

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Indonesia adalah bahasa yang sangat pesat perkembangannya dalam dunia pendidikan. Hal tersebut bisa dilihat dari digunakannya bahasa Indonesia oleh beberapa negara luar sebagai bahasa pengantar atau mata pelajaran di sekolah-sekolah. Ada empat aspek kebahasaan yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun demikian, menurut siswa SMPN 2 Bandung, pelajaran bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang membosankan. Hal ini berpengaruh pada penurunan kreativitas dan minat siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia terutama pada keterampilan menulis. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMPN 2 Bandung. Studi pendahuluan tersebut dilakukan melalui wawancara dengan guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VIII yaitu Ibu Listiani, S.Pd. dan wawancara dengan beberapa siswa SMPN 2 Bandung.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan, faktor yang menyebabkan belum memuaskannya hasil pembelajaran menulis berasal dari minat siswa yang kurang atau malas serta cara atau teknik yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran di dalam kelas kurang bervariasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia SMPN 2 Bandung, Ru'yatul Hilal, 2012

**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**

: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

terdapat kendala yang sering dialami guru ketika menyampaikan materi. Selain kurangnya minat siswa, teknik atau metode yang digunakan ikut berpengaruh terhadap proses pembelajaran terutama pada penyampaian materi keterampilan menulis khususnya pada materi menulis poster. Guru tersebut mengatakan bahwa siswa diberi penjelasan tentang jenis-jenis poster ketika menyampaikan materi menulis poster. Setelah itu, siswa diminta membuat poster sesuai dengan contoh yang telah dijelaskan dan diperlihatkan. Menurut guru tersebut, metode seperti itu kurang efektif karena hasil yang dicapai siswa dalam kemampuan menulis poster tidak sesuai dengan yang diinginkan.

Selain itu, peneliti juga telah melakukan observasi awal. Observasi awal ini bertujuan untuk mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia khususnya dalam pembelajaran menulis poster. Observasi awal dilakukan dengan tiga tahap, yaitu wawancara dengan guru mata pelajaran, wawancara dengan siswa, serta melihat nilai siswa pada pembelajaran menulis poster yang telah dilakukan sebelumnya oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil menulis siswa diketahui bahwa siswa masih kurang kreatif dalam menulis poster, baik dalam warna maupun kalimat yang tidak bervariasi.

Sekolah yang dijadikan sebagai tempat melakukan studi pendahuluan adalah SMPN 2 Bandung. Sekolah ini adalah sekolah RSBI. Secara fasilitas sekolah ini sudah cukup lengkap dan memadai. Hal tersebut bisa dilihat dari

**Ru'yatul Hilal, 2012**

**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**

: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

fasilitas kelas yang lengkap, seperti terdapat media *infocus* dan layar serta ruangan ber-AC pada setiap kelasnya .

Dalam sebuah proses pembelajaran tidak hanya media yang lengkap atau fasilitas saja yang diutamakan, tetapi juga metode atau teknik penyampaian yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, peneliti mencoba penerapan teknik *Mind Mapping* dalam pembelajaran menulis poster. Alasan peneliti menggunakan teknik *Mind Mapping* adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam kemampuan menulis poster. Penggunaan teknik *Mind Mapping* diharapkan dapat memacu kreativitas siswa dalam pembelajaran menulis poster karena dalam pelaksanaannya teknik ini menggunakan media berupa spidol warna-warni yang akan digunakannya dalam pemetaan konsep pembuatan poster.

Penelitian mengenai pembelajaran menulis poster sebelumnya sudah pernah dilakukan. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Yudiansyah, dengan judul “Penerapan Metode *Modeling the Way* dalam Pembelajaran Menulis Poster ” dan “ Upaya Meningkatkan Pembelajaran Menulis Poster dengan Menggunakan Media Domino”. Berdasarkan penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya serta berbagai pertimbangan lainnya peneliti memilih pembelajaran menulis poster untuk diteliti. Teknik yang digunakan adalah teknik *Mind Mapping*

Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan mengangkat judul “Penggunaan Teknik *Mind Mapping* untuk Meningkatkan

**Ru'yatul Hilal, 2012**

**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**

: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Keterampilan Menulis Poster (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)”.  
B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012)”.

## **B. Identifikasi Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini meliputi hal-hal sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran menulis poster kurang menarik perhatian siswa karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan pemodelan.
- 2) Guru kurang variatif dalam menggunakan metode atau teknik pembelajaran ketika menyampaikan materi menulis poster.
- 3) Siswa belum mampu menulis kalimat-kalimat poster dengan baik.
- 4) Minat siswa masih kurang dalam mengikuti pembelajaran menulis poster.

## **C. Pembatasan dan Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti melakukan pembatasan dan perumusan masalah agar penelitian ini tidak meluas. Pembatasan dan perumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut.

### **1. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini permasalahan yang dibahas terbatas pada pembelajaran menulis poster. Untuk penelitian ini, peneliti menggunakan teknik

**Ru'yatul Hilal, 2012**  
**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**  
: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

*Mind Mapping* dalam melaksanakan pembelajaran menulis poster. Dengan demikian, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada penggunaan teknik *Mind Mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis poster pada siswa kelas VIII B SMPN 2 Bandung.

