

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

الطريقة هي وسيلة التي تستخدم بها المعلمين لنقل المواد الدراسية . الطريقة هي جزء من عناصر التعليم . و الطريقة المباشرة هي من إحدى الطرق المستخدمة في تعليم اللغة . الطريقة المباشرة هي أسلوب أو طريقة التدريس حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كلغة للتعليم، والمعلم لم تستخدم اللغة الأم على الإطلاق . ومع ذلك، إذا كان الطلبة لا يفهمون مجال المواد المقدمة من قبل المعلم، شرح المعلم باستخدام الوسائل المرئية، و وصف، وغير ذلك.

التكلم هو جزء من المهارات اللغوية . والمهارات تشمل على أربع مهارات وهي الإستماع ، و التكلم، و القراءة، و الكتابة . و كل هذه المهارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعضها من بعض ، وستجعل الشخص قادرًا على التكلم بشكل صحيح. انّ لغة الناس تدلّ على أفكارهم. و كلما تزداد مهارة اللغة تزداد العقل واضح. و إنّ المهارة حُصِّلت على كثرة الممارسة و التدريب.

ولصقل مهارات التكلّم في حاجة إلى الطريقة المناسبة للتعلم. الطريقة المباشرة هي الطريقة المناسبة التي تمكن استخدامها لتدريب القدرة على التكلّم باللغات الأجنبية، لأنها مع هذه تتم تدريب الطلبة على التكلّم بلغة أجنبية مباشرة.

معهد حسن الخاتمة هي من احد المعاهد التي تستخدم اللغات الأجنبية في حياتهم اليومية، وهما اللغة العربية والإنجليزية . هذا المعهد يملك التسهيلات الكافية، لتدريب الطلبة في مهارات اللغة . ومع ذلك، فإن الواقع يدل على الطلبة الناطقين باللغة العربية ضعيفة . يحدث هذا لأن لا يجدّ الطلبة في البلدان الناطقين بالعربية ، وحتى تنشأ الفكرة بين الطلبة الذين يتكلمون أنّ اللغة العربية صعبة. وبالإضافة إلى ذلك، طريقة التعليم يجعل الطلبة يشعرون بالملل عند دراسة اللغة العربية . ولذلك، فإن الحاجة إلى تعديل الطريقة المستخدمة من قبل معلّمي اللغة العربية ، بحيث لا يشعر الطلبة بالملل عندما يدرسون اللغة العربية.

هناك العديد من الطرق يمكن استخدامها من قبل المدرسين لتعليم اللغة العربية في اللغة العربية . واحدها هي الطريقة المباشرة . هذه الطريقة هي طريقة التعليم التي تساعد الطلبة على فهم وتمكن أن يتكلموا اللغة العربية، لأن هذه الطريقة تتطلب الطلبة على التكلّم باللغة العربية مباشرة.

و قد أجريت الدراسة لفعالية هذه الطريقة في تعلّم اللغة العربية على يد الباحثة  
قيمة , طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكارتا. و أجريت  
التجربة على يديها بتدريس اللغة بهذه الطريقة في معهد ابن القيم تُوجَالَ يُوسُو سِيّ  
مُوليا فينُوبُجَان بَانْتُول . نتائج هذه الدراسة تشير إلى أنّ عملية تعليم اللغة العربية  
باستخدام الطريقة المباشرة في معهد الإبن القيم تُوجَالَ يُوسُو سِيّ مُوليا فينُوبُجَان  
بَانْتُول لها أثر فعّال، لأنها قادرة على تحسين مهارة الطلاب في اللغة العربية وكانوا قادرين  
على التفاعل معها وفقا لأهداف التعليم، بالإضافة إلى العديد من أوجه القصور التي  
يجب أن تعالج مع ترقية وتحسين فعالية الطريقة لتحقيق على أعلى  
النتيجة (www.digilib.uin - suka.com) .

