

BAB III METODE PENELITIAN

1.1 Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode eksperimen kuasi. Alasan penggunaan metode ini karena dapat membandingkan hasil dua kelompok atau lebih penelitian. Melalui metode ini peneliti akan mendapatkan nilai mutlak untuk dibandingkan dengan hipotesis awal. Hal tersebut selaras dengan pernyataan yang mengklaim bahwa penelitian eksperimen adalah metode yang dapat menguji hipotesis secara akurat mengenai hubungan sebab akibat. (Gay dalam Emzir, 2008, hlm 63-64). Penelitian ini memiliki tujuan untuk membandingkan hasil yang terjadi pada dua kelompok jika diberi perlakuan yang berbeda.

1.2 Desain Penelitian

Desain yang digunakan adalah desain kelompok kontrol tidak ekuivalen atau istilah lainnya *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini meliputi dua kelompok yakni kelompok kelas eksperimen yang menggunakan metode *Peer Feedback* dan kelompok kelas kontrol yang menggunakan metode *Cooperative Learning*. Sugiyono (2016, hlm. 79) menjelaskan bahwa desain kelompok kontrol tidak ekuivalen dan desain kelompok kontrol *pretest-posttes* hampir identik karena sama-sama mengujicobakan dua kelompok kelas. Tabel berikut memberikan gambaran langsung tentang desain penelitian ini.

Tabel 3. 1 *Nonequivalent Control Group Desain*

<u>Kelompok</u>	<u>Pre-test</u>	<u>Perlakuan</u>	<u>Post-test</u>
<u>Eksperimen</u>	O₁	X₁	O₂
<u>Kontrol</u>	O₃	X₂	O₄

(Sugiyono, 2016, hlm. 116)

Keterangan.

O_{1,2} = Tes Awal dan akhir (eksperimen)

X = Perlakuan

O_{3,4} = Tes Awal dan akhir (kontrol)

1.3 Populasi dan Sampel

Dalam penelitian tertentu dengan populasi dan wilayah yang besar, populasi berfungsi sebagai sumber data. (Darmawan, 2016, hlm. 137). Dalam kebanyakan kasus, dibutuhkan banyak dana dan waktu untuk populasi yang besar. Akibatnya peneliti akan menggunakan pendekatan yang berbeda, yaitu menggunakan responden atau sumber data yang tidak seluruhnya mewakili populasi. Penulis akan melakukan penelitian pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Wanaraja. Populasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah populasi terhingga sebab jumlah populasi sudah diketahui.

1.4 Instrumen Penelitian

Jakni (2016) menegaskan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian dan mencapai tujuan penelitian. Alat ini dirancang untuk mengevaluasi kemampuan menulis teks berita siswa pada periode kursus awal dan akhir serta untuk menyoroti nilai teknik umpan balik rekan di kelas.

Instrumen tes, instrumen perlakuan, dan lembar observasi merupakan tiga jenis instrumen penelitian yang terdapat pada penelitian ini. Ketiga instrumen tersebut yang akan digunakan sebagai alat uji penilaian di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dalam membuat instrument tes dibutuhkan para ahli (*judgement expert*) untuk memvalidasi isi instrumen. Adapun tenaga ahli yang diminta pendapatnya mengenai instrumen penilaian pembelajaran keterampilan menulis, yaitu (1) Ibu Dr. Hj. Isah Cahyani, M. Pd., dan (2) Bapak Drs. Encep Kusumah, M. Pd. Instrumen tes dan nontes yang telah disetujui oleh para ahli tercantum di bawah ini.

1) Instrumen Tes

Tes awal dan tes akhir menggunakan instrumen tes. Instrumen tes berupa lembar kerja menulis teks berita dan lembar panduan.

Tabel 3. 2 Lembar Petunjuk dan Soal Siswa

TES KEMAMPUAN MENULIS BERITA

Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas Anda pada lembar jawaban yang telah tersedia.
2. Kerjakan tes dengan benar dan penuh tanggung jawab.
3. Waktu yang disediakan untuk menyelesaikan tes ini adalah 40 menit.
4. Tes ini dinilai dari aspek penilaian teks berita.
5. Setelah selesai mengerjakan tes ini, lembar soal dikumpulkan kembali berikut dengan lembar jawabannya.

