

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi* Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ciwareng,
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Dewi Wahyuningsih

1900904

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Dewi Wahyuningsih
1900904

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Guru Sekolah Dasar

© Dewi Wahyuningsih 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

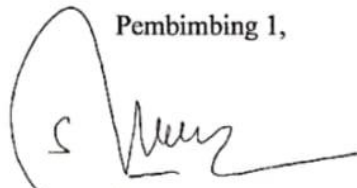
DEWI WAHYUNINGSIH

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi* Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ciwareng, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

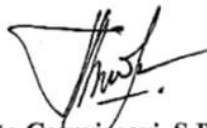
Pembimbing I,



Dra. Srië Mulvani, S.Pd., M.Pd

NIP. 195907041986092001

Pembimbing II,



Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar” (Penelitian *Quasi* Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ciwareng, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta), beserta seluruh isi yang tertulis adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, Juli 2023
Yang Membuat Pernyataan



Dewi Wahyuningsih

NIM. 1900904

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat serta hidayah-Nya. Solawat serta salam semoga tercurah limpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang senantiasa memberikan syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti. Aamiin. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar” (Penelitian *Quasi* Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ciwareng, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta) dapat diselesaikan sesuai dengan rentang waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S. Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.

Penulis sadar bahwa dalam proses penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna sehingga masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karenanya, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran agar dapat memperbaiki kekurangan tersebut sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang terutama bagi pendidik SDN 1 Ciwareng. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juli 2023

Penulis,

Dewi Wahyuningsih

NIM. 1900904

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang mana atas limpahan kasih sayang, rahmat serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki terutama dalam segi pengetahuan dan kepenulisan. Namun, skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak yang ikut terlibat. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku Dosen pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dorongan, serta saran dan nasehat selama proses penyusunan skripsi.
5. Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dorongan, serta saran dan nasehat selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staff Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan banyak ilmu selama di perkuliahan.
7. Kepada orangtua yang sangat penulis cintai dan hormati, bapak Kasman dan ibu Kartini yang tiada hentinya memberikan dukungan dalam bentuk materi maupun doa. Terimakasih telah menjadi orangtua yang dapat penulis jadikan sebagai panutan dan teladan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orangtua hebat yang telah mengizinkan penulis untuk mengejar cita-citanya.

Dewi Wahyuningsih, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

8. Kepada kakak tercinta Nurul Khasanah dan Feri Erwanto yang telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
9. Kepada adik dan keponakan tersayang Rhizda Nirmala Kamil dan Fazilla Zhariifah, salah satu penyemangat bagi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi.
10. Ibu Lina Herlina, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Ciwareng, Ibu Noviyanti, S.Pd selaku guru kelas IV, siswa siwi dan segenap keluarga besar SDN 1 Ciwareng yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian.
11. Teman-teman 8C PGSD dan mahasiswa angkatan 2019 UPI Kampus Purwakarta yang senantiasa menguatkan dan memberi dukungan.
12. Sahabat rantau seperjuangan Sofiahtun Ni'mah yang sejak awal masuk kuliah telah kebersamai penulis.
13. Teman-teman kosan yang terdiri dari Anisa Fitriani, Fita Nur Fitriana, Monika Putri, Shanty Shulistyaningrum, dan Yulianti yang senantiasa memberikan informasi yang berhubungan dengan perkuliahan serta memberikan support.
14. Teman PPL yang terdiri dari Anisa Putri Ananda, Buldan Hasyim, Dhias Adria Nurinsani, Den Ajeng Khuluqiah, Debi Septiani, Dinda Nurazizzah, Indri Indriani, dan Puspita Hardaningtyas yang telah senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis.
15. Teman seperjuangan dalam mengerjakan skripsi yaitu Puja Widya Ningrum, Devi Hartiani, Siti kamila, dan Hanita Oktaviani.
16. Teman-teman SMA pejuang kuliah yang terdiri dari Bela Meliza Handayani, Ramadhanty Sharoningtyas, dan Salsa Nabila yang selalu ada disaat penulis membutuhkan.
17. Dan yang paling utama teruntuk diri sendiri, terimakasih telah berjuang dan berproses di kota rantau. Semoga menjadi pribadi yang lebih baik dan bermanfaat bagi banyak orang.

Pada akhirnya, hanya doa yang dapat penulis berikan untuk semua pihak yang terlibat. Semoga segala bentuk dukungan dan bimbingan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi* Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ciwareng)

Dewi Wahyuningsih

NIM. 1900904

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Ciwareng kelas IV mata pelajaran IPAS. Latar belakang pada penelitian ini berkaitan dengan hasil belajar siswa yang rata-rata mendapatkan nilai dibawah KKM. Pada umumnya, nilai KKM yang ditentukan di sekolah dasar ialah 70. Faktor yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran serta nilai yang rata-rata dibawah KKM adalah pembelajaran yang dilakukan di kelas masih menggunakan metode konvensional. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang dapat membuat siswa belajar secara berkelompok dan melatih kerjasama antara tim. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi* eksperimen dengan desain *Non-equivalent Control Grup Pretest-Posttest Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 1 Ciwareng dengan jumlah 57 siswa yang dibagi kedalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh hasil belajar siswa sebesar 16,7%. Sementara itu, peningkatan hasil belajar yang mendapatkan perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dilihat dari skor rata-rata *n-gain* kelompok eksperimen sebesar 0,4441 pada kategori sedang, serta kelompok kontrol sebesar 0,2349 dengan kategori rendah. Artinya, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* lebih baik daripada model konvensional.

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif, Tipe *picture and picture*, Hasil belajar siswa

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE PICTURE
AND PICTURE ON THE LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IPAS**

(Quasi Experimen Research on Grade IV Students of SDN 1 Ciwareng)

Dewi Wahyuningsih

NIM. 1900904

ABSTRACT

This research was conducted at SDN 1 Ciwareng class IV IPAS subject. The background in the study is related to the learning outcomes of students who on average get scores below the KKM. In general, the KKM value determined in elementary schools is 70. The factor that causes students to be less active in the learning process and the average value is below KKM is that the learning carried out in the classroom still uses conventional methods. One of the efforts that can be made is to apply a picture and picture type cooperative learning model that can make students learn in groups and train teamwork. The type of research used is quasi experiment with Non-equivalent Control Group Pretest-Posttest Design. The sample used in the study was grade IV students of SDN 1 Ciwareng with a total of 57 students divided into experimental groups and control groups. Based on the results of the study, it shows that there is an effect on student learning outcomes of 16.7%. Meanwhile, the increase in learning outcomes that received treatment with the picture and picture type cooperative learning model was seen from the average n-gain score of the experimental group of 0.4441 in the medium category, and the control group of 0.2349 in the low category. This means that the use of the picture and picture type cooperative learning model is better than the conventional model.

Keywords: Cooperative learning model, picture and picture type, student learning outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	7
2.2 Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	10
2.3 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	16
2.4 Hasil belajar	19
2.5 Penelitian Relevan.....	24
2.6 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III	26
METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.3 Partisipan.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.6 Proses Pengembangan Instrumen.....	33
3.7 Prosedur Penelitian	38
3.8 Tahap Analisis Data	40

Dewi Wahyuningsih, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

BAB IV	43
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan	43
4.2 Tahap Pelaksanaan.....	43
4.3 Analisis Data	47
4.4 Pembahasan Data Hasil Penelitian.....	58
BAB V	61
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Implikasi	62
5.3 Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN A.....	70
LAMPIRAN B	79
LAMPIRAN C	127
RIWAYAT HIDUP	171

