

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR**

**KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 4 Nagrikaler, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Puspita Nasrianti Putri

NIM 1903711

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

**2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD**

Oleh

Puspita Nasrianti Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Puspita Nasrianti Putri 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN  
PUSPITA NASRIANTI PUTRI**

**1903711**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS Di SD**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 4 Nagrikaler, Kecamatan  
Purwakarta, Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dra. Srie Mulyani, M.Pd**

**NIP. 19590704 198609 2 001**

Pembimbing II

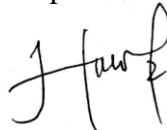


**Jennyta Caturiasari, M.Pd**

**NIP. 92020011 991072 9 201**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd**

**NIP. 19820516 20080 1 2015**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 4 Nagrikaler, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh:

Puspita Nasrianti Putri

1903711

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa yang disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran yang kurang melibatkan siswa dalam keaktifan, kurangnya minat membaca dan guru belum menggunakan indikator kemampuan berpikir kritis yang menyebabkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS menjadi kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN 4 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimen* dan desain penelitian *One-Groups Control Pretest-Posttest Desain*. Sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu siswa kelas VB yang berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis berupa soal uraian dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* sebesar 57,69 dengan nilai tertinggi sebesar 80 dan nilai terendah 32. (2) nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* sebesar 81,23 dengan nilai tertinggi sebesar 97 dan nilai terendah 65. Sehingga terdapat perbedaan rata-rata sebelum dan setelah pemberian perlakuan. (3) terdapat pengaruh yang signifikan, hal ini dibuktikan dengan uji determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,594 yang artinya besar pengaruh model *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa adalah 59,4% serta rata-rata N-Gain sebesar 0,56 yang artinya terdapat peningkatan rata-rata menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan kategori sedang. Sehingga model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS.

**THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION LEARNING MODEL ON STUDENTS CRITICAL  
THINKING ABILITY IN LEARNING SOCIAL STUDIES IN SD**

(Pre-Experimental Research on Class V Students at SDN 4 Nagrikaler,  
Purwakarta District, Purwakarta Regency Academic Year 2022/2023)

By:

Puspita Nasrianti Putri

1903711

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the lack of students' critical thinking skills caused by the implementation of learning that does not involve students in activeness, lack of interest in reading and the teacher has not used indicators of critical thinking skills which causes students' critical thinking skills in social studies learning to be less than optimal. This study aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model on students' critical thinking skills in social studies learning in class V SDN 4 Nagrikaler, Purwakarta Regency. This research uses a quantitative approach with the type of pre-experiment research and the research design One-Groups Control Pretest-Posttest Design. The sample used in the study was 27 class VB students. Data collection techniques used written tests in the form of description questions and documentation. The results showed that: (1) the average value of students' critical thinking skills before using the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model was 57.69 with the highest score of 80 and the lowest score of 32. (2) the average value of students' critical thinking abilities after using the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model of 81.23 with the highest score of 97 and the lowest score of 65. So there is a difference in the average before and after giving treatment. (3) there is a significant effect, this is evidenced by the determination test ( $r$  square) of 0.594, which means that the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition model on students' critical thinking skills is 59.4% and the average N-Gain is 0.56, which means that there is an average increase using the Cooperative Integrated Reading and Composition model in the moderate category. So that the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model influences students' critical thinking skills in social studies learning.*

**Keywords:** *Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Model, Critical Thinking Ability, Social Studies Learning*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> .....	7
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	8
2.1.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	9

2.1.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	10
2.1.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	11
2.2	Kemampuan Berpikir Kritis .....	12
2.2.1	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	12
2.2.2	Karakteristik Berpikir Kritis .....	14
2.2.3	Manfaat Berpikir Kritis .....	15
2.2.4	Indikator Berpikir Kritis .....	16
2.3	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	17
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	17
2.3.2	Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	18
2.3.3	Tujuan Pembelajaran IPS .....	19
2.4	Keterkaitan antara Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis .....	20
2.5	Materi Ajar .....	21
2.6	Penelitian Relevan .....	21
2.7	Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>25</b>
3.1	Jenis dan Desain Penelitian .....	25
3.2	Populasi dan Sampel .....	25
3.2.1	Populasi .....	25
3.2.2	Sampel .....	26
3.3	Definisi Operasional .....	26
3.3.1	Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	26
3.3.2	Kemampuan Berpikir Kritis .....	27
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.5	Instrumen Penelitian .....	28

