

**PENGEMBANGAN *SLIDING BOOK* SEBAGAI MEDIA PENGENALAN  
KEBENCANAAN UNTUK ANAK USIA DINI**

*(Penelitian Educational Design Research (EDR) pada anak usia 5-6 tahun)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Rehan Camila Nisa

1908677

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**DI CIBIRU**

**BANDUNG**

**2023**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

REHAN CAMILA NISA

1908677

**PENGEMBANGAN *SLIDING BOOK* SEBAGAI MEDIA PENGENALAN  
KEBENCANAAN UNTUK ANAK USIA DINI**

Bandung, Juli 2023

**Disetujui dan disaksikan oleh pembimbing :**

Pembimbing I,



**Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd.**

NIP. 920200419870113101

Pembimbing II,



**Mirawati, M.Pd.**

NIP. 198912242019032023

**Mengetahui,**

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus di Cibiru



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd**

NIP. 1959090119840032001

**PENGEMBANGAN *SLIDING BOOK* SEBAGAI  
MEDIA PENGENALAN KEBENCANAAN UNTUK  
ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Educational Design Research* pada anak usia 5-  
6 tahun)

Oleh :  
Rehan Camila Nisa

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan  
Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Rehan Camila Nisa, 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau  
sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara  
lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan *Sliding Book* Sebagai Media Pengenalan Kebencanaan Untuk Anak Usia Dini” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap karya ini

Bandung, Juli 2023

Yang menyatakan,



Rehan Camila Nisa

NIM. 1908677

# PENGEMBANGAN *SLIDING BOOK* SEBAGAI MEDIA PENGENALAN KEBENCANAAN UNTUK ANAK USIA DINI

Rehan Camila Nisa

1908677

[Rehancamila8@upi.edu](mailto:Rehancamila8@upi.edu)

## ABSTRAK

Pendidikan kebencanaan bagi anak usia dini masih minim. Padahal, kebutuhan tersebut harus menjadi perhatian bersama karena tingginya angka bencana yang terjadi di Indonesia. Bencana tidak bisa dihindari namun dapat dikurangi jika masyarakat memiliki informasi yang relatif tentang pengenalan kebencanaan sehingga dapat membentuk pribadi anak yang peka terhadap lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran yang menarik berupa *sliding book* terkait pengenalan kebencanaan untuk anak usia dini terutama anak usia 5-6 Tahun. Pengembangan media *sliding book* menghasilkan buku interaktif dengan tiga seri yaitu kebencanaan gempa bumi, banjir, dan longsor yang dikembangkan dengan ilustrasi yang menarik dan penuh warna. Metode yang digunakan adalah *Educational Design Research* (EDR) dengan model Plomp. Data kualitatif diperoleh dari hasil analisis lembar observasi dan wawancara kebutuhan produk oleh guru dan respon peserta didik terkait media yang dikembangkan serta tanggapan para ahli yaitu ahli materi dan ahli media. Sementara data kuantitatif didapatkan dari analisis angket ahli materi dan ahli media, respon guru serta hasil serangkaian uji coba dilapangan. Dalam penelitian ini menyatakan hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media mendapatkan skor 51 dan 58 dengan persentase 85% dan 96,6%. Nilai tersebut jika di interpretasi berada dalam kategori sangat layak, sedangkan hasil penilaian respon dari kepala sekolah dan guru mendapatkan skor interpretasi dengan kategori sangat layak. Tanggapan dari enam orang peserta didik sangat positif. Implikasi pada penelitian ini adalah penggunaan media *sliding book* yang dilengkapi dengan beberapa aktivitas mengenalkan kebencanaan dapat memberikan kesempatan pada anak untuk mengenal kebencanaan juga menstimulus aspek perkembangan dan meningkatkan antusias peserta didik untuk belajar dengan aktif.