Soal

1. Perhatikanlah cuplikan berita berikut!
2. Tulislah berita mengenai video yang sudah ditayangkan tadi. Buat menjadi 3-5 paragraf dengan memperhatikan aspek-aspek berikut: unsur-unsur teks berita (5W+1H), struktur teks berita, dan kaidah kebahasaan.

Selamat Mengerjakan

Tabel 3. 3 *Format Penilaian Berita*

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian dan Kemenarikan Judul Berita	Judul sesuai dengan isi berita, singkat, jelas, orisinal, dan menarik.	10	10
		Judul sesuai dengan isi berita, terlalu panjang, tidak orisinal, dan tidak menarik.	9	
		Judul tidak sesuai dengan isi berita, terlalu panjang, tidak orisinal, dan tidak menarik.	8	
2.	Kelengkapan Isi dan	Lengkapnya komponen berita yaitu ADIKSIMBA, pengembangan isi berita yang	50	50

Nurunisa, 2023

PENERAPAN METODE PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DI KELAS VIII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Unsur Berita.	cukup, dan penjelasan berita yang mendalam.		
		Berita mengandung lima unsur, perkembangan berita cukup, dan penjelasan kurang mendalam. Beritanya cukup lengkap.	40	
		Berita mengandung empat unsur dan pengembangan berita kurang. Beritanya kurang lengkap.	30	
		Berita mengandung kurang dari tiga unsur. Beritanya tidak lengkap, tidak layak dinilai.	20	
3.	Kelengkapan Struktur Teks Berita.	Terdapat seluruh struktur teks berita, berupa kepala berita, tubuh berita, ekor berita, penulisan teks berita sudah tersusun dengan urut dan jelas.	20	20
		Terdapat beberapa struktur teks berita, berupa kepala berita dan tubuh berita, penulisan teks berita kurang tersusun dengan urut dan jelas.	15	
		Terdapat satu struktur teks berita, penulisan teks berita tidak tersusun urut dan jelas.	10	
		Tidak terdapat struktur teks berita, penulisan teks berita tidak jelas.	5	
4.	Kelengkapan Kaidah Kebahasaan Teks Berita.	Terdapat seluruh 6 aspek kaidah kebahasaan teks berita, yaitu bahasa bersifat baku, kalimat langsung, konjungsi bahwa, kata	15	15

		kerja mental, keterangan waktu dan tempat, dan konjungsi temporal.		
		Hanya terdapat 5 aspek kaidah kebahasaan teks berita.	12	
		Hanya terdapat 4 aspek kaidah kebahasaan teks berita.	10	
		Hanya terdapat kurang dari tiga aspek kaidah kebahasaan teks berita.	5	
5.	Mekanik Penulisan	Menunjukkan penguasaan PUEBI dalam paragraf.	5	5
		PUEBI terkadang salah diterapkan, tetapi maknanya tidak hilang.	4	
		Tulisan tangan yang buruk, penerapan PUEBI yang sering salah pada paragraf, dan makna yang tidak jelas dan ambigu.	3	
		Ketidakmampuan memahami paragraf dan PUEBI, tulisan tangan tidak terbaca, dan tidak cukup untuk dinilai	2	
JUMLAH				100

Diadaptasi dari Chaer (hlm. 17 s.d. 48).

Tabel 3. 4 Skala Nilai

Interval Presentase Tingkat Penguasaan	Keterangan
85-100	Sangat Baik
75-84	Baik
60-74	Cukup
40-59	Kurang
0-39	Sangat Kurang

Diadaptasi dari Nurgiyantoro (hlm. 277).

