

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Setelah penulis melakukan penelitian dan berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian pembelajaran menulis karangan narasi dengan strategi BBM yang telah dilakukan terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 45 Bandung, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi sebelum diberikan perlakuan mendapatkan nilai rata-rata 55,88. Nilai ini diperoleh dari perhitungan jumlah nilai prates sebanyak 2235,2 dibagi dengan jumlah siswa ($N=40$).
2. Kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi setelah menggunakan strategi BBM lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan perlakuan. Dengan kata lain setelah menggunakan strategi BBM kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dari rata-rata nilai yang diperoleh saat tes akhir, yaitu sebesar 64,8, nilai ini diperoleh dari jumlah nilai pascates sebanyak 2592 dibagi dengan jumlah siswa ($N=40$).
3. Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa kelas VII-J SMP Negeri 45 Bandung dalam menulis karangan narasi sebelum dan sesudah diberi

Nurul Elfa Aprianti, 2012

Penerapan Strategi Bbm Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi

: Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 45 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

perlakuan yaitu dengan menggunakan strategi BBM. Perbedaan tersebut dapat dibuktikan dari uji hipotesis dengan bantuan software SPSS versi 18.0 *for windows* dengan menggunakan uji *Paired Sampel t-test* dapat dilihat bahwa dengan mengambil taraf signifikansi (α) sebesar 0,05 diperoleh bahwa nilai signifikasni (2-tailed) pada pretest dan pascates yaitu 0,000. Karena $0,000 < \alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak. Dengan demikian H_1 diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas VII-J SMP Negeri 45 Bandung sebelum dan sesudah menggunakan strategi BBM. Maka hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima. Dengan kata lain strategi BBM ini efektif diterapkan dalam keterampilan menulis karangan narasi.

Kualitas strategi BBM tergolong baik terhadap pembelajaran menulis karangan narasi di kelas VII SMP Negeri 45 Bandung. Terlihat dari hasil observasi dan angket. Dari hasil observasi diperoleh nilai 91,2 dan termasuk ke dalam kategori A dalam segi penilaian observer terhadap peneliti dalam menggunakan strategi BBM. Terlihat juga melalui hasil angket yang telah diberikan kepada siswa sebesar 80,35% menyebutkan bahwa siswa merasa senang dan terbantu dengan diterapkannya strategi BBM dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Dan sebesar 90% siswa menjawab bahwa strategi BBM

Nurul Elfa Aprianti, 2012

Penerapan Strategi Bbm Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi

: Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 45 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ini berkualitas baik dalam penerapan pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi.

Kesimpulan dari observasi dan angket tersebut turut menguatkan hipotesis, bahwa strategi BBM efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Hal tersebut terlihat dari respon siswa terhadap pembelajaran menulis karangan narasi dengan menerapkan strategi BBM yang menunjukkan siswa merasa senang ketika melaksanakan proses pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan di atas, maka saran yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut.

- 1) Hasil penelitian membuktikan strategi BBM efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Dengan demikian, strategi BBM dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam menulis karangan narasi sehingga membuat siswa termotivasi untuk mengeluarkan gagasan dalam pikirannya dengan bebas dan berinteraksi dengan siswa lainnya sehingga membuat suasana kelas menjadi intreraktif.

Nurul Elfa Aprianti, 2012

Penerapan Strategi Bbm Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi

: Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 45 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 2) Untuk memberikan semangat dalam pembelajaran yang dianggap sulit oleh siswa dibutuhkan strategi, teknik, atau metode yang tepat. Khususnya dalam pembelajaran menulis karangan narasi yang membutuhkan imajinasi serta ide untuk menghasilkan karangan yang baik dan menarik, hendaknya guru mampu mendayagunakan kreatifitasnya dalam merangsang siswa untuk menulis. Salah satunya dengan menggunakan strategi BBM yang mengupayakan agar siswa dapat mendayagunakan pikirannya untuk menuangkan gagasan atau pola pikirnya terhadap suatu permasalahan yang selanjutnya melakukan interaksi dengan siswa lainya, hal ini menjadikan suasana kelas menjadi interaktif.
- 3) Setelah penelitian ini penulis mengharapkan kepada pendidik Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya pada pembelajaran menulis karangan narasi dapat berusaha mencari strategi pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan siswa selama proses pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam menulis karangan narasi terhadap pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia adalah strategi BBM. Strategi ini, menekankan suatu proses belajar yang interaktif, komunikatif dan apresiatif, yaitu siswa dituntut untuk mampu berpikir, serta berbicara dalam bentuk diskusi serta mampu menghasilkan suasana kelas yang apresiatif. Pada akhirnya

Nurul Elfa Aprianti, 2012

Penerapan Strategi Bbm Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi

: Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 45 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

diharapkan prestasi belajar siswa akan lebih baik atau meningkat, dan siswa menyukai pembelajaran menulis karangan narasi.



Nurul Elfa Aprianti, 2012

Penerapan Strategi Bbm Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi

: Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 45 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu