

**PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING BERBASIS BUDAYA LOKAL  
BANJAR UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PEDULI SOSIAL  
SISWA SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Doktor Pendidikan Dasar



Oleh :

**NORMALASARIE  
NIM 1906905**

**PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING BERBASIS BUDAYA LOKAL  
BANJAR UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PEDULI SOSIAL  
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh:  
Normalasarie  
1906905

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor  
(Dr.) pada Program Pendidikan Dasar

© Normalasarie 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

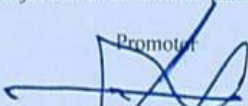
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa  
izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN  
NORMALASARIE

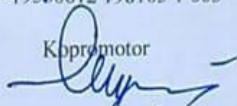
PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING BERBASIS BUDAYA LOKAL BANJAR  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PEDULI SOSIAL ANAK SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

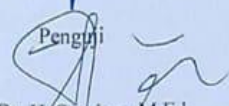
Promotor

  
Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, M.Ed., Ph.D.  
NIP. 195706121981031003

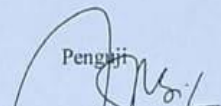
Kopromotor

  
Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA.  
NIP. 196207071986011002

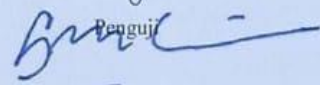
Penguji

  
Prof. Dr. H. Satriya, M.Ed.  
NIP. 196308201988031001

Pengaji

  
Prof. Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.  
NIP. 1967041319920320001

Penguij

  
Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.  
NIP. 196601011989032003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

  
Prof. Dr. päed. H. Wahyu Sopandi, M.A.  
NIP. 196605251990011001

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul: “Pengembangan Buku Pendamping berbasis Budaya Lokal Banjar Untuk Meningkatkan sikap peduli sosial anak Sekolah Dasar” seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan

**Normalasarie**

**NIM 1906905**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT *Rabb* semesta alam, Maha pengasih dan Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikut umat Islam hingga akhir zaman. Atas karunia Allah SWT disertasi dengan judul “Pengembangan Buku Pendamping Berbasis Budaya Lokal Banjar untuk Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Anak Sekolah Dasar” dapat diselesaikan tepat waktu.

Buku pendamping ini dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam indikator peduli sosial pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar kelas IV. Selain itu dengan adanya buku pendamping ini diharapkan siswa lebih antusias dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Disertasi ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait pentingnya peduli sosial untuk pembelajaran di Sekolah Dasar. Selain itu dapat menjadi alternatif pembelajaran yang dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang terkait sikap peduli sosial.

Bandung, Mei 2023

Normalasarie

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah*, dengan rahmat dan karunia-Nya, sehingga disertasi ini diselesaikan dengan walaupun masih banyak kekurangan. Disertasi yang berjudul Pengembangan Buku Pendamping Berbasis Budaya Lokal Banjar Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Siswa Sekolah Dasar” Penulisan Disertasi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (S3) Program Studi Pendidikan Dasar pada Sekolah Pascasarjana Universitas Indonesia.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian disertasi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dorongan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Bapak/Ibu :

1. Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, M.Ed., Ph.D. sebagai promotor yang telah memberikan bekal Ilmu dengan penuh ikhlas dan tabag sehingga penulis bisa menyelesaikan dengan baik.
2. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. sebagai kopromotor yang telah memberikan wawasan ilmu serta bimbingan dengan penuh ikhlas dan sabar.
3. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed. sebagai kopromotor yang telah memberikan wawasan ilmu serta bimbingan dengan penuh sabar dan ikhlas.
4. Prof. Dr. Etin Solehatin, M.Pd selaku penguji luar yang sudah memberikan saran dan masukan untuk disertasi ini agar lebih baik.
5. Prof. Dr. Vismaya S. Damayanti, M.Pd selaku penguji dalam yang sudah memberikan saran dan masukan dalam perbaikan disertasi ini.
6. Prof. Dr. M Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Priode 2020-2025 yang senantiasa memberikan fasilitas dan dukungan dengan sangat memadai sehingga disertasi ini bisa terselesaikan dengan sebaik-baiknya.
7. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Program/Dekan Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa memberikan fasilitas dan dukungan dengan sangat memadai sehingga disertasi ini bisa terselesaikan dengan baik.

8. Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak memberikan bimbingan perhatian selama ini.
9. Drs. H. Dahri, selaku ketua Yayasan PPLP PT PGRI Banjarmasin, yang telah menugaskan saya untuk kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Ketua STKIP PGRI Banjarmasin, terimakasih sudah memberikan tugas dan doanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
11. Orang Tua H. Matzam dan Hj Ikrimah yang tanpa lelah mendoakan anaknya sampai akhirnya peneliti bisa menyelesaikan sekolah sampai sekarang.
12. Keluarga yang sudah memberikan dukungan menyeluruh, Anak tercinta Nadia Nadifha, Aedilla Febrianty.
13. Dr. Nia Kurniasih Suryana, teman terbaik yang selalu memberikan motivasi peneliti mulai masuk kuliah sampai selesai
14. Rekan seperjuangan mahasiswa S3 Pendidikan Dasar Universitas Indonesia. Cucun Sutinah, Nury Yuniasih. Terimakasih sudah banyak membantu dalam penyelesaian disertasi ini.
15. Dwi Ranti Yoviana, S.Pd, M.Hum terimakasih sudah banyak membantu.

Peneliti juga menyadari bahwa masih banyak pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah Swt membalas segala kebaikan mereka dengan kebaikan yang berlipat ganda. Amin yaa Robbal alamin.

Bandung, Mei 2023

Normalasarie

## ABSTRAK

### **Normalasarie (2023). Pengembangan Buku Pendamping Berbasis Budaya Lokal Banjar Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar.**

Kepedulian sosial merupakan suatu tindakan dengan perasaan selalu ingin membantu sesama yang membutuhkan yang diwujudkan dalam sikap atau tindakan berbagi terhadap sesama yang membutuhkan. **Tujuan** penelitian ini adalah untuk mengembangkan buku pendamping berbasis budaya lokal Banjar untuk meningkatkan peduli sosial siswa anak sekolah Dasar. **Model** pengembangan yang digunakan adalah ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementasion, dan Evaluation*. **Pengumpulan data** pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Validasi buku pendamping melibatkan pakar dan praktisi pendidikan yang terdiri Kepala sekolah, Guru, dan Pengawas Sekolah. Angket buku pendamping melibatkan penilaian ahli media, ahli budaya, ahli tematik, respon guru dan siswa untuk mengetahui efektivitas buku pendamping dalam sikap peduli sosial. Subjek uji terbatas di SDN Mandikapau Barat 2 Banjarmasin, sedangkan untuk uji coba luas dilakukan di SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin dan SDN Antasan kecil 1 Banjarmasin. Penelitian ini dilakukan karena pentingnya meningkatkan pemahaman siswa terhadap budaya lokal Banjar dan juga pentingnya mengembangkan rasa peduli sosial siswa sejak dini. Penelitian pengembangan buku pendamping dilakukan dengan memasukan materi yang berhubungan dengan budaya lokal Banjar serta nilai sosial yang dapat meningkatkan peduli sosial siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku pendamping yang dikembangkan berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap budaya lokal Banjar dan juga berhasil meningkatkan rasa peduli sosial siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai pretest sebelum penerapan buku pendamping yaitu 23,33% berada pada kategori tuntas dan setelah penerapan buku pendamping berada pada kategori tuntas diperoleh 100% berada pada kategori tuntas. Hal ini di perkuat oleh data statistik menjabarkan rata-rata pretest 61,33% dan data posttest 92,88%. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan buku pendamping berbasis budaya lokal Banjar dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap budaya lokal Banjar serta meningkatkan rasa peduli sosial siswa. Oleh karena itu disarankan bagi pihak-pihak terkait untuk mempertimbangkan buku pendamping berbasis budaya lokal pada kurikulum sekolah dasar.

Kata Kunci : Buku Pendamping, Budaya Lokal Banjar, Kepedulian Sosial



## ABSTRACT

**Normalasarie (2023).** *Development of a Companion Book Based on Local Banjar Culture to Improve the Social Attitudes of Elementary School Students.*

*Social care is an action with a feeling of always wanting to help others in need which is manifested in attitudes or actions of sharing with others in need. The purpose of this study was to develop a companion book based on the local Banjar culture to increase social care for elementary school students. The development model used is ADDIE namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data Collection of this study is using observation, interviews, questionnaires, and documentation. The validation of the companion book involves educational experts and practitioners consisting of school principals, teachers and school supervisors. The companion book questionnaire involves the assessment of media experts, cultural experts, thematic experts, teacher and student responses to determine the effectiveness of the companion book in social care attitudes. The test subjects were limited to Mandikapau Barat 2 Elementary School, Banjarmasin, while the wide trial was conducted at Teluk Tiram 2 Elementary School, Banjarmasin and Antasan Kecil 1 Elementary School, Banjarmasin. This research was conducted because of the importance of increasing students' understanding of local Banjar culture and also the importance of developing students' sense of social care from an early age. Research on the development of companion books was carried out by incorporating material related to local Banjar culture and social values that could increase students' social awareness. The results of this study indicate that the companion book developed succeeded in increasing students' understanding of the local Banjar culture and also succeeded in increasing students' sense of social care. This can be seen from the increase in the pretest value before the application of the companion book, namely 23.33% in the complete category and after the implementation of the companion book is in the complete category, 100% is in the complete category. This is reinforced by statistical data describing an average pretest of 61.33% and posttest data of 92.88%. Thus it can be concluded that the development of a companion book based on local Banjar culture can be an effective alternative in increasing students' understanding of local Banjar culture and increasing students' sense of social care. Therefore it is suggested for related parties to consider local culture-based companion books in the elementary school curriculum.*

**Keyword:** *Buku Pendamping, Banjar Local Culture, Social Care*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	9
1.3 Pertanyaan penelitian .....	9
1.4 Tujuan penelitian.....	10
1.5 Manfaat Penelitian .....	10
1.6 Struktur Organisasi Disertasi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Teori Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	13
2.1.1 Teori Pembelajaran IPS .....	13
2.2 Pembelajaran Tematik.....	15
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tematik .....	15
2.2.2 Landasan Filosofis Teori Vygotsky .....	16
2.2.3 Teori Belajar Kognitif Brunner.....	19
2.2.4 Landasan Filosofis Kepedulian Sosial.....	22
2.2.5 Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	23
2.3 Pendidikan Karakter .....	28
2.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter .....	30
2.3.2 Hakikat Pendidikan Karakter.....	30
2.3.3 Tujuan Pendidikan Karakter .....	31
2.3.4 Nilai–Nilai Pendidikan Karakter .....	34
2.3.5 Implementasi Pendidikan Karakter pada Jenjang Pendidikan Dasar.....	37
2.4 Kepedulian Sosial.....	37
2.4.1 Pengertian Kepedulian Sosial .....	37
2.4.2 Bentuk–bentuk Kepedulian Sosial.....	41
2.4.3 Upaya Meningkatkan Kepedulian Sosial.....	45
2.4.4 Faktor Penyebab Rendahnya Perilaku Peduli Sosial pada Anak .....	48