## 2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran menulis poster dengan menerapkan teknik *Mind Mapping* pada siswa kelas VIII B SMPN 2 Bandung?
- 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menulis poster dengan menerapkan teknik *Mind Mapping* pada siswa kelas VIII B SMPN 2 Bandung?
- 3) Apa hasil pembelajaran menulis poster dengan menerapkan teknik *Mind Mapping* pada siswa kelas VIII SMPN 2 Bandung?

## D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) perencanaan pembelajaran menulis poster dengan menerapkan teknik *Mind Mapping* pada siswa kelas VIII B SMPN 2 Bandung;
- 2) pelaksanaan pembelajaran menulis poster dengan menerapkan teknik *Mind Mapping* pada siswa kelas VIII B SMPN 2 Bandung;
- 3) hasil pembelajaran menulis poster dengan menerapkan teknik *Mind Mapping* pada siswa kelas VIII SMPN 2 Bandung.

Ru'yatul Hilal, 2012

**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**  
: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik manfaat praktis maupun manfaat teoretis.

### 1. Manfaat Teoretis

Manfaat dalam penelitian ini diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi dan bahan kajian bagi peningkatan pembelajaran menulis poster. Selain itu juga sebagai salah satu acuan para guru bahasa Indonesia untuk menggunakan teknik *Mind Mapping* dalam pembelajaran menulis poster.

### 2. Manfaat Praktis

#### a) Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan upaya peningkatan kemampuan siswa dalam menulis poster. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap teori dan teknik pembelajaran menulis poster. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah koleksi tentang model pembelajaran menulis poster dan dapat dijadikan referensi dalam penelitian selanjutnya.

#### b) Bagi Siswa

Ru'yatul Hilal, 2012

**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**

: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Hasil penelitian ini dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis poster untuk berbagai keperluan dengan pilihan kata dan kalimat yang bervariasi serta persuasif.

c) Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk memilih dan menentukan teknik yang tepat dalam melakukan pengajaran, sehingga siswa memiliki kompetensi dengan materi yang diajarkan dan profesionalisme guru semakin meningkat.

#### F. Anggapan Dasar

Penerapan teknik *Mind Mapping* diupayakan mampu menarik perhatian siswa dalam pembelajaran menulis poster. Siswa diharapkan lebih tertarik karena dalam pelaksanaannya teknik ini menggunakan media bantu berupa spidol warna dan dua lembar kertas kosong. Alat-alat tersebut digunakan untuk membuat konsep awal pembuatan poster yang dilakukan dengan cara pemetaan konsep terlebih dahulu atau yang dikenal dengan sebutan teknik *Mind Mapping*. Dengan demikian, siswa dapat membuat sebuah poster dengan merancang sebuah konsep untuk menghasilkan kalimat-kalimat dan gambar poster yang sesuai. Dengan alasan tersebut peneliti menganggap bahwa penggunaan teknik *Mind Mapping* pada pembelajaran menulis poster adalah salah satu teknik yang dapat digunakan untuk pembelajaran menulis poster yang diajarkan pada kelas VIII.

**Ru'yatul Hilal, 2012**

**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**

: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

### G. Hipotesis Tindakan

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “jika siswa-siswi diberi tindakan menulis poster dengan menggunakan teknik *Mind Mapping*, kemampuan menulis poster siswa akan meningkat”.

### H. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran-penafsiran yang berbeda terhadap judul penelitian ini, penulis perlu menjelaskan definisi operasional variabel sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran menulis poster adalah proses membuat tulisan dengan menggunakan kalimat yang bervariasi serta persuasif untuk menarik masyarakat terhadap sesuatu hal.
- 2) Poster adalah tulisan dengan menggunakan kalimat yang bervariasi serta persuasif untuk menarik masyarakat terhadap sesuatu hal yang dicetak dalam sebuah kertas dengan penataan gambar dan warna yang menarik.
- 3) Teknik *Mind Mapping* dalam pembelajaran menulis poster adalah sebagai berikut: pertama siswa diminta untuk menentukan tema yang akan digunakan dalam penulisan poster dengan menggunakan huruf kapital, kedua siswa mengembangkan tema tersebut dengan cara memetakan pikiran dengan pilihan kata yang sesuai dengan tema poster yang akan dibuat, pemetaan pikiran dapat menggunakan simbol atau gambar supaya terlihat lebih menarik

setelah mengembangkan kata-kata yang sesuai dengan tema poster maka

Ru'yatul Hilal, 2012

**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**

: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



tugas siswa yang ketiga adalah membuat poster dengan hasil pemetaan pikiran yang telah dibuat. Langkah-langkah di atas dapat membantu kita mengembangkan gagasan dan ide dalam menulis sebuah poster. Kesulitan yang ada ketika menulis poster akan terbantu dengan cara ini. Langkah-langkah ini disebut dengan teknik *Mind Mapping*.



**Ru'yatul Hilal, 2012**

**Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Poster**

: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-B SMPN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)