

**Efektivitas Media Pembelajaran *Nearpod* Dalam Pembelajaran  
*Personalpronomen Im Akkusativ* Siswa SMA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

Mochammad Iqbal Nizzhar

NIM 1901088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**Efektivitas Media Pembelajaran *Nearpod* Dalam Pembelajaran  
*Personalpronomen Im Akkusativ* Siswa SMA**

Oleh  
Mochammad Iqbal Nizzhar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Mochammad Iqbal Nizzhar  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MOCHAMMAD IQBAL NIZZHAR

**Efektivitas Media Pembelajaran *Nearpod* Dalam Pembelajaran  
*Personalpronomen Im Akkusativ* Siswa SMA**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



Drs. Amir, M.Pd.

NIP 196111101985031005

**Pembimbing II**



Dani Hendra, S.Pd., M.A.

NIP 198406062015041001

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman**



Irma Permatawati, M.Pd.

NIP 198210042005012001

## ABSTRAKSI

**Nizzhar, Mochammad Iqbal, 2023. Efektivitas Media Pembelajaran *Nearpod* Dalam Pembelajaran *Personalpronomen im Akkusativ* Siswa SMA. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Pronomina memiliki peran yang besar dalam penguasaan tata bahasa Jerman. Untuk menguasai bentuk pronomina dengan baik, diperlukan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajarannya. Pada era modern saat ini, media pembelajaran berbentuk aplikasi menjadi pilihan ditengah maraknya penggunaan *Smartphone*, salah satunya adalah *NearPod*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Kemampuan peserta didik dalam menguasai materi *Personalpronomen im Akkusativ* sebelum penggunaan media *NearPod*, 2) Kemampuan peserta didik dalam menguasai materi *Personalpronomen im Akkusativ* setelah menggunakan *NearPod*, 3) Efektivitas media *NearPod* dalam meningkatkan kemampuan belajar peserta didik dalam materi *Personalpronomen im Akkusativ*, 4) Respon peserta didik terhadap media *NearPod*. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis *Quasi Experiment*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X semester genap tahun ajaran 2022/2023 di SMA Negeri 4 Cimahi dengan sampelnya adalah 30 peserta didik dari kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan 30 peserta didik kelas X IPA 3 sebagai kelas kontrol. Temuan dari penelitian ini adalah: 1) Kemampuan awal peserta didik di kelas eksperimen termasuk ke dalam kategori kurang, sedangkan kelas kontrol tergolong dalam kategori gagal, 2) Setelah penggunaan *NearPod*, kemampuan peserta didik pada kelas eksperimen termasuk kategori baik, sedangkan kelas kontrol termasuk kategori cukup, 3) Berdasarkan hasil *Independent Sample t-Test*, penggunaan *NearPod* sebagai media pembelajaran *Personalpronomen im Akkusativ* terbukti efektif. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai signifikansi (*2-Tailed*) yang kurang dari 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ). Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran menggunakan *NearPod* dan pembelajaran konvensional terhadap penguasaan *Personalpronomen im Akkusativ*. 4) Mayoritas peserta didik menyetujui penggunaan *NearPod* dalam pembelajaran *Personalpronomen im Akkusativ*.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, *NearPod*. *Personalpronomen im Akkusativ*

## KURZFASSUNG

*Nizzhar, Mochammad Iqbal, 2023. Die Effektivität des NearPod-Lernmediums im Unterricht der Akkusativ-Personalpronomen für Schülerinnen und Schüler an einer weiterführenden Schule. Abschlussarbeit im Fachbereich Deutsch als Fremdsprache. Bandung: Deutschabteilung. Pädagogische Fakultät für Sprachen und Literatur, Pädagogische Universität Indonesiens.*