2.5	Kearifan Lokal .....	48
2.5.1	Pengertian Kearifan Lokal .....	48
2.6	Karakteristik Budaya Lokal Banjar.....	52
2.6.1	Indikator Kepedulian Sosial Berbasis Budaya Lokal Banjar.....	55
2.7	Bahan Ajar sebagai Perangkat Pembelajaran.....	56
2.7.1	Pengertian Bahan Ajar .....	56
2.7.2	Karakteristik Bahan Ajar .....	57
2.7.3	Jenis – jenis Bahan Ajar.....	60
2.8	Buku Pendamping .....	65
2.8.1	Landasan Teoritik Bahan Ajar Buku Pendamping .....	67
2.8.2	Pentingnya Buku Pendamping Tema Peduli Sosial pada Anak Sekolah Dasar.....	71
2.9	Penelitian yang Relevan.....	73
2.10	Kerangka Berfikir.....	77
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>79</b>
3.1	Desain Penelitian.....	79
3.2	Prosedur Penelitian.....	84
3.2.1	Studi pendahuluan.....	86
3.2.2	Desain Awal Buku Pendamping.....	87
3.2.3	Tahap Pengembangan Buku Pendamping .....	87
3.2.4	Tahap Implementasi.....	88
3.2.5	Evaluasi.....	88
3.3	Populasi Dan Sampel .....	88
3.4	Jadwal Penelitian.....	89
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	89
3.6	Instrumen Penelitian.....	94
3.7	Uji Coba Instrumen.....	110
3.8	Teknik Analisis Data.....	116
3.9	Uji Efektivitas .....	118
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN .....</b>		<b>121</b>
4.1	Temuan Penelitian Pendahuluan .....	121
4.2	Desain Awal Buku Pendamping Berbasis Budaya Lokal Banjar Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Sosial.....	140
4.3	Menyusun Perangkat Pembelajaran (Buku Pendamping dan RPP).....	145
4.3	Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	149
4.4	Penerapan Bahan ajar buku Pendamping berbasis Budaya Lokal Banjar.....	155
4.5	Evaluasi Bahan Ajar Buku Pendamping Berbasis Budaya Banjar Untuk Meningkatkan Karakter sikap peduli sosial .....	212

4.6	Pembahasan Penelitian .....	251
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>251</b>
5.1	Simpulan .....	251
5.2	Implikasi.....	252
5.3	Rekomendasi.....	253
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>253</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>268</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Daftar Sampel Sekolah di Kota Banjarmasin.....	88
<b>Tabel 3. 2</b> Observasi Siswa .....	90
<b>Tabel 3. 3</b> Indikator Validasi Buku .....	91
<b>Tabel 3. 4</b> Indikator Kepedulian Sosial .....	91
<b>Tabel 3. 5</b> Evaluasi Buku Buku Pendamping.....	91
<b>Tabel 3. 6</b> Pedoman Wawancara Guru .....	93
<b>Tabel 3. 7</b> Lembar Observasi Buku Pendamping.....	95
<b>Tabel 3. 8</b> Angket Validasi Ahli Materi .....	96
<b>Tabel 3. 9</b> Angket Penilaian Ahli Budaya.....	98
<b>Tabel 3. 10</b> Angket Penilaian Ahli Media.....	104
<b>Tabel 3. 11</b> Angket Penilaian Ahli Tematik.....	105
<b>Tabel 3. 12</b> Angket Respon Guru.....	106
<b>Tabel 3. 13</b> Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....	107
<b>Tabel 3. 14</b> Angket sikap Peduli Sosial Siswa .....	108
<b>Tabel 3. 15</b> Instrumen Evaluasi Produk Akhir .....	109
<b>Tabel 3. 16</b> Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Validitas Data Sikap Peduli Sosial Siswa .....	109
<b>Tabel 3. 17</b> Kriteria Penilaian Prilaku Kepedulian Sosial .....	112
<b>Tabel 3. 18</b> Kriteria Gambaran Umum Variabel.....	116
<b>Tabel 3. 19</b> Kriteria Ketuntasan Minimal.....	118

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	36
Gambar 2.2 Pengembangan Buku pendamping kepedulian sosial berbasis budaya lokal Banjar.....	60
Gambar 2.3. Kerangka berpikir penelitian.....	78
Gambar 3.1. Tahapan model pengembangan ADDIE (Dick, W., Carey, L. & Carey, n.d.) .....	82
Gambar 3.2. Prosedur Pengembangan Penelitian .....	90
Gambar 3.3. Materi Buku Pendamping Berbasis budaya lokal Banjar.....	100
Gambar 4. 1 Hasil Tanggapan Observasi Guru.....	129
Gambar 4. 2 Visualisasi Jaringan Terkait Perilaku Peduli Sosial Vosviewer (2022) .....	137
Gambar 4. 3 Landasan Filosofis Bahan Ajar Buku.....	142
Gambar 4. 4 Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Penerapan Bahan Ajar .....	157
Gambar 4. 5 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Berbagi .....	158
Gambar 4. 6 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Kerjasama.....	159
Gambar 4. 7 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Kejujuran.....	160
Gambar 4. 8 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Menolong .....	161
Gambar 4. 9 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Penderma.....	162
Gambar 4. 10 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap.....	163
Gambar 4. 11 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Berbagi .....	164
Gambar 4. 12 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Kerjasama.....	165
Gambar 4. 13 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Kejujuran.....	166
Gambar 4. 14 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Menolong .....	167
Gambar 4. 15 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Penderma.....	168
Gambar 4. 16 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan .....	169
Gambar 4. 17 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Berbagi .....	170