**Kata kunci:** Pengenalan Kebencanaan, Media *Sliding Book*, Anak Usia Dini

# DEVELOPMENT OF A SLIDING BOOK AS A MEDIUM FOR INTRODUCING DISASTER FOR EARLY CHILDHOOD

Rehan Camila Nisa

1908677

[rehancamila8@upi.edu](mailto:rehancamila8@upi.edu)

## ABSTRACT

*Disaster education for early childhood is still minimal. In fact, this need must become a common concern because of the high number of disasters that have occurred in Indonesia. Disasters cannot be avoided but can be reduced if the community has relatively information about disaster recognition so that it can form a child's personality that is sensitive to the environment. This study aims to develop an interesting learning media in the form of a sliding book related to the introduction of disaster for early childhood, especially children aged 5-6 years. The development of sliding book media produces interactive books with three series, namely earthquake, flood and landslide disasters which are developed with attractive and colorful illustrations. The method used is Educational Design Research (EDR) with the Plomp model. Qualitative data were obtained from the analysis of the observation sheets and product needs interviews by teachers and students' responses regarding the media being developed as well as the responses of experts, namely material experts and media experts. Meanwhile, quantitative data was obtained from questionnaire analysis by material experts and media experts, teacher responses and the results of a series of field trials. In this study, the results of validation by material experts and media experts obtained scores of 51 and 58 with percentages of 85% and 96.6%. This value, if interpreted, is in the very feasible category, while the results of the assessment of the response from the principal and teacher get an interpretation score in the very feasible category. Responses from six students were very positive. The implication of this study is that the use of sliding book media which is equipped with several activities to introduce disaster can provide an opportunity for children to get to know disaster as well as stimulate aspects of development and increase the enthusiasm of students to learn actively.*

**Keywords:** *Introduction to Disaster, Media Sliding Book, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

### Motto Hidup

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	Error! Bookmark not defined. <b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi .....	7
<b>BAB II <i>SLIDING BOOK</i> SEBAGAI MEDIA PENGENALAN     KEBENCANAAN</b> .....	<b>9</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Penggunaan dan Pemilihan Media Pembelajaran .....	10
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Buku Interaktif ( <i>Sliding Book</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Buku Interaktif ( <i>sliding book</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Karakteristik Buku Interaktif ( <i>Sliding Book</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Sliding Book</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Konsep Kebencanaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pengertian Pendidikan Kebencanaan di Satuan PAUD.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Jenis-Jenis Bencana.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Faktor Penyebab Bencana .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Dampak Bencana .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>21</b>

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	21
3.2 Partisipan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Instrumen Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Instrumen Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Instrumen <i>Rating Scale</i> .....	29
3.4 Teknik Analisis Data.....	30
3.5 Isu Etik .....	32
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Pengembangan Media <i>Sliding Book</i> sebagai Media Pengenalan Kebencanaan untuk Anak Usia Dini .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Uji Validasi Media <i>Sliding Book</i> untuk Pengenalan Kebencanaan pada Anak Usia Dini .....	52
4.1.3 Hasil Akhir Prototipe Media <i>Sliding Book</i> Sebagai Media Pengenalan Kebencanaan Pada Anak Usia Dini .....	70
4.2 Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Desain dan Pengembangan Media <i>Sliding Book</i> sebagai Media Pengenalan Kebencanaan untuk Anak Usia Dini .....	74
4.2.2 Uji Validasi Media <i>Sliding Book</i> Sebagai Media Pengenalan Kebencanaan untuk Anak Usia Dini .....	80
4.2.3 Hasil Akhir Prototipe Media <i>Sliding Book</i> Sebagai Media Pengenalan Kebencanaan untuk Anak Usia Dini .....	82
4.3 Analisis SWOT .....	86
4.3.1 <i>Strengths</i> .....	86
4.3.2 <i>Weaknesses</i> .....	86
4.3.3 <i>Opportunities</i> .....	86
4.3.4 <i>Treats</i> .....	86
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Deskripsi Partisipan .....	24
Tabel 3.2 Deskripsi Pengumpulan Data.....	25
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara .....	26
Tabel 3.4 Instrumen Capaian Pendidikan Kebencanaan Anak Usia Dini .....	27
Tabel 3.5 Instrumen Rating Scale.....	29
Tabel 3.6 Kategori Skala Likert.....	31
Tabel 3.7 Kategori Interpretasi Kelayakan .....	32
Tabel 4.1 Kesesuaian Materi dengan Kurikulum PAUD.....	39
Tabel 4.2 Indikator Capaian Pengenalan Kebencanaan AUD .....	41
Tabel 4.3 Storyboard.....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Validasi oleh Ahli Materi .....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi oleh Ahli Media .....	55
Tabel 4.6 Rekap Data Perolehan Capaian Anak .....	64
Tabel 4.7 Hasil Penilaian oleh Kepala Sekolah .....	68
Tabel 4.8 Hasil Penilaian oleh Guru .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap EDR (Plomp,2013).....	21
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Proses Identifikasi Masalah.....	35
Gambar 4.2 Logo Aplikasi Canva.....	47
Gambar 4.3 Palet Warna .....	47
Gambar 4.4 Ilustrasi Cover .....	48
Gambar 4.5 Ilustrasi Peta Indonesia .....	48
Gambar 4.6 Ilustrasi Sliding Book .....	49
Gambar 4.7 Hasil Desain Pencegahan Banjir .....	49
Gambar 4.8 Hasil Desain Ilustrasi Penyebab Longsor .....	50
Gambar 4.9 Proses Desain Sampul Penyimpanan .....	51
Gambar 4.10 Proses Desain Sampul Belakang Penyimpanan .....	51
Gambar 4.11 Pembuatan Media Sebelum Perbaikan.....	57
Gambar 4.12 Hasil Akhir Pembuatan Media .....	58
Gambar 4.13 Barcode Cara Penggunaan Media .....	58
Gambar 4.14 Implementasi Kegiatan Pembukaan.....	59
Gambar 4.15 Kegiatan Pengenalan Sliding Book.....	60
Gambar 4.16 Kegiatan Anak Bercerita .....	61
Gambar 4.17 Kegiatan Penutupan dan Evaluasi .....	62
Gambar 4.18 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba .....	63
Gambar 4.19 Proses Percetakan Prototipe Media .....	72
Gambar 4.20 Hasil Akhir Media.....	72
Gambar 4.21 Hasil Akhir Prototipe Halaman Media.....	73
Gambar 4.22 Hasil Akhir Prototipe Gempa Bumi .....	73
Gambar 4.23 Hasil Akhir Prototipe Banjir .....	74
Gambar 4.24 Hasil Akhir Prototipe Longsor .....	74
Gambar 4.25 Tahapan Proses Desain .....	77

