

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

وبعد بحثت الباحثة المشكلة في هذا البحث، كتبت الباحثة النتائج في هذا الباب تأسس على تحليل جميع البيانات. يقوم اختبار الإحصائي باختبار *Mann-Wheatney*، واتخاذ مستوى الدلالة (α) من 0.05. يتم قبول معايير الاختبار $0H$ إذا كانت قيمة الدلالة (احتمال) النصف (2 الذيل) $\alpha < 0.05$ أو إذا كانت قيمة الدلالة النصف (2) الذيل > 0.05 فهو مرفوض. بناء على نتائج تجهيز البيانات مع مساعدة *SPSS 18 for windows* باتخاذ مستوى الدلالة (α) من 0.05 يتم الحصول على قيمة الدلالة (2) الذيل) مقسوما على 0.03. منذ $0.03 < \alpha = 0.05$ ، ثم مرفوض $0H$ ، ومقبول $1H$. وهذا يدل على تأثير نموذج تعليم صنع المزاوجة على استيعاب المفردات.

ومن تحليل جميع البيانات وهي إما البيانات الإحصائية و الاستفتاء يمكننا أن نستنتج أنّ نموذج تعليم صنع المزاوجة مؤثر على استيعاب المفردات.

ب. الاقتراحات

بناء على النتيجة المحسولة نجد الإقتراحات من نتيجة هذا البحث منها:

1. للباحث الأخر .1
تكون نتيجة هذا البحث إدخالاً لتكميل نشأة هذا نموذج التعليم حتى نحصل على أحسن البحث.
2. مدرّسو مادة اللغة العربية .2
أ) لمدرس اللغة العربية في معهد البشرية، أن يعضد نشر الفهم والبيانات إلى التلاميذ عن الدور اللغة العربية وتعلمه، حتى اعترف التلاميذ عن أهمية اللغة العربية وتعلمها وحماسة لتعلم اللغة العربية.
ب) تكون نتيجة هذا البحث مصدراً لنشأة نماذج التعليم الجديدة في عملية التعليم والتعلم لارتفاع جودة تعلم اللغة العربية.