Gambar 4. 18 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Kerjasama.....	171
Gambar 4. 19 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Kejujuran.....	172
Gambar 4. 20 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Menolong.....	173
Gambar 4. 21 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Penderma.....	174
Gambar 4. 22 Rata-Rata Pretest Dan Posttest Aspek Pengetahuan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	174
Gambar 4. 23 Rata-Rata Pretest Dan Posttest Indikator Aspek Pengetahuan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	175
Gambar 4. 24 Rata-Rata Pretest dan Posttest Aspek Sikap Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	175
Gambar 4. 25 Rata-Rata Pretest dan Posttest Indikator Aspek Sikap Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	176
Gambar 4. 26 Rata-Rata Pretest dan Posttest Aspek Keterampilan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	176
Gambar 4. 27 Rata-Rata Pretest dan Posttest Indikator Aspek Keterampilan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	177
Gambar 4. 28 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Berbagi .....	178
Gambar 4. 29 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Kerjasama.....	179
Gambar 4. 30 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Kejujuran.....	180
Gambar 4. 31 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Menolong .....	181
Gambar 4. 32 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Penderma.....	182
Gambar 4. 33 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan .....	183
Gambar 4. 34 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Berbagi .....	184
Gambar 4. 35 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Kerjasama.....	185
Gambar 4. 36 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Kejujuran.....	186

Gambar 4. 37 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Menolong.....	187
Gambar 4. 38 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Penderma.....	188
Gambar 4. 39 Rata-Rata Pretest Dan Posttest Aspek Pengetahuan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	189
Gambar 4. 40 Rata-Rata Pretest Dan Posttest Indikator Aspek Pengetahuan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	189
Gambar 4. 41 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan .....	191
Gambar 4. 42 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Berbagi .....	192
Gambar 4. 43 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Kerjasama.....	193
Gambar 4. 44 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Kejujuran.....	194
Gambar 4. 45 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Menolong.....	195
Gambar 4. 46 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Pengetahuan Indikator Penderma.....	196
Gambar 4. 47 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap.....	197
Gambar 4. 48 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Berbagi .....	198
Gambar 4. 49 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Kerjasama.....	199
Gambar 4. 50 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Kejujuran.....	200
Gambar 4. 51 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Menolong .....	201
Gambar 4. 52 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Sikap Indikator Penderma.....	202
Gambar 4. 53 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan .....	203
Gambar 4. 54 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Berbagi .....	204
Gambar 4. 55 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Kerjasama.....	205
Gambar 4. 56 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Kejujuran.....	206



Gambar 4. 57 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Menolong.....	207
Gambar 4. 58 Gambaran Karakter Perilaku Peduli Sosial Aspek Keterampilan Indikator Penderma.....	208
Gambar 4. 59 Rata-Rata Pretest Dan Posttest Aspek Pengetahuan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	209
Gambar 4. 60 Rata-Rata Pretest Dan Posttest Indikator Aspek Pengetahuan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	210
Gambar 4. 61 Rata-Rata Pretest dan Posttest Aspek Sikap Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	211
Gambar 4. 62 Rata-Rata Pretest dan Posttest Indikator Aspek Sikap Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	211
Gambar 4. 63 Rata-Rata Pretest dan Posttest Aspek Keterampilan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	212
Gambar 4. 64 Rata-Rata Pretest dan Posttest Indikator Aspek Keterampilan Perilaku Peduli Sosial Siswa .....	212

### DAFTAR PUSTAKA

- Adi, H. W. (2019). Content analysis of student book *When English Rings a Bell* (revised edition) for grade viii of junior high school. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 8(1), 49–59.
- Afandi. (2011). Integritas Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Pedagogik*.
- Ahmadi & Uhbiyati. (2011). Ilmu Pendidikan. In *Rineke Cipta*.
- Ahmadi, A., & Uhbiyati, N. (2001). *Ilmu pendidikan*.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen perangkat pembelajaran*.
- Aknin, L. B., Dunn, E. W., Whillans, A. V., Grant, A. M., & Norton, M. I. (2013). Making a difference matters: Impact unlocks the emotional benefits of prosocial spending. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 88, 90–95. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2013.01.008>
- Alma, B. (2010). *Pembelajaran Studi Sosial*. Oceania Publications.
- Alwasilah. (2014). *Pokoknya Menulis*. Kiblat.
- Anggraeni, B. (2015). *Pengaruh Pengetahuan Kewirausahaan Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas Xi Smk Islam Nusantara Comal Kabupaten Pematang*. X(1), 42–52.
- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2017). *Ensiklopedia Pendidikan & Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Aryani. (2016). *Stres Belajar Suatu Pendekatan dan Intervensi Konseling*.
- Asakereh, A., Yousofi, N., & Weisi, H. (2019). Critical content analysis of English textbooks used in the Iranian education system: Focusing on ELF features. *Issues in Educational Research*, 29(4), 1016–1038.
- Asfihani. (2019). Komik Strip untuk Media Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6, 58–67.
- Aydinli, A., Bender, M., & Chasiotis, A. (2013). Helping and Volunteering across Cultures: Determinants of Prosocial Behavior. *Online Readings in Psychology*