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiwijaya. (2017). Pengaruh kebencanaan dan sikap masyarakat terhadap kesiapsiagaan menghadapi bencana tanah longsor (Studi di Kelurahan Lawang Gintung, Kecamatan Bogor Selatan, Kota Bogor, Retrieved November 16, 2018 From C. Adiwijaya-Manajemen Bencana, 2017 *Jurnal.Idu.ac.id*. DOI: <http://doi.org/10.33172/jmb.v3i2.107>
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 4(4), 994-1003. DOI : <http://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Arifin, Z. (2020). Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Ariffianto, S. (2018). *Praktik budaya media digital dan pengaruhnya*. Aswajapresindo.
- Arsyad. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2016). *Media pembelajaran, edisi revisi*. Jakarta : Raja Grapindo Persada.
- Bahri, Z. & Mungkin, M. (2019). Penggunaan SCR sebagai alarm peringatan dini saat terjadi gempa bumi. *JET ( Journal Of Electrical Technologi)*. 4(3) 101-105.
- BNPB (2018). *Buku saku tanggap tangkas, tangguh menghadapi bencana*, Jakarta: Pusat Data Informasi dan Humas BNPB.
- BNPB (2015). *Rencana Nasional Penanggulangan Bencana Tahun 2015 – 2019.*, Jakarta: BNPB.
- Creswell, J. . (2013). *Research Design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Pustaka Belajar
- Desfandi, M. (2014). Urgensi kurikulum pendidikan kebencanaan berbasis kearifan lokal di Indonesia. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(2), 191-198. DOI : <http://doi.org/10.15408/sd.v1i2.1261>
- Dewi, M. (2017). *Teori pengukuran sikap, pengetahuan dan prilaku manusia*. Pustaka Belajar
- Faizana, F., Nugraha, A. L., & Yuwono, B. D. (2015). Pemetaan risiko bencana tanah longsor Kota Semarang. *Jurnal Geodesi Undip*, 4(1), 223-234. DOI : <http://doi.org/10.14710/jgundip.2015.7669>
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104-117.
- Herdianto. (2022). *Psikologi perkembangan: pengantar dalam berbasis bagian, Terjemahan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pers.
- Heryana, A. (2020). *Pengertian dan jenis-Jenis bencana*. Jakarta: Universitas Esa Unggul.

