

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *NearPod* Dalam Pembelajaran *Personalpronomen im Akkusativ* Siswa SMA“, terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil *pretest* pada kelas eksperimen, nilai terendah yang diperoleh yaitu sebesar 13 dan yang tertinggi memperoleh nilai 66 dari nilai maksimal 100 dengan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 42,7. Sedangkan pada *pretest* kelas kontrol nilai terendah mendapat nilai 13 dan nilai tertinggi mendapatkan nilai 66 dengan nilai maksimal 100 dengan rata-rata kelas sebesar 33,0. Kemampuan tes awal pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori kurang, dan kemampuan tes awal pada kelas kontrol termasuk dalam kategori gagal.
2. Dari hasil *posttest* pada kelas eksperimen setelah adanya perlakuan menggunakan media pembelajaran *NearPod*, memperoleh nilai terendah yakni sebesar 60 dan nilai tertinggi mendapat nilai 100 dari skor maksimal 100 dan diperoleh rata-rata nilai kelas sebesar 79,7. Selain itu, kelas kontrol yang tidak diberikan media pembelajaran *NearPod* (*treatment*) mendapatkan nilai terendah sebesar 40 dan mendapat nilai terbesar sebesar 86 dari skor maksimal 100, serta mendapat nilai rata-rata kelas sebesar 63,7. Kemampuan tes akhir pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori baik sedangkan kelas kontrol termasuk dalam kategori cukup.
3. Perhitungan *Independent Sample t-test* pada data *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ). Berdasarkan fakta tersebut, jika nilai signifikansi (*2-tailed*)  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sebaliknya, jika nilai signifikansi (*2-tailed*)  $> 0,05$   $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh belajar menggunakan media

pembelajaran *NearPod* dengan cara belajar konvensional terhadap pembelajaran *Personalpronomen im Akkusativ*.

4. Penyebaran angket membuktikan hasil respon peserta didik terhadap media pembelajaran *NearPod* khususnya dalam materi *Personalpronomen im Akkusativ* dengan menghitung interval dari skala *Likert*. Dari 30 peserta didik yang mengisi data angket, diperoleh hasil pada pertanyaan ke - 1 sebesar 72,66% (setuju), pertanyaan ke - 2 memperoleh hasil 78,66% (setuju), pertanyaan ke - 3 memperoleh hasil sebesar 75,33% (setuju), pertanyaan ke - 4 sebesar 78,66% (setuju), pertanyaan ke – 5 mendapat nilai 78% (setuju), pertanyaan ke – 6 mendapati hasil sebanyak 76% (setuju), pertanyaan ke – 7 mendapat hasil 80,66% (sangat setuju), pertanyaan ke – 8 memperoleh 75,33% (setuju), pertanyaan ke – 9 mendapat nilai 78,66% (setuju) dan pertanyaan terakhir memperoleh nilai sebesar 80,66% (sangat setuju). Mayoritas peserta didik setuju dengan penggunaan *NearPod* sebagai media pembelajaran, terlebih untuk materi *Personalpronomen im Akkusativ*.

## B. Implikasi

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif, khususnya dalam mempelajari *Personalpronomen im Akkusativ*. Dengan beragam fitur menarik yang tersedia dalam media pembelajaran *NearPod* dapat dijadikan pilihan media pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, mudah digunakan bagi guru maupun peserta didik. Dari hasil pengolahan data terbukti bahwa media pembelajaran *NearPod* memberikan implikasi yang positif terhadap pembelajaran *Personalpronomen im Akkusativ*.

Kelebihan lainnya yang ditawarkan media pembelajaran *NearPod* ini adalah terdapat banyak pilihan mode pembelajaran dan mode permainan yang disediakan secara gratis. Visualisasi pada mode permainan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar *Personalpronomen im Akkusativ*. Hal

tersebut dapat dilihat dari peningkatan nilai rata - rata peserta didik pada *pretest* dan *posttest* setelah adanya perlakuan berupa penerapan media pembelajaran *NearPod* serta hasil data sebaran kuisioner yang termasuk kedalam kategori setuju.

### C. Rekomendasi

Peningkatan kemampuan peserta didik dalam mempelajari *Personalpronomen im Akkusativ* dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya yaitu dengan menggunakan media yang interaktif, tidak memerlukan biaya yang cukup banyak dan terdapat fitur yang lengkap. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, berikut adalah rekomendasi yang dapat diberikan:

1. Media pembelajaran *NearPod* dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif dengan fitur-fitur yang lengkap untuk mempelajari *Personalpronomen im Akkusativ*. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil *Paired Sample t-test* kelas eksperimen yang mendapatkan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000 yang dapat diartikan terdapat perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil *Independent Sample t-test* juga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *NearPod* dengan kelas kontrol yang hanya menerapkan pembelajaran konvensional.
2. Berdasarkan pengamatan peneliti, peserta didik harus lebih banyak berlatih mengidentifikasi *Personalpronomen im Akkusativ* di berbagai macam bentuk soal.
3. Dalam penerapan *NearPod* pada pembelajaran, dibutuhkan internet yang cepat supaya media *NearPod* merespon lebih cepat. Dalam hal ini, harus diperhatikan juga koneksi internet peserta didik, jika

internet tidak stabil maka pembelajaran akan memakan waktu cukup lama.

4. Bagi peneliti yang akan menerapkan media pembelajaran *NearPod*, sebaiknya pahami terlebih dahulu cara kerja dari setiap fitur-fitur yang disediakan. Hal itu dapat mempermudah dan mempercepat pengerjaan selama menggunakan media *NearPod*.
5. Bagi peneliti yang tertarik dengan penerapan media pembelajaran *NearPod*, dapat menggunakan media ini dalam pembelajaran materi yang lain, seperti konjugasi verba, *Wortschatz*, dan tema lainnya.