- and Culture*, 5(3), 1–27. <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1118>
- Azimpour, A., Neasi, A., Shehni-Yailagh, M., & Arshadi, N. (2011). Validation of “Prosocial Tendencies Measure” in Iranian University Students. *Journal of Life Science and Biomedicine*, 2(2), 34–42. [http://jlsb.science-line.com/attachments/article/13/JLSB-2012-B7, 34-42.pdf](http://jlsb.science-line.com/attachments/article/13/JLSB-2012-B7,34-42.pdf)
- Banks, J. . (1985). *Teaching strategies for social studies*.
- Barr, S. (2007). Factors influencing environmental attitudes and behaviors : A UK case study of household waste management. *Environ And*.
- Batchelder, T. H., & Root, S. (1994). Effects of an undergraduate program to integrate academic learning and service: Cognitive, prosocial cognitive, and identity outcomes. *Journal of Adolescence*, 17(4), 341–355. <https://doi.org/10.1006/jado.1994.1031>
- Batson, C. D., Polycarpou, M. P., & Harmon-Jones, E., Imhoff, H. J., Mitchener, E. C., Bednar, L. L., ... & Highberger, L. (1997). Empathy and attitudes: Can feeling for a member of a stigmatized group improve feelings toward the group?. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(1), 105.
- Battistich, V. (2005). *Character education, prevention, and positive youth development.* Washington,.
- Belay Emagnaw, A., & Hong, J.-Z. (2018). Relationship among Parenting Styles, Prosocial Behavior and School Performance of Students Who are Attending to Grade Seven and Eight State Schools. *Journal of Sociology and Anthropology*, 2(2), 44–50. <https://doi.org/10.12691/jsa-2-2-1>
- Berkowitz, M. W. (2002). The science of character education. *Bringing in a New Era in Character Education*, 508, 43–63.
- Bua. (2016). Analisis Minat Membaca Permulaan dengan Cerita Bergambar di kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 9, 1749–1752.
- Cao, Y., Postareff, L., Ylanne, S.L., & Toom, A. (2019). Teacher educators’ approaches to teaching and connections with their perceptions of the closeness of their research and teaching. *Teaching and Teacher Education Journal of*

*Elsevier*, 85–125.

- Damiarti, A. A., Damayanti, T. T., & Nugrahai, A. R. (2019). Kampanye Think before you share oleh organisasi do something indonesia untuk mengubah perilaku generasi milenial Metacommunication. *Journal of Communication Studies*, 4(1), 65–94.
- Damon, W. (2013). *Bringing in a new era in character education* (Issue 508). Hoover Press.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Gava Media.
- Daryanto & Suryatri D. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*.
- Daud, A. (1997). *Islam dan Masyarakat Banjar: Diskripsi dan Analisa Kebudayaan Banjar*. Raja Grafindo Persada,.
- Dewantara, K. . (2013). *Bagian Pertama: Pendidikan*. Universitas Tamansiswa (UST-Press).
- Dick, W., Carey, L. & Carey, J. O. (n.d.). *The Systematic Design of Instruction*.
- Djati Sidi, I. (2005). *Menuju Masyarakat Belajar*. Paramadina.
- Dou, K., Li, J. Bin, Wang, Y. J., Li, J. J., Liang, Z. Q., & Nie, Y. G. (2019). Engaging in prosocial behavior explains how high self-control relates to more life satisfaction: Evidence from three Chinese samples. *PLoS ONE*, 14(10), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223169>
- Drake, S. . (2007). *Creating Standards-Based Integrated Curriculum*. Corwin Press.
- Dufty, Maryani, H. (2009). *Teacing About Societes*. Roghby.
- Effendy, Uchjana, O. 2013. (2013). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. PT Remaja Rosdakarya.
- Eisenberg, N., & Fabes, R. . (1992). *Emotion, regulation, and the development of social competence*.
- Eisenberg, N. & Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior In Children*.
- Elfeky, A. I. M. (2019). The effect of personal learning environments on participants' higher order thinking skills and satisfaction. *Innovations in Education and Teaching International*, 4, 505–516.
- Elin, R. (2008). *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. Karsa Mandiri

Persada.

Elkind, D & Sweet, F. (2004). *You Are a Character Educator*.

Ferdianto, F., & Setiyani, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Mahasiswa Pendidikan Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 37. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v2i1.781>

Fernández, N., Benitez, F., & Romero-Maltrana, D. (2022). Social Character of Science and Its Connection to Epistemic Reliability. *Science and Education*, 31(6), 1429–1448. <https://doi.org/10.1007/s11191-021-00290-3>

Fitriyah, L., & Muhaiban. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Kota Malang. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(8), 1042–1064. <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1042-1064>

Gladwell., M. (2008). *Outliers: The Story of Success*. Little, Brown, and Company.

Goleman, D. (2009). *Emotional Intelligence: Kecerdasan emosional*. Alih Bahasa: *T. hermaya*. Gramedia Pustaka.

Hadisubroto, T., & Herawati, S. I. (2000). Pembelajaran Terpadu. *Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka*.

Haerunnisa, N., Wahyudi, A., & Nasution. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Kampung Nambangan Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Siswa Pada Pembelajaran IPS di SD. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 4(2), 19–40. <http://dx.doi.org/10.30651/else.v4i2.4771>

Hamdani, H., & Saebani, B. A. (2013). Pendidikan karakter perspektif islam. *Bandung: Pustaka Setia*.

Haryanto, S. (2013). *Pendidikan Karakter*. Remaja Rosdakarya Offset.

Hasanah, S. U., & Sulha, S. (2022). Teacher Professional Development In Scientific Writing. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 7(1), 45. <https://doi.org/10.26737/jetl.v7i1.2810>

Hera Lestari Malik, A. T. & P. L. P. (2008). *Pendidikan Anak SD*.

Hoxmeier, J. C., Mennicke, A., & McMahon, S. (2022). Bystander Intervention

- Opportunities and Prosocial Behaviors Among Gender and Sexual Minority College Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(9–10), NP6439–NP6465. <https://doi.org/10.1177/0886260520967131>
- Hurlock. (1999). *Pengembangan Anak Jelid 2*. Erlangga.
- Istiqomah, E. (2014). Nilai Budaya Masyarakat Banjar Kalimantan Selatan Studi Indigenous. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 5, 1–6.
- Kartadinata, S. (2010). *Mencari Bentuk Pendidikan Karakter Bangsa*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kartner. (2018). Beyond dichotomies-(m)others’ structuring and the development of toddlers’ prosocial behavior across cultures. *Current Opinion in Psychology*, 20, 6–10.
- Kauchak, E. dan. (2012). *Model Pembelajaran (Mengajarkan Konten dan keterampilan Berpikir)* (Diterjemahkan Wahono (Ed.)).
- Kemendiknas. (2011). *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Pusat Kurikulum Perbukuan.
- Kholiq, A., & Solehuddin, M. (2020). How to increase the students’ prosocial behavior in the era of technology? *International Journal of Information and Education Technology*, 10(4), 309–313. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2020.10.4.1381>
- Koentjaraningrat. (1974). *Kebudayaan Mentalitet dan Pembangunan*. Gramedia Pustaka.
- Koentjaraningrat. (2008a). *Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Koentjaraningrat. (2008b). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Rineka Cipta.
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2017). Value-based interactive multimedia development through integrated practice for the formation of students’ character. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2017(November Special Issue IETC), 912–919.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Pendidikan Karakter Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Kata Pena.

- Littlejohn, S. W., & Foss, K. A. (2012). *Teori Komunikasi (Terjemahan Mohammad Yusuf Hamdan)*. Salemba Humanika.
- Maftuh, B. (2010). *Memperkuat Peran IPS dalam Membelajarkan Keterampilan Sosial dan Resolusi Konflik*. Upi Prees.
- Mahayani, N. L. A. (2017). Prosocial Behavior Dan Persepsi Akuntabilitas Pengelolaan Dana Desa Dalam Konteks Budaya Tri Hita Karana. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 129. <https://doi.org/10.24843/jiab.2017.v12.i02.p07>
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. PT Remaja Rosda Karya.
- Makkie, A., & Seman, M. (1996). *Peribahasa dan Ungkapan Tradisional Bahasa Banjar*. Dewan Daerah kalimantan.
- Mareš, J. (2017). Prosocial behavior education in children. *Acta Educationis Generalis*, 7(2), 7–16. <https://doi.org/10.1515/atd-2017-0009>
- Masrukhan. (2016a). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peduli Sosial di SD Negeri Kotage. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5.
- Masrukhan, A. (2016b). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peduli Sosial di SD Negeri Kotage 5 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5, Yogyakarta.
- Mighfar, S. (2015). SOCIAL EXCHANGE THEORY : Telaah Konsep George C. Homans Tentang Teori Pertukaran Sosial. *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan*, 9(2), 259–282. <https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v9i2.98>
- Misbahudholam AR, M., & Hardiansyah, F. (2022). Prosocial Behavior of Elementary School Students Based on Gender Differences in Society 5.0. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(3), 390–396. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v3i3.121>
- Mohandas, H. (2019). *Muatan Lokal Kebudayaan Banjar*. Dinas pemuda dan Olahraga.
- Muadin, & Prihatni, Y. (2017). Development Of Teacher Performance Assessment Instrument Based On Teachers Duties And Responsibilities For Elementary School Teachers In Kotagede Sub-District. *Wiyata Dharma Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, V(November 2017), 91–102.

- Mualifah. (2013). Progresivisme John Dewey dan Pendidikan Partisipatif Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1, 102–121.
- Mugeni, dkk. (2004). *Orang Banjar dan Kebudayaanannya*.
- Mulyatiningsih, E. (2016). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Mulyadi, D., Sapriya, S., & Rahmat, R. (2019). Kajian tentang Penumbuhan Karakter Jujur Peserta Didik sebagai Upaya Pengembangan Dimensi Budaya Kewarganegaraan (Civic Culture) di SMA Alfa Centauri Bandung. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 6(2), 220–232. <https://doi.org/10.36835/modeling.v6i2.471>
- Mulyana, R. (2009). Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Perduli dan Berbudaya Lingkungan. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6.
- Mulyasa, E. (2017). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen pendidikan karakter*. Bumi Aksara.
- Nasrul, S. (2018). Pengembangan bahan ajar tematik terpadu berbasis model problem based learning di kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1).
- Nastiti Dian. (2019). Penanaman Karakter Toleransi Dan Pendidikan Multikultural Di Sekolah Dalam Menghadapi Keragaman Budaya, Ras, Dan Agama. *Pendidikan Humaniora*.
- Nelson, N. L., & Russell, J. A. (2016). A facial expression of pax: Assessing children’s “recognition” of emotion from faces. *Journal of Experimental Child Psychology*, 141, 49–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.07.016>
- Nisa, L. (2020). *The Effect of Story Telling Activity Using Pop-Up Book on the Social Caring Character*. 454(Ecep 2019), 164–169. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200808.032>
- Nismawati, N., Sunaryanto, S., & Sugeng, B. (2015). Project-Based Learning Using Alfa Zone Approach and Learning Outcome on Vocational Students of Accounting. *Pendidikan Humaniora*, 3(3), 165–171.
- Njatrijani, R. (2018). Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang.



