

**PENERAPAN METODE *PEER FEEDBACK*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
DI KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Nurunisa
1905536

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENERAPAN METODE *PEER FEEDBACK*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
DI KELAS VIII SMP**

oleh
Nurunisa

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Nurunisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagianya,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

NURUNISA
1905536

PENERAPAN METODE *PEER FEEDBACK* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DI KELAS VIII SMP

disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Pembimbing II,



Drs. Encep Kusumah, M.Pd.
NIP 196502101991121001

diketahui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Sumiyadi, M.Hum.
NIP 196603201991031004

**PENERAPAN METODE *PEER FEEDBACK*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA
DI KELAS VIII SMP**

NURUNISA
1905536

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan dalam pembelajaran menulis teks berita. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya minat siswa dalam keterampilan menulis dan sulitnya siswa memahami pembelajaran teks berita khususnya unsur-unsur berita yang membutuhkan penalaran tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa metode *Peer Feedback* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode eksperimen kuasi dan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Desain*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes awal, tes akhir dan lembar observasi kegiatan siswa. Dengan teknik analisis data menggunakan uji statistik melalui aplikasi SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai tes awal di kelas eksperimen diperoleh rata-rata sebesar 63 dan di kelas kontrol sebesar 61. Lalu, berdasarkan nilai tes akhir, kemampuan menulis teks berita siswa di kedua kelas telah meningkat dengan rata-rata nilai di kelas eksperimen sebesar 84 dan rata-rata nilai di kelas kontrol sebesar 77. Lalu pada uji hipotesis, nilai *Sig.* $0,015 < 0,05$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil menulis teks berita siswa yang mendapat perlakuan metode pembelajaran *Peer Feedback* dengan siswa yang tidak mendapat perlakuan metode pembelajaran *Peer Feedback*.

Kata kunci: kemampuan menulis, *peer feedback*, teks berita

Abstract

This research is motivated by the problem of students' writing skills in news text. This is due to the lack of interest among students in writing skills and the difficulty students face in understanding the elements of news writing, particularly those that require high-level reasoning. This study aims to prove that the Peer Feedback method is effective in improving students' news text writing skills. The research uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design research design. The data collection techniques used are pretest, posttest, and student activity observation sheets. The data analysis technique uses statistical tests through SPSS version 25. The research results show that the pretest scores in the experimental class have an average of 63, while in the control class, the average is 61. Then, based on the posttest scores, students' news text writing abilities in both classes have improved, with an average score of 84 in the experimental class and 77 in the control class. In the hypothesis test, the Sig. value is $0.015 < 0.05$, which means H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant difference between the results of students' news text writing who received the Peer Feedback learning method treatment and those who did not.

Keywords: *writing ability, peer feedback, news text*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 <i>Peer Feedback</i> berbantuan Foto Peristiwa	7
2.1.1 Hakikat <i>Peer Feedback</i>	7
2.1.2 Jenis-Jenis <i>Peer Feedback</i>	9
2.1.3 Prosedur Umum Pelaksanaan <i>Peer Feedback</i>	10
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Peer Feedback</i>	11
2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan <i>Peer Feedback</i>	12
2.1.6 Pengertian Media Foto Peristiwa	13
2.1.7 Langkah-Langkah Penggunaan Media Foto Pristiwa	14
2.2 Pembelajaran Menulis Teks Berita	14
2.2.1 Hakikat Menulis Teks Berita.....	14
2.2.2 Unsur-Unsur Berita	16

2.2.3	Struktur Teks	17
2.2.4	Kaidah Kebahasaan Berita	18
2.2.5	Instrumen Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita.....	19
2.2.6	Pedoman Kategori Penilaian Teks Berita.....	22
2.3	Penelitian Relevan.....	22
2.4	Definisi Operasional.....	25
2.5	Hipotesis.....	25
2.6	Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1	Metode Penelitian.....	27
3.2	Desain Penelitian.....	27
3.3	Populasi dan Sampel.....	28
3.4	Instrumen Penelitian.....	28
3.5	Prosedur Penelitian.....	46
3.6	Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN		50
4.1	Deskripsi Hasil Data Penelitian.....	50
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir.....	50
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Proses Perlakuan.....	80
4.2.1	Pelaksanaan Tes Awal	80
4.2.2	Perlakuan Pertama.....	81
4.2.3	Perlakuan Kedua	81
4.2.4	Perlakuan Ketiga	82
4.2.5	Pelaksanaan Tes Akhir	83
4.3	Deskripsi Data Hasil Observasi.....	83
4.4	Analisis Data Kuantitatif.....	84
4.4.1	Uji Reliabilitas Antar Penimbang.....	84
4.4.2	Uji Normalitas.....	86
4.4.3	Uji Homogenitas	86
4.4.4	Uji Hipotesis.....	87
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		94
5.1	Simpulan.....	94