2) Instrumen Perlakuan

Instrumen lain yang digunakan oleh peneliti adalah instrumen perlakuan yang digunakan sebagai penerapan dari variabel bebas di dalam pembelajaran menulis teks berita. Instrumen tersebut berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Pada rencana pelaksanaan pembelajaran, peneliti akan menggunakan MAPF sebagai model metode pembelajaran. Alasan pemilihan model karena model MAPF berbasis satu arah dengan melibatkan lebih dari satu korektor. Model ini dapat memberi masukan dari korektor yang berbeda-beda namun tetap dengan teman sebaya atau seantar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wanaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

Materi Pokok : Teks Berita

Tahun Ajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 2x40 Menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi inti yang bersifat generik mencakup 3 (tiga) ranah yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Ranah sikap dipilah menjadi sikap spiritual dan

sikap sosial. Pemilahan ini diperlukan untuk menekankan pentingnya keseimbangan fungsi sebagai manusia seutuhnya yang mencakup aspek spiritual dan aspek sosial sebagaimana diamanatkan dalam tujuan pendidikan nasional. Dengan demikian, kompetensi yang bersifat generik terdiri atas 4 (empat) dimensi yang merepresentasikan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dituangkan dalam kompetensi inti.

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menjelaskan pengertian unsur-unsur teks berita 3.1.2 menemukan unsur-unsur dalam teks berita
4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)	4.1.1 Menentukan data dan informasi yang terkandung dalam teks berita 4.1.2 Menyusun teks berita

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian unsur-unsur teks berita
2. Menemukan unsur-unsur berita dalam teks berita dengan benar
3. Menentukan data dan informasi yang terkandung dalam teks berita
4. Menyusun teks berita dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Nurunisa, 2023

PENERAPAN METODE PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DI KELAS VIII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pengertian, unsur-unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita.

E. Metode Pembelajaran

Penerapan *Peer Feedback*

F. Media

1. Foto Peristiwa
2. Laptop
3. Infokus
4. Power Point

G. Sumber Belajar

Buku Paket Bahasa Indonesia

H. Langkah-Langkah

Pertemuan ke-1 (Perlakuan pertama)

Kegiatan	Paparan Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam dan membaca doa untuk memulai kegiatan pembelajaran. (Orientasi) • Siswa menyamakan konten yang dipelajari hari ini dengan apa yang telah dipelajari. Guru diharapkan mampu mengaitkannya dengan pengalaman belajar peserta didik (Apersepsi) • Siswa menerima gambaran tentang manfaat materi pembelajaran. (Motivasi) 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1) Penyampaian Materi Teks Berita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati video pada siaran berita yang ditampilkan oleh guru. • Siswa mengaitkan informasi pada siara berita dengan materi teks berita. <p>2) Pembentukan Kelompok <i>Peer Feedback</i></p>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahakan untuk membentuk kelompok <i>peer feedback</i>. Setiap kelompok beranggotakan empat siswa. <p>3) Latihan Kemampuan Menulis Teks Berita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mulai berlatih menulis dengan menganalisis unsur-unsur teks berita dari sebuah teks yang diberikan oleh guru. Setelah selesai siswa mengumpulkan hasil tulisannya yang dibuat dua rangkap tersebut. <p>4) Sesi Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menukarkan tulisan kepada kelompok lain. • Siswa mendiskusikan hasil tulisan kelompok lain dengan bertumpu pada pedoman nilai yang diberikan oleh guru. (Pedoman tersebut adalah penggunaan judul yang sesuai dan menarik pembaca, kelengkapan unsur 5W+1H, kelengkapan struktur teks, kerapihan tulisan, dan penggunaan bahasa yang baik dan benar.) <p>5) Peer Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memberikan identitas pada kertas <i>feedback</i> berupa nomor dan anggota kelompok penilai. • Siswa memberikan umpan balik pada tulisan teman. Masukan, krikikan, atau pujian harus disampaikan pada kelas penilaian. • Siswa mempresentasikan hasil umpan balik di depan guru dan teman-teman kelas. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dipersilakan untuk menyerahkan kembali draft teks berita yang sudah diberikan feedback pada kelompok bersangkutan. <p>6) Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperbaiki tulisan dari hasil umpan balik teman Siswa mengembalikan tulisan yang telah direvisi <p>7) Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksikan kegiatan dengan tanya jawab hasil belajar yang telah didapat hari ini. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan review materi pelajaran. Siswa merefleksikan kegiatan yang sudah mereka pelajari. Siswa menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 Menit

Pertemuan ke-2 (Perlakuan kedua)

Kegiatan	Paparan Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam dan membaca doa untuk memulai kegiatan pembelajaran. (Orientasi) Siswa menyamakan konten yang dipelajari hari ini dengan apa yang telah dipelajari. Guru diharapkan mampu mengaitkannya dengan pengalaman belajar peserta didik (Apersepsi) 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima gambaran tentang manfaat materi pembelajaran. (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<p>1) Penyampaian Materi Teks Berita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan foto peristiwa yang telah ditampilkan di depan kelas. Siswa mengaitkan data atau informasi dalam foto peristiwa dengan materi teks berita. Siswa diajarkan menyusun paragraf dalam teks berita. <p>2) Pembentukan Kelompok <i>Peer Feedback</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahakan untuk membentuk kelompok <i>peer feedback</i>. Setiap kelompok beranggotakan empat siswa. <p>3) Latihan Kemampuan Menulis Teks Berita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan sebuah foto peristiwa. Siswa diminta membuat teks berita sederhana dari sebuah foto peristiwa. Siswa mengumpulkan tugas hasil pekerjaannya kepada guru. <p>4) Sesi Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menukarkan tulisan kepada kelompok lain. Siswa mendiskusikan hasil tulisan kelompok lain dengan bertumpu pada pedoman nilai yang diberikan guru. (Pedoman tersebut adalah penggunaan judul yang sesuai dan menarik pembaca, kelengkapan unsur 5W+IH, kelengkapan struktur teks, 	60 Menit

	<p>kerapihan tulisan, dan penggunaan bahasa yang baik dan benar.)</p> <p>5) Peer Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memberikan identitas pada kertas <i>feedback</i> berupa nomor dan anggota kelompok penilai. • Siswa memberikan umpan balik pada tulisan teman. Masukan, kritikan, atau pujian harus disampaikan pada kertas penilaian. • Siswa mempresentasikan hasil umpan balik di depan guru dan teman-teman kelas. • Siswa dipersilakan untuk menyerahkan kembali draft teks berita yang sudah diberikan <i>feedback</i> pada kelompok bersangkutan. <p>6) Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperbaiki tulisan dari hasil umpan balik teman. • Siswa mengembalikan tulisan yang telah direvisi <p>7) Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksikan kegiatan dengan tanya jawab hasil belajar yang didapat hari ini. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan review materi pelajaran. • Siswa merefleksikan kegiatan yang sudah mereka pelajari. • Siswa menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 Menit

Pertemuan ke-3 (perlakuan ketiga)

Kegiatan	Paparan Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam dan membaca doa untuk memulai kegiatan pembelajaran. (Orientasi) • Siswa menyamakan konten yang dipelajari hari ini dengan apa yang telah dipelajari. Guru diharapkan mampu mengaitkannya dengan pengalaman belajar peserta didik (Apersepsi) • Siswa menerima gambaran tentang manfaat materi pembelajaran. (Motivasi) 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Penyampaian Materi Teks Berita <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan foto peristiwa yang telah ditampilkan di depan kelas. • Siswa mengaitkan data atau informasi dalam foto peristiwa dengan materi teks berita. 2) Pembentukan Kelompok <i>Peer Feedback</i> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahakan untuk membentuk kelompok <i>peer feedback</i>. Setiap kelompok beranggotakan empat siswa. 3) Latihan Kemampuan Menulis Teks Berita <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan sebuah foto peristiwa. • Siswa diminta membuat teks berita sederhana dari sebuah foto peristiwa • Siswa mengumpulkan tugas hasil pekerjaannya kepada guru. 4) Sesi Diskusi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menukarkan tulisan kepada kelompok lain. 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan hasil tulisan kelompok lain dengan bertumpu pada pedoman nilai yang diberikan oleh guru. (Pedoman tersebut adalah penggunaan judul yang sesuai dan menarik pembaca, kelengkapan unsur 5W+IH, kelengkapan struktur teks, kerapihan tulisan, dan penggunaan bahasa yang baik dan benar.) <p>5) Peer Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memberikan identitas pada kertas <i>feedback</i> berupa nomor dan anggota kelompok penilai. • Siswa memberikan umpan balik pada tulisan teman. Masukan, kritikan, atau pujian harus disampaikan. • Siswa mempresentasikan hasil umpan balik di depan guru dan teman-teman kelas • Siswa dipersilakan untuk menyerahkan kembali draft teks berita yang sudah diberikan feedback pada kelompok bersangkutan. <p>6) Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperbaiki tulisan dari hasil umpan balik teman • Siswa mengembalikan tulisan yang telah direvisi <p>7) Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksikan kegiatan dengan tanya jawab hasil belajar yang telah didapat hari ini. 	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan review materi pelajaran. • Siswa merefleksi kegiatan yang sudah mereka pelajari. • Siswa menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 Menit
-------------------------	--	----------

3) Instrumen Nontes

Lembar pengamatan digunakan untuk mendokumentasikan kegiatan perlakuan selama pelaksanaan penelitian ini. Lembar pengamatan (observasi) sebagai berikut.

1) Lembar Observer Perlakuan Pertama

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa

SMP Negeri 1 Wanaraja

Tahun 2022/2023

Nama observer :

Kelas : VIII

Tanggal :

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
KEGIATAN PEMBUKA			
Siswa mengucapkan salam dan membaca doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.			
Siswa menyamakan konten yang dipelajari hari ini dengan apa yang telah dipelajari. Guru diharapkan mampu mengaitkannya dengan pengalaman belajar peserta didik.			
Keunggulan materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa hari ini didiskusikan secara singkat bersama kelas.			

Nurunisa, 2023

PENERAPAN METODE PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DI KELAS VIII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KEGIATAN INTI			
Siswa diminta mengamati video pada siaran berita yang ditampilkan oleh guru.			
Siswa mengaitkan informasi pada siara berita dengan materi teks berita.			
Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil. Tiap kelompok beranggotakan empat siswa			
Siswa secara berkelompok mulai berlatih menulis dengan menganalisis unsur-unsur teks berita dari sebuah teks yang diberikan oleh guru. Setelah selesai siswa mengumpulkan hasil tulisannya yang dibuat dua rangkap tersebut.			
Guru menukarkan tulisan kepada kelompok lain.			
Siswa mendiskusikan hasil tulisan kelompok lain dengan bertumpu pada pedoman nilai yang diberikan oleh guru.			
Siswa diminta memberikan identitas pada kertas <i>feedback</i> berupa nomor dan anggota kelompok penilai			
Siswa memberikan umpan balik pada tulisan teman. Masukan, kritikan, atau pujian harus disampaikan.			
Siswa mempresentasikan hasil umpan balik di depan guru dan teman-teman kelas.			
Siswa dipersilakan untuk menyerahkan kembali darft teks berita yang sudah diberikan feedback pada kelompok bersangkutan.			
Siswa memperbaiki tulisan dari hasil umpan balik teman.			

Siswa mengembalikan tulisan yang telah direvisi.			
Siswa merefleksikan kegiatan dengan tanya jawab hasil belajar yang telah didapat hari ini.			
KEGIATAN PENUTUP			
Siswa melakukan review materi pelajaran.			
Siswa merefleksi kegiatan yang sudah mereka pelajari.			
Siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			

Garut, 2023

(.....)

2) Lembar Observasi Perlakuan Kedua

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa**SMP Negeri 1 Wanaraja****Tahun 2022/2023**

Nama observer :

Kelas : VIII

Tanggal :

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
KEGIATAN PEMBUKA			
Siswa mengucapkan salam dan membaca doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.			
Siswa menyamakan konten yang dipelajari hari ini dengan apa yang telah dipelajari. Guru diharapkan mampu mengaitkannya dengan pengalaman belajar peserta didik.			