- Gema Keadilan*, 5(1), 16–31. <https://doi.org/10.14710/gk.2018.3580>
- Nuralifah, R. (2015). Perilaku Prososial Pada Siswa SMP Islam Plus Assalamah Ungaran Semarang Ditinjau Dari Empati dan Dukungan Sosial Teman Sebaya. *Proyeksi*, 10, 7–9.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Sastra Anak Pengantar Pengalaman Dunia Anak*. Gadjah Mada University Press.
- Nurhamsih<sup>1</sup>, Firman<sup>2</sup>, Mirnawati<sup>3</sup>, & Sukirman<sup>4</sup>. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Pada Siswa Kelas II Sekolah Das. *Didaktika: Jurnal Kependidikan 2019, Vol.8*.
- Paluga, R. M. (2017). Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Peserta didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri Depok Sleman. *Jurnal Pendidikan Karakter*,
- Pebriana, G. R., Dibia, I. K., & Renda, N. T. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(1).
- Prastowo. (2019). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Purnomo, H., & Wulandari, I. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(6), 1204–1215. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v3i6.7878>
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya. *Jurnal Riset Pedagogik*, 2, 14–20.
- Puskur. (2010). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*. Balitbag Depdiknas.
- Rahayu, S., Ladamay, I., Ulfatin, N., Kumala, F. N., & Watora, S. A. (2021). Pengembangan Lkpd Elektronik Pembelajaran Tematik Berbasis High Order Thinking Skill (HOTS). *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(2). <https://doi.org/10.17509/eh.v13i2.36284>
- Rahyubi. (2012). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Referens.
- Ras, J. . 1968. (1968). *Hakikat Bandjar, A Study in Malay Historiography*.

- Rohliyani, E., Zulkifli, & Noortyani, R. (2019). Nilai Karakter Dalam Teks Lagu Banjar (the Character Value on the Text of the Banjarese Song). *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 9(1), 71. <https://doi.org/10.20527/jbsp.v9i1.6250>
- Rothlein, L., & Meinbach, A. (2012). *The Literature Connection*. Scott Foresman Company.
- Ruswandi, Saefuddin, A., Mangkuprawira, S., Riani Harsono, E., & Kardono, P. (2008). Identifikasi Potensi Bencana Alam dan Upaya Mitigasi yang Paling. *Jurnal Riset Geologi Dan Pertambangan Jilid*, 18(2), 1–19.
- Sa'ud, U. S., & Sumantri, M. (2020). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. PT. IMTIMA Grasindo.
- Saleh, M., Komalasari, K., Sapriya, S., Masyitoh, I. S., Education, C., Program, S., Indonesia, U. P., & Java, W. (2022). *Students ' Perceptions of Civic Engagement in ICT Skills-Based Citizenship Education Learning*. 11(4), 1363–1374.
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Pendidikan karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Santrock, J. . (2007). *Life-span Development*. Mc Graw Hill.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2 (Terjemah: Sarah Genis B)*. Erlangga.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Saraswati. (2000). Nilai Kepedulian Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1, 778–783.
- Sari, Y. M. (2014). Pembinaan Toleransi dan Peduli Sosial dalam memantapkan watak Kewarganegaraan (Civic Disposition) Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23 (1)(15–26).
- Sarwono, S. W., & Meinarno, E, A. (2009). *Psikologi sosial*. Salemba Humanika.
- Schroeder, D. A., Graziano, W. G., Feygina, I., & Henry, P. J. (2014). Culture and Prosocial Behavior. *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior*, April. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195399813.013.009>
- Schunk. (2012a). *Learning Theories: an Education Perspective*. Pustaka Pelajar.
- Schunk, D. H. (2012b). *Social cognitive theory*. APA educational psychology