5.2	Implikasi.....	95
5.3	Rekomendasi	95
	DAFTAR PUSTAKA	97
	LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Desain	28
Tabel 3. 2 Lembar Petunjuk dan Soal Siswa	29
Tabel 3. 3 Format Penilaian Berita	30
Tabel 3. 4 Skala Nilai	33
Tabel 4. 1 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 2 Analisis Deskriptif Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	51
Tabel 4. 3 Interval Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	51
Tabel 4. 4 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 6 Interval Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 7 Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 8 Analisis Deskriptif Nilai Tes Awal Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 9 Interval Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 10 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 11 Tabel Analisis Deskriptif Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 12 Interval Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Single Audience Peer Feedback</i> (SAPF).....	9
Gambar 2. 2 <i>Multiple Audience Random Peer Feedback</i> (MARPF).....	9
Gambar 2. 3 <i>Multiple Audience Peer Feedback</i> (MAPF).....	9
Gambar 2. 4 Struktur Teks Berita.....	17

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Tes Awal Kelas Eksperimen.....	52
Grafik 4. 2 Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	60
Grafik 4. 3 Tes Awal Kelas Kontrol	69
Grafik 4. 4 Tes Akhir Kelas Kontrol	75
Grafik 4. 5 Rata-Rata Nilai Siswa.....	91

DAFTAR PUSTAKA

- Arwansyah, D. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita dengan Media Foto Peristiwa pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Membalong Belitung.
- Asnawir, M. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Augustin, R. M. (2021). Model Inkuiri Yurisprudensi Berbantuan Foto Dokumenter Sosial dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII.
- Cahya, I. (2012). *Menulis Berita di Media Massa*. Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama.
- Chaer, A. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, D. (2016). *Model Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djumingin, S. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Teori dan Penerapannya*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Djuraid, H. N. (2007). *Pendidikan Menulis Berita*. Malang: UPT Penerbitan UNM.
- Emzir. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hasibuan, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Metode Latihan Terbimbing Menggunakan Gambar di SMAN 4 Pekanbaru . *Jurnal Gerakan Aktif Menulis Vol. 5 No. 2*.
- Hidayat, A. (2011). Pembelajaran Menulis Teks Berita . *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan Vol. 16 No. 3*, 283-293.
- Hyland, K. (2003). *Second Language Writing*. New York: Cambridge University Press.
- Jaedun, A. (2011). *Metode Penelitian Eksperimen Artikel Ilmiah*. Yogyakarta: Fakultas Teknik UMY.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kosasih, E. (2016). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/MK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniawan, K. (2019). *Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Refika Aditama.

Nurunisa, 2023

PENERAPAN METODE PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DI KELAS VIII SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Munir. (2012). *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nur, S. (2014). Kemampuan Menulis Teks Berita pada Peserta Didik Kelas VIII MTS DDI Bassaeng. *Jurnal Papatuzdu Vol. 7 No. 1*.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Pratiwi, N. W. (2018). Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam Menulis Teks Berita. *Jurnal Bahasa dan Sastra Vol. 3 No. 4*, 1-11.
- Rahmania, A. (2018). Penerapan Metode Peer Feedback dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi (Penelitian Kuasi terhadap Siswa Kelas XI SMA 5 Cimahi).
- Romli, A. S. (2000). *Jurnalistik Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sadiman, A. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhandang, K. (2010). *Pengantar Jurnalistik: Seputar Organisasi, Produk, dan Kode Etik*. Bandung: Nuansa.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sumadiria, A. H. (2010). *Bahasa Jurnalistik: Panduan Praktik Penulis dan Jurnalis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taufiqulloh. (2016). Pengaruh Peer Feedback dan Teacher Feedback Terhadap Kemampuan Menulis Mahasiswa.
- Widia, A. (2018). Penerapan Model Somatic Auditory, Visual, dan Intellectually (SAVI) untuk Meningkatkan Kemampuan Teks Berita.
- Zainurrahman. (2018). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta.