S. J., Kim, S. J., & Kim, J. (2022). “Don’t bully! We are all different”: Pedagogical potential of early critical literacy with bullying-themes. *Journal of Early Childhood Research*.
<https://doi.org/10.1177/1476718X221087067>
- Weng, T. H. (2021). Creating critical literacy praxis: bridging the gap between theory and practice. *Relc journal*.
<https://doi.org/10.1177/0033688220982665>
- Windayana, H. (2014). Pengembangan media pembelajaran interaktif, kreatif dan edukatif untuk anak usia dini. *Jurnal Cakrawala Dini*, 5(1), 26–28.
<https://doi.org/10.17509/cd.v5i1.10492>
- Wulandari, O., Zubaedi, & Syafri, F. (2021). Pemikiran ratna megawangi pada pengembangan karakter toleransi, cinta damai dan bersatu anak usia dini pada tinjauan pendidikan islam. *Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 5(1), 71–94.
<http://dx.doi.org/10.29300/alfitrah.v5i1.5100>
- Yoddie, Y., Babuta, & Wahyurini, D. (2014). Perancangan Buku Pendidikan Karakter Toleransi. *Jurnal Sains Dan Seni Pomits*, 3(1), 1–5.
<http://dx.doi.org/10.12962/j23373520.v3i1.6060>