Nurunisa, 2023

PENERAPAN METODE PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DI KELAS VIII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keunggulan materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa hari ini didiskusikan secara singkat bersama kelas.			
KEGIATAN INTI			
Siswa diminta mengamati foto peristiwa yang ditampilkan oleh guru.			
Siswa mengaitkan data atau informasi dalam foto peristiwa dengan materi teks berita.			
Siswa diajarkan menyusun paragraf dalam teks berita.			
Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil. Tiap kelompok beranggotakan empat orang siswa.			
Siswa diberikan sebuah foto peristiwa.			
Siswa diminta membuat teks berita sederhana dari sebuah foto peristiwa.			
Guru menukarkan tulisan kepada kelompok lain.			
Siswa mendiskusikan hasil tulisan kelompok lain dengan bertumpu pada pedoman nilai yang diberikan oleh guru.			
Siswa diminta memberikan identitas pada kertas <i>feedback</i> berupa nomor dan anggota kelompok penilai.			
Siswa memberikan umpan balik pada tulisan teman. Masukan, kritikan, atau pujian harus disampaikan.			
Siswa mempresentasikan hasil umpan balik di depan guru dan teman-teman kelas.			
Siswa dipersilakan untuk menyerahkan kembali draft teks berita yang sudah diberikan feedback pada kelompok bersangkutan.			

Siswa memperbaiki tulisan dari hasil umpan balik teman.			
Siswa mengembalikan tulisan yang telah direvisi.			
Siswa merefleksikan kegiatan dengan tanya jawab hasil belajar yang telah didapat hari ini.			
KEGIATAN PENUTUP			
Siswa melakukan review materi pelajaran.			
Siswa merefleksi kegiatan yang sudah mereka pelajari.			
Siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			

Garut, 2023

(.....)

3) Lembar Observasi Perlakuan Ketiga

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa**SMP Negeri 1 Wanaraja**

Nama observer :

Kelas : VIII

Tanggal :

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
KEGIATAN PEMBUKA			
Siswa mengucapkan salam dan membaca doa untuk memulai kegiatan pembelajaran.			
Siswa menyamakan konten yang dipelajari hari ini dengan apa yang telah dipelajari. Guru diharapkan mampu mengaitkannya dengan pengalaman belajar peserta didik.			
Keunggulan materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa hari ini didiskusikan secara singkat bersama kelas.			

Nurunisa, 2023

PENERAPAN METODE PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DI KELAS VIII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KEGIATAN INTI			
Siswa diminta mengamati foto peristiwa yang ditampilkan oleh guru.			
Siswa mengaitkan data atau informasi dalam foto peristiwa dengan materi teks berita.			
Siswa diajarkan kaidah kebahasaan dan pengaturan paragraf teks berita.			
Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil. Tiap kelompok beranggoatakan empat orang siswa.			
Siswa diberikan sebuah foto peristiwa.			
Siswa diminta membuat teks berita sederhana dari sebuah foto peristiwa.			
Siswa mengumpulkan tugas hasil pekerjaannya kepada guru.			
Guru menukarkan tulisan kepada kelompok lain.			
Siswa mendiskusikan hasil tulisan kelompok lain dengan bertumpu pada pedoman nilai yang diberikan oleh guru.			
Siswa diminta memberikan identitas pada kertas <i>feedback</i> berupa nomor dan anggota kelompok penilai.			
Siswa memberikan umpan balik pada tulisan teman. Masukan, kritikan, atau pujian harus diberikan.			
Siswa mempresentasikan hasil umpan balik di depan guru dan teman-teman kelas.			
Siswa dipersilakan untuk menyerahkan kembali darft teks berita yang sudah diberikan feedback pada kelompok bersangkutan.			

Siswa memperbaiki tulisan dari hasil umpan balik teman.			
Siswa mengembalikan tulisan yang telah direvisi.			
Siswa merefleksikan kegiatan dengan tanya jawab hasil belajar yang telah didapat hari ini.			
KEGIATAN PENUTUP			
Siswa melakukan review materi pelajaran.			
Siswa merefleksi kegiatan yang sudah mereka pelajari.			
Siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.			

Garut, 2023

(.....)

1.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian melewati tiga tahapan. Tahapan tersebut adalah tahap persiapan penelitian, tahap pelaksanaan penelitian, serta tahap pengolahan dan analisis data. Penjabaran tahap tersebut adalah sebagai berikut.