#### ب. تعريف المشكلة

على التمهيد السابق، يمكن التفريضة على أنّ المشكلة هو قلة الجهود المبذولة  
لممارسة اللغة العربية من قبل الطلبة و عدم فعالية المهجع، التي تدخل في مجال التربية  
وتعليم العربية.

لمزيد من التركيز في البحث سوف تحدد الباحثة نطاق هذا البحث، حتى لا تكون واسعة جدا وفقا لقدرة الكتابة وهي تعلم الطلبة باستخدام الطريقة المباشرة ونفوذها في التكلّم.

السؤال البحثي هو:

- أ. كيف حال التكلّم للطلبة قبل استخدام الطريقة المباشرة؟
  - ب. كيف حال التكلّم للطلبة بعد استخدام الطريقة المباشرة؟
  - ج. هل هناك تأثير من استخدام طريقة مباشرة في رفع قدرة التكلّم للطلبة؟
- ج. أهداف البحث و فائداته
1. أهداف البحث
- استنادا إلى صياغة المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الغرض من البحث هو:
- أ. لمعرفة حال التكلّم للطلبة قبل استخدام الطريقة المباشرة.
  - ب. لمعرفة حال التكلّم للطلبة قبل استخدام الطريقة المباشرة.
  - ج. لإيجاد أثر استخدام الطريقة المباشرة في رفع قدرة التكلّم للطلبة.

## 2. فائداته

الغرض من هذه البحث ويشمل ثلاثة جوانب، وهي :

أ. الأساتذة : إنشاء أسلوب الفاعلة لتدريس للمعلمي اللغة العربية

ب. الطلاب : القضاء على نموذج بين الطلبة الذين يتكلمون اللغة العربية

صعبة

ج. الباحثة : إضافة الخبرة و المعلومات عن طريقة تدريس اللغة العربية

د. مسلمات البحث

في اتصال مع هذه المسألة، ثم افتراض في هذا البحث هي :

" أن تعلم اللغة العربية بالطريقة المناسبة يؤثر على قدرة الطلبة في التكلم إيجابيا."

## هـ. فروض البحث

واستنادا إلى الافتراض السابق ، تقترح الباحثة فرضية التالية :

1. هناك تأثير إيجابي وكبير على قدرة الطلبة في التكلم بالطريقة المباشرة.
2. هناك مساهمة إيجابية وهامة على قدرة الطلبة في التكلم بالطريقة المباشرة.

وإذا تأكدت صحة الفرضية، ثم يتم كتابة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

$$H_0: \chi^1 = \chi^2$$

وهذا يعني لا توجد تأثير ومساهمة إيجابية وهامة

$$H_a: \chi^1 \neq \chi^2$$

وهذا يعني أن هناك مساهمة هامة وإيجابية وهامة.

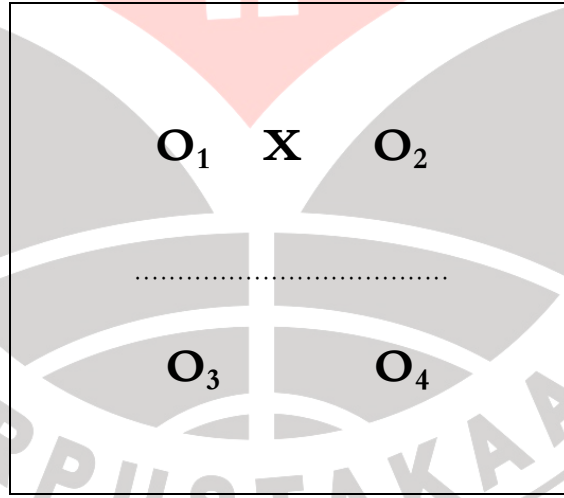
استنادا إلى فرضية السابقة ، إذا لم يكن هناك تأثير إيجابي والمساهمة وبشكل كبير

، ثم رفض  $H_0$  وقبلت  $H_a$  . بالعكس عندما يكون هناك علاقة ومساهمة إيجابية

وهامة، ثم  $H_a$  هي وردت ، ويتم رفض  $H_0$  .