- Hidayah, N. & Rohmatillah, R. (2021). Pengembangan buku cerita menggambar islami berbasis pendidikan lingkungan hidup untuk pembelajaran membaca. *Jurnal Pendidikan Dasar* 5 (1) 27. DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jpd.v5i1.2668>
- Hilman, S., & Dewi. (2021). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412-420. DOI: <http://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.92>
- Hsiao, C , Y and P. Y. Shih. (2015). Media buku bergambar dapat meningkatkan konsep pengetahuan tentang lingkungan pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 281-290. DOI: <http://doi.org/10.21009/JPUD.122.09>
- Ibrahim, M., Harianto & Wibowo.(2015). Rancangan bangunan monitoring tanah longsor pada daerah rentan longsor dengan menggunakan sensor wire extensometer dan sensor tipping bucket. *Journal of control* 4(2), 33-34. DOI : <http://repository.dinamika.ac.id/id/eprint/4751>
- Ibrahim, M. A., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106-113.
- KEMENDIKBUD. (2019). *Pedoman pendidikan kebencanaan di satuan PAUD*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12. DOI : <http://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>
- Kurnaisih, I. (2014). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kozminsky, E. & Sadon, R. (2013). *Media type influences presscholer literacy development*. E-books versus Printed Book reading 9, 231-245.
- Latif, M. & Zhukhairina, R. (2013). *Oriesntasi baru pendidikan anak usia dini: teori dan aplikasi edisi pertama*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Lestari, G. D., Yulianingsih, W., Widodo, A. Y., & Widyaswari, M. (2021). Pendampingan penyusunan dokumen KTSP pendidikan kebencanaan dalam tema pembelajaran di Satuan PAUD Kabupaten Nganjuk. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 777-784. DOI : <http://doi.org/10.31004/cdj.v2i3.2588>
- Listya, A. (2019). Konsep dan penggunaan warna dalam infografis. *Jurnal Desain*, 6(01),10-19. DOI : <http://dx.doi.org/10.30998/jurnaldesain.v6i01.2837>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412-420. DOI : <http://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.92>

- Mujiburrahman, M., Nuraeni, N., & Hariawan, R. (2020). Pentingnya pendidikan kebencanaan di satuan pendidikan anak usia dini. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 4(2). DOI : <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v4i2.1082>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran: pengertian media pembelajaran, landasan, fungsi, manfaat, jenis-jenis media pembelajaran, dan cara penggunaan kedudukan media pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurjanah, A. P., & Anggraini, G. (2020). Metode bercerita untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 1-7. DOI: <http://doi.org/10.33369/jip.5.1.1-7>
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Sastra Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Pahleviannur, M. R. (2019). Edukasi sadar bencana melalui sosialisasi kebencanaan sebagai upaya peningkatan pengetahuan siswa terhadap mitigasi bencana. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 29(1), 49-55. DOI: [10.23917/jpis.v29i1.8203](https://doi.org/10.23917/jpis.v29i1.8203).
- Pandi, A. (2011). *Manajemen sumber daya manusia*. Pekanbaru: Zanafa.
- Plomp, T. (ed), & Nieveen, N. (2013a). *Educational design research, Part B: Illustrative cases*. SLO, Netherland Institute for Curriculum Development.
- Plomp, Tj., & Nieveen, N. (2013b). *Educational design research, Part A: An introduction*. (Tj. Plomp & N. Nieveen, Eds.; 1<sup>st</sup> ed.). SLO, Netherlands Institute for Curriculum Development.
- Plomp, Tj., & Nieveen, N. M. (2010). *An introduction to educational design research: proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China), November 23-26, 2007*.
- Pramitasari, M., Yetti, E., & Hapidin, H. (2018). Pengembangan media sliding book untuk pengenalan sains kehidupan (life science) kelautan untuk anak usia 6-7 tahun. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 281-290. DOI: <http://doi.org/10.21009/JPUD.122.09>
- Purwanto, A. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Putri & Sibeua. (2014). Pengembangan media pembelajaran interaktif. *Mysn 3 Medan dan PPs Universitas Negeri Medan*. DOI: <http://doi.org/10.24114/jtikp.v1i2.1876>
- Putri, S. D., & Citra, D. E. (2019). Problematika guru dalam menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran IPS di madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu. *IJSSE: Indonesian Journal of Social Science Education*, 1(1), 49-54. DOI: <http://dx.doi.org/10.29300/ijssse.v1i1.1325>
- Ramli. K. (2011). Gambaran pengetahuan masyarakat terhadap kesiapan bencana (Disaster Preparedness). *Jurnal Ilmu Keperawatan Indonesia (JIKPI)*, 1(2). DOI: <http://doi.org/10.57084/jikpi.v1i2.494>