1) Tahap Persiapan Penelitian

Persiapan penelitian diawali dengan peneliti yang mengajukan proposal penelitian yang berisi gambaran secara umum mengenai pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan di tempat penelitian. Selanjutnya pembuatan instrumen penelitian seperti instrumen tes, instrumen perlakuan, dan instrumen penilaian. Setelah selesai, dilanjutkan dengan observasi sekolah yakni mencari informasi mengenai kondisi awal belajar siswa dengan cara mewawancarai guru bahasa Indonesia. Setelah peneliti mendapatkan informasi secara penuh dan telah disetujui oleh guru pamong, maka ditentukanlah kelas yang menjadi sampel penelitian beserta waktu pelaksanaan penelitian. Waktu penelitian diusahakan secepat mungkin, sebelum siswa melaksanakan ujian akhir.

2) Tahap Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dimulai dengan cara melakukan tes awal di kelas eksperimen (VIII-F) dan di kelas kontrol (VIII-E). Selanjutnya dilakukanlah kegiatan belajar mengajar dengan cara diberikan perlakuan khusus baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Setelah perlakuan selesai, dilanjut dengan pelaksanaan tes akhir untuk menguji sejauh mana kemampuan menulis teks berita siswa setelah diberikan perlakuan tersebut. Tidak lupa peneliti memberikan lembar observasi penelitian kepada guru pamong dan teman mahasiswa yang mengamati penelitian tersebut.

3) Tahap Pengolahan Data

Setelah selesai penelitian otomatis data penelitian telah terkumpul sepenuhnya. Maka data tersebut segera diolah serta dianalisis. Pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS versi 25.

1.6 Teknik Analisis Data

Setelah kegiatan pengumpulan data selesai dilakukan pengolahan data uji. Penelitian ini memerlukan penyelesaian beberapa langkah, yaitu sebagai berikut.

3.6.1 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk memaparkan dan menggambarkan data penelitian yang mencakup jumlah data, nilai tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata, dan lain sebagainya berdasarkan data yang didapatkan dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data deskriptif dilakukan menggunakan SPSS.

1.6.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat reliabilitas penilaian antar penimbang. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar tidak terjadi unsur subjektif. Uji ini dilakukan dengan aplikasi SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Masukkan data nilai ke dalam kolom lembar kerja SPSS
- b. Memilih *analyze* ► *scale* ► *explore*
- c. Klik plots lalu centang *normally plots with text* ► *Continue* ► OK

1.6.3 Uji Normalitas

Selanjutnya uji normalitas untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan pada data tes awal dan tes akhir masing-masing kelas. Tahapannya sebagai berikut.

- a. masukan data di halaman data *view*
- b. lakukan analisis data dengan klik *analyze* ► *descriptive statistic* ► *explore*
- c. setelah terbuka kota dialog *explore*, pindahkan variabel nilai akhir ke kolom *defent list* dengan mengklik variabel nilai akhir, kemudian klik tombol tanda penunjuk *defendant list*. Selanjutnya pindahkan variabel narasi informatif ke kolom *factor list* dengan klik variabel narasi informatif kemudian klik tombol tanda penunjuk pada *faktor list*.

1.6.4 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu varians data dari dua kelompok atau lebih kelompok bersifat homogen atau heterogen. Data yang homogen ini merupakan salah satu syarat dalam uji independent sample t test.

- a. Buka lembar kerja SPSS, klik variabel view, lalu isi data di halaman view.
- b. Untuk analisi, klik *analyze* ► *descriptive statistic* ► *explore* ► isi variabel hasil belajar ke kotak *dependent list* ► pilih *both* dan klik *plots* yang berada di samping kotak *dependent list*.
- c. Setelah kotak dialog plots muncul, pada bagian *spread vs level with levene test*, pilih *power estimation* lalu klik continue dan OK

1.6.5 Uji Hipotesis

Data tes awal dan tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan *independent sample t test* atau uji hipotesis untuk melihat apakah ada perbedaan rata-rata dari kedua sampel yang tidak berpasangan tersebut.

1.6.6 Pengolahan Data Kualitatif

Pengolahan data kualitatif dilakukan untuk menjabarkan secara rinci bagaimana hasil tulisan siswa dalam menulis teks berita. Hasil tulisan siswa berbeda-beda sesuai dengan kemampuan siswa dalam analisis teks berita tersebut.