Personalpronomen spielen eine große Rolle bei der Beherrschung bei der Deutschen grammatik. Um die Personalpronomen gut zu beherrschen, ist ein Lernmedium erforderlich, das den Lernprozess unterstützen kann. In der heutigen modernen Ära sind Lernmedien in Form von Anwendungen aufgrund der weit verbreiteten Nutzung von Smartphones eine Wahlmöglichkeit, eine davon ist NearPod. Das Ziel dieser Abschlussarbeit ist es, Folgendes herauszufinden: 1) Bei der Beherrschung von Personalpronomen vor der Anwendung von NearPod, 2) Bei der Beherrschung von Personalpronomen nach der Anwendung von NearPod, 3) Die Effektivität von NearPod als Lehrmedien zur Verbesserung der Lernfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Bereich Personalpronomen im Akkusativ, 4) Die Reaktion der Schülerinnen und Schüler auf NearPod als Lernmedien. Die in dieser Studie verwendete Forschungsmethode ist eine quantitative Methode von quasi-experimentelle Design. Die Population dieser Studie umfasst alle Schülerinnen und Schüler der 10. Klasse des Schuljahres 2022/2023 an der SMA Negeri 4 Cimahi. Die Stichprobe besteht aus 30 Schülerinnen und Schülern der Klasse X IPA 2 als Experimentalklasse und 30 Schülerinnen und Schülern der Klasse X IPA 3 als Kontrollklasse. Die Ergebnisse dieser Studie sind wie folgt: 1) Die Ausgangsfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in der Experimentalklasse werden als unzureichend eingestuft, während die Kontrollklasse als nicht bestanden eingestuft wird. 2) Nach der Verwendung von NearPod wurden die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in der Experimentalklasse als gut eingestuft, während die Kontrollklasse als ausreichend eingestuft wurde. 3) Basierend auf den Ergebnissen des unabhängigen t-Tests hat sich gezeigt, dass die Verwendung von NearPod als Medium für das Lernen von Personalpronomen im Akkusativ effektiv ist und dies wird durch den erhaltenen Signifikanzwert (2-tailed) von weniger als 0,05 belegt ( $0,00 < 0,05$ ), das bedeutet, dass es einen Einfluss des Lernens mit NearPod im Vergleich zum konventionellen Lernen auf das Lernen von Personalpronomen im Akkusativ gibt, 4) Die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler stimmt der Verwendung von NearPod im Unterricht über Personalpronomen im Akkusativ zu.

**Schlüsselwörter:** Lernmedien, NearPod, Personalpronomen im Akkusativ

## ABSTRACT

*Nizzhar, Mochammad Iqbal, 2023. The Effectiveness of NearPod Learning Media in Teaching Personalpronomen im Akkusativ to High School Students. Thesis in German Language Education Study Program. Faculty of Language Education and Literature. Indonesian University of Education*

*Personal pronouns play a significant role in mastering German grammar. To acquire a good understanding of pronoun forms, the use of instructional media that supports the learning process is essential. In modern era, educational applications have become a popular choice due to the widespread use of smartphones, one of which is NearPod. The aim of this study is to determine: 1) The proficiency of students in mastering the topic of Personalpronomen im Akkusativ prior to using NearPod, 2) The proficiency of students in mastering the topic of Personalpronomen im Akkusativ after using NearPod, 3) The effectiveness of NearPod in enhancing students' learning abilities in the topic of Personalpronomen im Akkusativ, 4) Students' responses to NearPod as an instructional medium. The research methodology employed is quantitative with a Quasi Experiment design. The population of this study consists of all tenth-grade students in the even semester of the 2022/2023 academic year at SMA Negeri 4 Cimahi, with a sample size of 30 students from class X IPA 2 as the experimental group and 30 students from class X IPA 3 as the control group. The findings of this study are as follows: 1) The initial proficiency of students in the experimental group is categorized as "below average," while the control group is classified as "failed," 2) After using NearPod, the proficiency of students in the experimental group is classified as "good," whereas the control group is categorized as "sufficient", 3) Based on the results of the Independent Sample t-Test, the use of NearPod as an instructional medium for Personalpronomen im Akkusativ is proven to be effective. This is evidenced by the significance value (2-Tailed) being less than 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). In other words, there is a significant influence between learning using NearPod and conventional learning in the mastery of Personalpronomen im Akkusativ. 4) The majority of students agree with the use of NearPod in learning Personalpronomen im Akkusativ.*