- handbook.
- Schunk, D. H. (2012c). *Teori-teori pembelajaran perspektif pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Setiadi, E. M. (2007). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*.
- Setiawatri, K. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Sosial pada Masyarakat Pluralis di Cigugur Kuningan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2.
- Setiyadi, A. (2017). Implementasi Modul Network MITM Pada Websploit sebagai Monitoring Aktifitas Pengguna dalam Mengakses Internet. *Seminar Nasional Komputer Dan Informatika*.
- Sholehah, L. A. (2017). Perbedaan Kemampuan Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dan Jigsaw Pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Kelas V Sd. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 758. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.vol5.no2.758-765>
- Shufa, F., Khusna, N., & Artikel, S. (2018). Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar : Sebuah Kerangka Konseptual. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 48–53.
- Sibarani, R. (2012). *Kearifan lokal: hakikat, peran, dan metode tradisi lisan*. Asosiasi Tradisi Lisan (ATL).
- Slavin, E. R. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Nusa Media.
- Soekanto, S. (2004). *Sosiologi Suatu Pengantar*. PT Rineka Cipta.
- Soerjono, S. (2004). Sosiologi Keluarga; Tentang Ikhwal Keluarga, Remaja Dan Anak, cet. In *Ke-tiga*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Solehatin, E. (2007). *Analisis Pembelajaran IPS*. Bumi Aksara.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. D. Supriadi & R. Mulyana (Eds.). PPS-UPI dan Remaja Rosdakarya.
- Song, Y., Malhotra, S., Broekhuizen, M., Wang, Y., Chen, B. Bin, & Dubas, J. S. (2021). Prosocial Behavior in Young Preschoolers: A Cross-Cultural Study across The Netherlands, India, and China. *Journal of Genetic Psychology*, 182(3), 129–148. <https://doi.org/10.1080/00221325.2021.1891857>
- Steinberg, L. & M. (2001). Adolescent development. *Journal Of Cognitive Education*

- and Psychology*, 2, 55–87.
- Streit, C., Carlo, G., & Killoren, S. E. (2020). Family support, respect, and empathy as correlates of U.S. Latino/Latina college students' prosocial behaviors toward different recipients. *Journal of Social and Personal Relationships*, 37(5), 1513–1533. <https://doi.org/10.1177/0265407520903805>
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R &D*. Alfabeta, CV.
- Sumantri, M., & Syaefudin Sa'ud, U. (2003). Pendidikan dasar dan menengah. *Prosiding: Indonesia Dalam Arus Sejarah VIII, 021*, 1–39.
- Suriadi dkk. (2021). Analisis Problematika Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan karakter Peserta Didik. *Ilmu Pendidikan*, 3, 165–173.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya Offset.
- Syakhrani. (2022). Budaya dan Kebudayaan : Tinjauan dari Berbagai Pakar, Wujud kebudayaan. *Cross-Border*, 5, 782–791.
- Syarifuddin, & Amka. (1995). *Pembinaan Budaya dalam Lingkungan Keluarga Daerah Kalimantan Selatan*. Bagian Proyek Pengkajian dan Pembinaan Nilai-Nilai Budaya Kalimantan.
- T Dayakisni & Hudaniah. (2009). *Psikologi sosial edisi revisi*. Malang UMM Press.
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3100>
- telzer.pdf*. (n.d.).
- Tintori, A., Ciancimino, G., Palomba, R., Clementi, C., & Cerbara, L. (2021). The impact of socialisation on children's prosocial behaviour. A study on primary school students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22). <https://doi.org/10.3390/ijerph182212017>
- Umayah. (2017). Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Dini. *Pendidikan, Jurnal Anak, Islam Dini, Usia*, 2(1), 85–96.
- Van der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H. M., & Branje, S. (2018). Prosocial Behavior in Adolescence: Gender Differences in Development and

- Links with Empathy. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(5), 1086–1099.  
<https://doi.org/10.1007/s10964-017-0786-1>
- WALTER DICK LOU CARE. NAMES O CAREY. (2009). *The Systematic Design of Instruction*.
- Wardhani, S. (2010). Teknik pengembangan instrumen penilaian hasil belajar matematika di SMP/MTs. *Yogyakarta: P4TK Matematika*.
- Warsita, B. (2012). *Teknologi Pembelajaran Landasa dan Aplikasinya*. Rineka Cipta.
- Waters, H. and. (2016). English for Specific Purposes, 2nd edition. *New York: Cambridge University Press*, 2(1), 107.
- Wati, I. F., Yuniawatika, Y. Y., & Murdiyah, S. (2020). Analisis Kebutuhan Terhadap Bahan Ajar Game Based Learning Terintegrasi Karakter Kreatif. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i2.31880>
- Wentzel, K. R., & McNamara, C. C. (1999). Interpersonal relationships, emotional distress, and prosocial behavior in middle school. *Journal of Early Adolescence*, 19(1), 114–125. <https://doi.org/10.1177/0272431699019001006>
- Yezita. (2012). Mengkontruksi Pengetahuan Sikap siswa pada Materi Segitiga dan Segiempat Menggunakan Bahan Ajar Interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 54–59.
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Aura.
- Yuliani H, K., Winata, H., Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N. O., Lomban, E. A., Rochmania, D. D., Restian, A., Yulianti, T., Herkulana, Achmadi, Wentz, E. A., Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., Tangerang, U. M., Firmadani, F., & Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2022). Petunjuk Teknis PKM - Gagasan Futuristik Tertulis. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 2(1), 93–97.  
<https://simbelmawa.kemdikbud.go.id/portal/wp-content/uploads/2022/03/10.-PKM-GFT.pdf>  
[http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660)  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>  
<https://www.ptonline.com/article>

- Zaini. (2010). Penguatan Pendidikan Toleransi Sejak Usia Dini. *Toleransi*, 2(2).
- Zohrani, Z., & Mas'aniah, B. (2018). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Teori Belajar Jerome S. Bruner kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unwanul Falah NW Paok Lombok. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 68. <https://doi.org/10.29408/didika.v3i2.679>
- Zubaidah, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9, 267–275.
- Zulkifli, H. (2009). *Nilai budaya Banjar dalam cerita si Palui*. Universitas Negeri Malang.
- Zuriah, N. (2008). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. PT Bumi Aksara.

Normalasarie, 2023

*PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING BERBASIS BUDAYA LOKAL BANJAR UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)