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	27
Tabel 3. 2 Kategori Nilai Hasil Belajar.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes Uraian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	31
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	34
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	34
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	35
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	36
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda	36
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	37
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	38
Tabel 3. 11 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	41
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Pertemuan.....	43
Tabel 4. 2 Analisis Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i>	48
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar	49
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar	49
Tabel 4. 5 Uji Beda Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar	50
Tabel 4. 6 Uji Beda Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar	51
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar	52
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar	52
Tabel 4. 9 Uji Beda Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar	53
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien	54
Tabel 4. 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi	55
Tabel 4. 12 Rumus Uji Koefisien Determinasi	55
Tabel 4. 13 Rata-rata <i>N-gain</i> kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	56
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Skor <i>N-gain</i>	57
Tabel 4. 15 Hasil Uji Non Parametrik Skor <i>N-gain</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pembelajaran Dengan komik Digital	45
Gambar 4. 2 Proses Memasangkan Kartu Bergambar	46
Gambar 4. 3 Pembelajaran Konvensional Di Kelompok Kontrol.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	71
A. 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	74
A. 3 Surat Izin Penelitian	76
A. 4 Surat Keterangan Sekolah Dasar.....	77
A. 5 Surat Izin <i>Judgment Ekspert</i> Penelitian	78
B. 1 Modul Ajar Kelompok Eksperimen	80
B. 2 Modul Ajar Kelompok Kontrol.....	100
B. 3 Sampel Soal <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	116
B. 4 Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok Eksperimen	119
B. 5 Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok Kontrol.....	122
B. 6 Kisi-Kisi Instrumen	125
C. 1 Output Analisis Validitas Instrumen	128
C. 2 Rekapitulasi Skor Kelompok Eksperimen.....	131
C. 3 Rekapitulasi Skor Kelompok Kontrol	134
C. 4 Perhitungan Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen dan Kontrol	137
C. 5 Perhitungan Statistik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
C. 6 Perhitungan Statistik Hasil <i>Posttest</i>	140
C. 7 Uji Regresi.....	143
C. 8 Perhitungan Statistik Hasil Uji <i>N-Gain</i>	144
C. 9 Sampel <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	146
C. 10 Sampel LKPD Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	162
C. 11 Dokumentasi Kegiatan	168

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2006). An introduction to learning outcomes, A consideration of the nature, function and position of learning outcomes in the creation of the European Higher Education Area. *EUA Bologna Handbook*, 1–24.
- Ari Susanti, P., & Nyoman Kusmariyani, N. (2017). Penerapan Model Picture and Picure Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* , 1(2), 99-106
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge Terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180-9187 <http://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 589-590.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019), Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Astuti, E. P. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan dengan Metode Demonstrasi di Kelas 4 SDN Sukorejo 2. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3, 671-680.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian journal of islamic education*, 6(1), 19-32. <https://doi.org/10.17509/t.v6il.20569>
- Berita Hari Ini. Pengertian Model pembelajaran Menurut Para Ahli Beserta Ciri dan Contohnya. *Kumparan*. Published February 26, 2021. Accessed February 16, 2023. <https://kumparan.com/berita-hari-inin/pengertian-model->

pembelajaran-menurut-para-ahli-beserta-ciri-dan-contohnya-
1vFWkJ68iIV/full

- Chamalah, E., Pd, S., Pd, M., Wardani, O. P., Pd, S., Pd, M., & Press, U. (2013). *Model dan Metode pembelajaran*.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. *In Cv Kaaffah Learning Center*.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 1–17.
- Grandgirard, J., Poinot, D., Krespi, L., Nénon, J. P., & Cortesero, A. M. (2002). Costs of secondary parasitism in the facultative hyperparasitoid *Pachycrepoideus dubius*: Does host size matter? *Entomologia Experimentalis et Applicata*, 103(3), 239–248. <https://doi.org/10.1023/A>
- Gillies, R. M. (2014). Cooperative Learning: Developments in Research. *International Journal of Educational Psychology*, 3(2), 125–140. <https://doi.org/10.4471/ijep.2014.08>
- Goliah, M., Jannah, M., & Nulhakim, L. (2022). Komponen Kurikulum Pembelajaran Khususnya Pada Muatan 5 Bidang Studi Utama di SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 1707-1715.
- Habibi, Y., & Adnan, M. F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5 (5), 3399-3412. <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1316>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Haniah, N. (2013). Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors, *Statistika Pendidikan*, 1, 1-17.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Dewi Wahyuningsih, 2023
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hewit, Des. 2008. *understanding effective learning (strategies for the classroom)*. New York : Open University Press.
- Idrus, L. (n.d). Analisis Psikologi Komparatif Pendekatan Pembelajaran, 17-39.
- Jannah, M. M., & Rasyid, H. (2023). Kuirkulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 197-210. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7il.3800>
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religiom Education social Laa Roiba Journal (Vol. 4. Issue 1)*. <https://doi.prg/10.47467/reslaj.v4i2.449>
- Katulung, M., Mendelson Laka, B., & Tahulending, G. (2021). Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Kelas V Sd Katolik Kakaskasen. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 142–151. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i1.418>
- Kharis, A. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 173-180
- Kosilah, & Septian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Assure dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(6), 1139-1148.
- Khoirurijal, dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang. CV Lestari Nusantara Abadi.
- Khusna hidayatul, I. 2014. Pelaksanaan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray di SMKN 3 Yogyakarta. Paper knowledge. *Toward a Media History of Documents*, 8-42.