- Raynal, A., Lavigne, H., Goldstein, M., & Gutierrez, J. (2021). Starting with parents: Investigating a multi-generational, media-enhanced approach to support informal science learning for young children. *Early Childhood Education Journal*, 1-11. DOI: <http://doi.org/10.1007/s10643-021-01209-x>
- Republik Indonesia. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD., (2014).
- Rosyidie, A. (2013). Banjir: fakta dan dampaknya, serta pengaruh dari perubahan guna lahan. *Jurnal perencanaan wilayah dan kota*, 24(3), 241-249. DOI: <http://doi.org/10.5614/jpwk.2013.24.3.1>
- Sadiman, A.,S., Rahardjo, R., Haryono, A., Et al/ (2018). *Media Pendidikan; pengertian, penggunaan dan pemilihan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sari, W. A. N., Sarwandari, A. P., & Setyawan, K. G. (2022). Pendidikan kebencanaan guna membangun masyarakat sadar bencana di Kawasan Pesisir. *Islamic Management and Empowerment Journal*, 4(2), 179-192. DOI: <http://doi.org/10.18326/imej.v4i2.179-192>
- Sarosa. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Indeks Jakarta.
- Scanlan, C. L. (2012). Assesment, evaluations, testing, and grading. online. Diperoleh dari: [http://www.umdj.edu/idsweb5350/assess\\_eval\\_test\\_grade.htm](http://www.umdj.edu/idsweb5350/assess_eval_test_grade.htm).
- Shalikhah, N. D. (2017). Media pembelajaran interaktif lectora inspire sebagai inovasi pembelajaran. *Jurnal Warta Lpm*, 20(1), 9-16. DOI: <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.2842>
- Sidik, B. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru. *Jurnal Edducation*. 7 (1):43-53. DOI: <http://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>
- Selby & Kagawa. (2012). *Disaster Risk Reduction in school Curricula*. Unicef.
- Setyowati dan Suryaningisih. (2018). Implementasi penanggulangan bencana pada tahap tanggap darurat bencana tanah longsor daerah Kabupaten Semarang. *Journal Of Public Policy And Manajemn Review*. Vol 7. DOI: <http://doi.org/10.14710/jppmr.v7i2.19771>
- Suryana. (2013). *Ekonomi kreatif, ekonomi baru: mengubah ide dan menciptakan peluang*. Jakarta: Salemba Empat.
- Strauss. F & Frost. R. (2012). *E-Marketing Edisi Internasional Vol. 6*. London: Pearson.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114. DOI: <http://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Umar, U. (2017). Media pendidikan: peran dan fungsinya dalam pembelajaran. Tarbawiyah: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(01), 131-144.
- Undang-undang Nomor 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana. Diperoleh dari: [https://bnpn.go.id/ppid/file/UU\\_24\\_2007.pdf](https://bnpn.go.id/ppid/file/UU_24_2007.pdf)
- Wardhani, R. P. (2015). *Perancangan buku interaktif mengenai miopi untuk anak*. Bandung: Universitas Telkom.
- Warsita. B. (2019). *Teknologi pembelajaran*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Wiarso, G. (2017). *Tanggap darurat bencana alam*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Wulandari, R., Mahardhani, A. J., & Wahyudi, R. S. (2020). Pendidikan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini melalui metode bercerita. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 4(1), 1-10. DOI: <http://doi.org/10.46963/mash.v3i02.150>
- Yaumi, M. (2017). *Media Pembelajaran: pemanfaatan media bagi anak milenial kerjasama*. Universitas Muhammadiyah.
- Yulianti, D., Rida, N. S., & Diana, D. (2014). Pengembangan karakter peduli lingkungan anak usia dini melalui buku cerita bermuatan sains berwawasan konservasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 31(1). DOI: <http://doi.org/10.15294/jpp.v31i1.5681>
- Yulianto, S., Apriyadi, R. K., Aprilyanto, A., Winugroho, T., Ponangsera, I. S., & Wilopo, W. (2021). Histori bencana dan penanggulangannya di indonesia ditinjau dari perspektif keamanan nasional. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(2), 180-187. DOI: <http://doi.org/10.33369/pendipa.5.2.180-187>
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96. DOI: <http://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Zharandont. (2015). *Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia*. Bandung: Universitas Telkom.