**Keywords:** *Learning Media, NearPod, Personalpronomen im Akkusativ*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>KURZFASSUNG .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Struktur Organisasi .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>6</b>
A. Hakikat Media Pembelajaran.....	6
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	6
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	7
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	9
B. Situs <i>NearPod</i> .....	11
1. Pengertian <i>NearPod</i> .....	11
2. Fitur <i>NearPod</i> .....	12
3. Langkah-langkah Menggunakan <i>NearPod</i> .....	13
4. Langkah-Langkah Penerapan <i>NearPod</i> secara <i>Asynchronous</i> .....	19
C. Hakikat Kata Ganti Orang ( <i>Personalpronomen</i> ) .....	20
1. Pengertian <i>Personalpronomen</i> .....	20

2. Jenis – Jenis <i>Personalpronomen</i> .....	20
D. Kerangka Berpikir .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Desain Penelitian .....	25
B. Partisipan .....	25
C. Populasi dan Sampel .....	26
D. Instrumen Penelitian .....	26
E. Prosedur Penelitian .....	31
F. Pengolahan Data .....	32
G. Hipotesis .....	32
H. Analisis Data .....	32
1. Uji Normalitas Data .....	32
2. Uji Homogenitas Data .....	33
3. Uji Signifikansi Rata-Rata .....	34
4. Uji <i>Independent Sample t-test</i> .....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Data .....	36
1. Kemampuan Peserta Didik Dalam Pembelajaran <i>Personalpronomen Im Akkusativ</i> Sebelum Perlakuan .....	36
2. Kemampuan Peserta Didik Dalam Pembelajaran <i>Personalpronomen Im Akkusativ</i> Setelah perlakuan .....	37
3. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>NearPod</i> Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Pembelajaran <i>Personalpronomen Im Akkusativ</i> .....	37
4. Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran <i>NearPod</i> Dalam Pembelajaran <i>Personalpronomen Im Akkusativ</i> .....	43
5. Pengolahan Data Angket .....	44
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	49
1. Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) .....	50
2. Perlakuan Pertama .....	50
3. Perlakuan Kedua .....	53
4. Perlakuan Ketiga .....	55



5. Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	57
C. Hasil Penelitian.....	58
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>61</b>
A. Simpulan.....	61
B. Implikasi .....	62
C. Rekomendasi.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azhari, A. (2015). Peran media pendidikan dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Guruan*, 16(1), 43-60.
- Dewi, S. Z., & Hilman, I. (2019). Penggunaan TIK sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 48-53.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*.
- Hakami, M. (2020). Using Nearpod as a tool to promote active learning in higher education in a BYOD learning environment. *Journal of Education and Learning*, 9(1), 119-126.
- Jaya, I Made Laut Mertha. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Petko, D. (2019). Medien im Unterricht. *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen*, 249-56.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128-137.
- Sahir, Syafrida Hafni. (2021). *Metode Penelitian*. Bantul-Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Sanmugam, M., Selvarajoo, A., Ramayah, B., & Lee, K. W. (2019). Use of nearpod as interactive learning method. *Inted2019 Proceedings*, 1, 8908-8915.
- Stief, C., & Stang, C. (2018). *Tata Bahasa Jerman Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis-jenis media dalam pembelajaran. *Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.

- Martin, F., & Betrus, A. K. (2019). Digital media for learning. *Digital Media for Learning*.
- Neubold, J. (2008). *PONS Gramatika Ringkas Bahasa Jerman: Dengan Sistem Mudah Ingat; [Tingkatan A1-B2]*. Pons.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53-60.
- Yudihartanti, Y. (2018). Analisa Korelasi Mata Kuliah Penelitian Dengan Tugas Akhir Menggunakan Model Product Moment. *Progresif: Jurnal Ilmiah Komputer*, 13(2).
- Forum Verlag. Diakses pada November 21, 2022 dari:  
<https://www.forum-verlag.com/blog-bes/digitale-medien-im-unterricht#:~:text=Digitale%20Unterrichtsmedien%20dienen%20der%20Optimierung,in%20der%20Klasse%20zu%20schaff>
- Laman Resmi NearPod. Diakses pada Oktober 10, 2022 dari:  
<https://nearpod.com/about?id=2033491&i=false&t=66740&p=1&ps=24>
- NearPod. (2020). Diakses pada Oktober 14, 2022 dari:  
<http://www.microsoft.com/idid/education/partners/showpartnersdetails.aspx?id=2033491&i=false&t=66740&p=1&ps=24>