- Kemendikbudristek BSKAP. 2022. Salinan Keputusan kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemnetrian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sebelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. Kemendikbudristek BSKAP RI (issue 021).
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2018). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>
- Laela Umi Fatimah, K. A. 2019. Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64.
- Lestrai, K. E., & Yudhanegara, M. R. 2015. Penelitian Pendidikan Matematika. *PT Refika Aditama*.
- Lokat, Y. T., Bano, V.O., & Enda, R. R. H. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Binomial*, 5(2), 126-135. <https://doi.org/10.46918/bn.v5i2.1450>
- Mahajan, M., & Singh, M. K. S. (2017). Importance and Benefits of Learning Outcomes. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(03), 65–67. <https://doi.org/10.9790/0837-2203056567>
- Maher, A. (2004). Learning Outcomes in Higher Education: Implications for Curriculum Design and Student Learning. *The Journal of Hospitality Leisure Sport and Tourism*, 3(2), 46–54. <https://doi.org/10.3794/johlste.32.78>
- Ma'rifah, S. S. 2018. "HELPER" *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31-46.
- Marissa, N. 2022. Pengaruh Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 32. <https://doi.org/10.52947/meretas.v9i1.276>

- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Nurazizah, S., Sinaga, P., & Jauhari, A. 2017. Profil Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 197-202. <https://doi.org/10.21009.1.03211>
- Oktaviana, E., Yudha, C. B., & Ulfa, M. 2018. Menggunakan Metode Picture and picture di Kelas IV. *Sinamu: Simposium Nasional Multidisiplin*.
- Praseptia, D., & Zulherman. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3018-3025.
- Purwani, N. P. R., Darsana, I. W., & Manuaba, I. B. S. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Picture and picture Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Idelas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8(3), 937. <https://doi.org/10.2388/ijee.v2i3.15955>
- Rahman, F. (2018). Menulis Karangan Deskripsi Dengan Model Pembelajaran Picture And Picture. El Banar: *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 55–62.
- Ramadhani, S. A., & Rukmana, D. 2022. Pengaruh Pembelajaran Picture and Picture Berbanuan Quiziz Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Ideals: jurnal pendidikan, sosial, dan budaya*, 8(3), 937. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.937>
- Restu rahayu, R. R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 2199-2208.
- Ricardo, & Meilani R I. (2017). The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Perkantoran*, 1(1), 79–92.

- Rini Budiwati, Ani Budiarti, Ali Muckromin, Yulia Maftuhah Hidayati, A. D. 2023. Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonseps. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1060-1066.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung. PT Rajagrafindo Persada.
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 115–124. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1018>
- Sianturi, R. 2022. Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386-397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8il.507>
- Sukatin, S., Nuri, I., Naddir, M. Y., Sari, S. N. I., & Y, W. I. 2022. Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran. In *Journal Of Social Research (Vol. 1, Issue 8)*. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>
- Sulfemi, W. B., & Minanti, H. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Picture and Picture dan Media Gambar Seri. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 228. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3857>
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. CV Budi Utama.
- Suratman, A., Afyaman, D., & Rakhmasari, R. (2019). Pembelajaran berbasis TIK terhadap hasil belajar matematika dan motivasi belajar matematika siswa. *Jurnal Analisa*, 5(1), 41–50. <https://doi.org/10.15575/ja.v5i1.4828>
- Tasya Nabillah, & Abadi, A.P. 2019. Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 659-663.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. <https://simkeu.kemdikbud.go.id/index.php/peraturan1/8-uu-undang->

undang/12-uuno-20-tahun-2003-tentang-sistem-pendidikan-nasional

UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Tulis ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Widya, M. 2021. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran dalam Perspektif Sistem Pembelajaran. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 1-6.

Yanti, A. A., & Fernandes, R. 2021. Adaptasi guru terhadap pembelajaran pada masa pandemi COVID-19. *Jurnal Perspektif*, 4(3).
<https://doi.org/10.24036/perspektif.v4i3.479>

Yuberti. 2014. Teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan. *In psikologi pendidikan (Vol.1)*

Yuliantanti, Dini, Ulhaq Zuhdi. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JPGSD*.Vol. 02 No. 02 Hal. 1-10.

Zuriatun Hasanah, Ahmad, S. 2021. Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1 April 2021*.