## و. طريقة البحث

إستخدمت الباحثة طريقة البحث شبه تجربي أو *quasi experimental design* و معنى ذلك أن الباحثة ليست لديها سيطرة على جميع المؤثرات الخارجية التي تؤثر على العملية التجريبية (سويونو، ٢٠١٠: ١١٤). استعملت الباحثة بتصميم المجموعات غير المتكافئة. يسمى هذا التصميم بالإختبار القبلي-البعدي تصميم التحكم المجموعة، و لا تختار المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بالعشوائية، والتي يمكن وصفها على النحو التالي:



في هذا التصميم هناك مجموعتان اللتين لم يتم اختيارهم بشكل عشوائي ، ثم الإختبار التمهيدي نظرا لتحديد الحالة الأولية، هل هناك فرق بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة . تأثير من العلاج هو  $(O_1 - O_2) - (O_3 - O_4)$ .

استخدم هذا البحث عدة وسائل لجمع البيانات و هي :

### 1. الملاحظة

أجريت الملاحظة في المدرسة المهدوفة لإجراء عملية البحث. هذه

الملاحظة تهدف إلى مراقبة الطلبة مباشرة في مكانها حياتهم الدراسية

خلال عملية البحث، من أجل معرفة حالة حقيقية من الطلبة في هذا

المجال.

### 2. مقابلة

وأجريت مقابلات للمعلمين الذين يدرّسون اللغة العربية في الصف

الثامن وكذلك للطلبة . يهدف التعرف على الظروف الأولية لمهارة

التكلم عند الطلبة.

### 3. اختبار

وأجرت الباحثة إختبارين على كل المجمعتين من الطلبة، وهي

الإختبار القبلي والبعدي. الإختبار الذي أجري قبل البحث، من

أجل معرفة الظروف الأولية للطلبة. و بعد تطبيق الطريقة المباشرة في

تعليم اللغة للطلبة أجرت الباحثة بعد الإختبار البعدي ، وذلك



لاكتشاف ما إذا كان هناك أي تأثير لهذه الطريقة المباشرة لتحسين

قدرة التكلّم الطلبة.

النهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكمي. و المنهج الكمي هو منهج بحث

العلمي المستمد من الفلسفة الوضعية و يستخدم لدراسة لمجموعة معين أو نماذج معينة و

يستخدم طريقة أشوعيّة في إختيار النماذج و يستخدم أدوات التجريبية لجمع البيانات

و الإحصائيّة وتحليل البيانات على وصف الكمي أو الإحصائ لغرض الإختبار على

الفروض الأولى (سوغيونو، ٢٠١٠ : ١٤)

ز. الموقع، والمجتمع، و عينته

### 1. الموقع

وكانت الملاحظة في معهد حسن الخاتمة الإسلامي في قرية مانيسكيدول،

جالكسانا ، كونينجان . سبب إجراء البحوث في هذا الموقع هي كما يلي:

أ. هذا المعهد يملك ثلاث البرنامج الرائد، واحد منهم هو برامج

اللغة .

ب. الباحثة خريجي هذا المعهد

ج. مسافة كبيرة.

د. الجو سمكة جدًا مع اللغة.

هـ. جو بارد.

و. قليل عدد من المعلمين للدراسات العليا في منطقة الشرق

الأوسط والبلاد الناطقة باللغة العربية الذين هم المختصة.

## 2. المجتمع

المجتمع من هذا البحث هو كل الصف الثامن المتوسط الذي يتألف من اثني

عشر صفوفًا.

## 3. عينة

عينة من هذا البحث هو فئتين الصف الثامن من جميع التجاري المتعدد الأطراف

، وهي الصف الثامن "ك" والثامن "ل".