

## الباب الخامس

### النتائج والإقتراحات

#### أ. النتائج

بالإستناد إلى البحث التي أجريت في الصف الثامن "ك" والثامن "ل" المتوسط في معهد حسن الخاتمة بكونينجان، يمكن تلخيص النتائج كما يلي:

استنادا إلى الإختبار القبلي قبل العلاج باستخدام الطريقة المباشرة حصل على متوسط القيم الإختبار القبلي للطلبة في الصف الثامن، وكان 53,58 بمثابة الصف الثامن "ل" كالمجموعة التجريبية و الطبقة 52,72 الصف الثامن "ك" كالمجموعة الضابطة. ثم بعد عملية التجربة باستخدام الطريقة المباشرة تكون متوسط القيم يزداد إلى 64,40 للطالبات في الصف الثامن "ل" كالمجموعة التجريبية و 57,33 في الصف الثامن "ك" كالمجموعة الضابطة.

و استنادا إلى البيانات من احتساب متوسط قيمة الإختبار القبلي والبعدي، فمن المعروف أن الفرق في متوسط الإختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية تساوي 10,82 نقطة المجموعة المراقبة 4,61 نقطة.

و استنادا إلى البيانات الناتجة من تحليل باستخدام طريقة مان ويتني (Mann-Whitney) من قبل SPSS أن النتيجة هي 0.000 . لذلك ، في هذه الحالة يمكن القول بأن رفض  $H_0$  وتقبل  $H_a$  يتم تناول ذلك من خلال وجود بيان ان رفض  $H_0$  إذا كانت النتيجة  $< 0.05$ ، في حين تم رفض  $H_a$  إذا كانت النتيجة  $> 0.05$  هذا يشير إلى أن التعلم باستخدام الطريقة المباشرة يآدى إلى زيادة تحسين تكلم الطلبة. يوجد تغييرات كبيرة بين نتيجة الإختبار القبلى و البعدي بعد العملية . هذا يشير إلى أن تعلم التكلم اللغة العربية بطريقة التكلم المباشر باللغة العربية سوف يحسن على قدرة التكلم للطلبة.

#### ب. الإقتراحات

بعد القيام بهذا البحث ، و قدّمت الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي:

#### أ. للطلاب

في تعلم اللغة العربية ، تتوقع الباحثة أنّ استخدام الطريقة المباشرة، و سيزيد حماسة الطلبة حتى يكون قادرا على التكلم باللغة العربية بطلاقة وبشكل جيد جدا كناطق الاصل بها . من خلال دراسة الطريقة المباشرة، لعلها يفيد الطلبة في تعلم اللغة العربية.

## ب. للمعلمين

مع إجراء هذا البحث، قد تحصل على المعلمين فكرة جديدة لجعل  
تدريس اللغة العربية، وخاصة في القدرة على التكلم باللغة العربية . أمل  
أن هذا البحث جعل تعليم اللغة العربية في المستقبل يكون أسهل و  
جذاب و محبوب الطلبة.

## ج. للباحثة

الطريقة في تعلم اللغة العربية هي متنوعة جدا، وبالنسبة لنا لا بدّ جيل  
الشباب الذين جاهدوا في عالم التعليم ، أن يكتشف أكثر في أساليب  
تدريس اللغة العربية، ثم يبيّن لها للناس من أجل تعزيز مستقبل التعليم في  
اللغة العربية بشكل أفضل.