

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 1.1 Simpulan

Penulis menggunakan pendekatan *peer feedback* dengan tujuan agar dapat membiasakan siswa tidak menulis asal-asalan karena sesungguhnya sebuah tulisan itu dinilai oleh pembaca. Metode ini berpusat pada diskusi dan koreksi dari kedua belah pihak, sehingga metode ini mampu meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan meningkatkan kemampuan penalaran siswa. Pendekatan ini cocok digunakan untuk materi pembelajaran teks berita karena dapat memvalidasi sebuah fakta dalam berita melalui data yang akurat.

Berdasarkan hasil rumusan masalah, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan nilai tes awal, kemampuan menulis teks berita di kelas eksperimen sebelum diterapkannya metode *Peer Feedback* diperoleh rata-rata nilai sebesar 63 dan termasuk kategori cukup. Selanjutnya pada nilai tes akhir, kemampuan menulis teks berita di kelas eksperimen setelah diterapkannya metode *Peer Feedback* diperoleh rata-rata nilai sebesar 84 dan termasuk kategori baik.
- 2) Berdasarkan nilai tes awal, kemampuan menulis teks berita di kelas kontrol sebelum diterapkannya metode konvensional (*Cooperative Learning*) diperoleh rata-rata nilai sebesar 61 dan termasuk kategori cukup. Selanjutnya pada nilai tes akhir, kemampuan menulis teks berita di kelas kontrol setelah diterapkannya metode konvensional (*Cooperative Learning*) diperoleh rata-rata nilai sebesar 77 dan termasuk kategori baik.
- 3) Perbedaan yang signifikan ditemui pada penelitian ini. Didapatkan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,015. Hasil tersebut kurang dari 0,05. Maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan menulis teks berita menggunakan metode *Peer Feedback* dibantu media Foto Peristiwa di kelas eksperimen melalui langkah-langkah metode berupa pemaparan materi, pembentukan kelompok

*peer feedback*, latihan menulis, sesi diskusi, pelaksanaan *feedback*, revisi, dan refleksi kegiatan.

## 1.2 Implikasi

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu yang dapat dijadikan parameter dalam menentukan metode pembelajaran, terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia. Penerapan metode *Peer Feedback* cukup memberi perubahan secara bertahap dalam pembelajaran menulis teks terutama teks yang bersifat faktual. Penelitian ini dapat dijadikan gambaran bagi pendidik yang sedang mencari metode untuk pembelajaran di kelas atau untuk dijadikan penelitian selanjutnya yang dapat diterapkan pada teks lain.

Penelitian ini memberikan implikasi yang baik bagi berbagai pihak yang terlibat, terutama dalam pembelajaran dan komunikasi sosial. Penelitian ini dapat memberikan implikasi pada interaksi antar siswa. Siswa menjadi lebih aktif di kelas walaupun hanya dalam kelompok diskusi kecil. Dengan metode *Peer Feedback*, siswa lebih banyak menerima informasi dan belajar untuk memilah dan menjadikannya suatu teks yang tepat dan utuh.

Penelitian ini melihat bagaimana perubahan dan berkembangnya suatu kemampuan dalam pembelajaran karena penerapan suatu metode. Hal tersebut menunjukkan bahwa suatu perubahan dan perkembangan diperlukan waktu secara bertahap bergantung pada waktu, variasi metode, teknik atau model pembelajaran yang digunakan. Hal ini membuktikan bahwa sebelum menerapkan metode atau model diperlukan analisis pada kondisi nyata di lapangan.

## 1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan implikasi yang telah dipaparkan, maka rekomendasi yang peneliti sampaikan adalah sebagai berikut.

- 1) Hasil penelitian membuktikan bahwa metode *Peer Feedback* cocok dan memberikan pengaruh jika diterapkan dalam pembelajaran menulis. Dengan demikian, metode *Peer Feedback* dapat dijadikan salah satu alternatif metode untuk digunakan dalam pembelajaran menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk membiasakan siswa tidak menulis asal-

asalan karena sejatinya tulisan tersebut dinilai oleh pembaca. Khususnya teks yang bersifat faktual seperti teks berita.

- 2) Peneliti mengharapkan para pendidik, peneliti, dan penulis bidang bahan ajar agar mengembangkan lagi metode-metode yang cocok untuk pembelajaran menulis teks berita. Hal tersebut dapat memudahkan siswa untuk memahami teks berita secara penuh. Selain itu, menjadi stimulus juga pada siswa untuk lebih berkembang dan aktif dalam pembelajaran menulis teks berita. Mengingat teks berita dapat dijadikan bahan ilmu pengetahuan di masa depan yakni kegiatan jurnalistik.