3.6	Uji Instrumen Penelitian .....	31
3.7	Prosedur Penelitian .....	35
3.8	Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>40</b>
4.1	Temuan .....	40
4.1.1	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	42
4.1.3	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative, Integrated, Reading, and Composition</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	47
4.2	Pembahasan .....	52
4.2.1	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Sebelem Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative, Integrated, Reading, and Composition</i> .....	52
4.2.3	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative, Integrated, Reading, and Composition</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	54
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>57</b>
5.1	Simpulan.....	57
5.2	Implikasi .....	58
5.3	Rekomendasi.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>64</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>158</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pebandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Saat Ini.....	23
Tabel 3.1 One-Groups Control Pretest-Posttest .....	25
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian .....	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi soal pretest dan posttest.....	29
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis .....	30
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis .....	30
Tabel 3. 6 Interpretasi Uji Korelasi Validitas .....	31
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Uji Validitas Butir Soal .....	32
Tabel 3.8 Interpretasi Drajat Reliabilitas .....	33
Tabel 3.9 Hasil Analisis Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda .....	33
Tabel 3.11 Hasil Analisis Uji Daya Pembeda.....	34
Tabel 3. 12 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	34
Tabel 3.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	34
Tabel 3.14 Aturan Guildford.....	39
Tabel 3. 15 Interpretasi Gain Ternormalisasi Modifikasi .....	39
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Penelitian.....	40
Tabel 4. 2 Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	43
Tabel 4. 3 Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	44
Tabel 4. 4 Hasil Perubahan Nilai Pretest dan Posttest .....	45
Tabel 4. 5 Pencapaian Peningkatan Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis..	45
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Pretest dan Posttest .....	47
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Pretest dan Posttest.....	48
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Uji Paired Sampel T-Test Data hasil Pretest dan Posttest	49
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	49
Tabel 4. 10 Uji Koefisien Determinasi .....	50
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain Data Pretest dan Posttest .....	50
Tabel 4. 12 Hasil Uji Rata-Rata N-Gain Data Pretest dan Posttest .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Pencapaian Peningkatan Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	46
Gambar 4. 2 Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing Skripsi .....	66
Lampiran 1. 2 Lembar <i>Expert Judgement</i> .....	69
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	71
Lampiran 1. 5 Profil SDN 4 Nagrikaler .....	72
Lampiran 1. 6 Kartu Bimbingan Skripsi .....	73
Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	76
Lampiran 2. 2 Soal Uji Coba.....	77
Lampiran 2. 3 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i> .....	79
Lampiran 2. 4 Soal <i>Pretest</i> .....	80
Lampiran 2. 5 Soal <i>Posttest</i> .....	82
Lampiran 2. 6 RPP Pertemuan 1 .....	84
Lampiran 2. 7 RPP Pertemuan 2 .....	90
Lampiran 2. 8 RPP Pertemuan 3 .....	97
Lampiran 2. 9 Bahan Bacaan 1 .....	103
Lampiran 2. 10 Bahan Bacaan 2 .....	104
Lampiran 2. 11 Bahan Bacaan 3 .....	105
Lampiran 2. 12 Bahan Bacaan 4 .....	106
Lampiran 2. 13 <i>Screenshot</i> Media Pembelajaran <i>Power Point</i> .....	107
Lampiran 2. 14 LKPD Kelompok 1 .....	110
Lampiran 2. 15 LKPD Kelompok 2.....	112
Lampiran 2. 16 LKPD Kelompok 3 .....	113
Lampiran 2. 17 LKPD Kelompok 4.....	114
Lampiran 3. 1 Rekapitulasi Skor Uji Coba Soal ( <i>Ms. Excel</i> ).....	116
Lampiran 3. 2 Perhitungan Uji Coba Instrumen .....	117
Lampiran 3. 3 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> .....	124
Lampiran 3. 4 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> .....	126
Lampiran 3. 5 Perhitungan Tiap Indikator ( <i>MS. Excel</i> ) .....	128
Lampiran 3. 6 Perhitungan Teknik Analisis .....	130
Lampiran 4. 1 Sampel Hasil Uji Coba Soal .....	135
Lampiran 4. 2 Sampel Hasil <i>Pretest</i> .....	139

Lampiran 4. 3 Sampel Hasil <i>Posttest</i> .....	143
Lampiran 4. 4 Sampel LKPD Kelompok.....	147
Lampiran 4. 5 Dokumentasi Penelitian.....	156

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2015). *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Prestasi Pustaka, Jakarta.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Astuti, N. dkk. (2020). *Model Pembelajaran Kooperatif Implementasi di SD*. Graha Ilmu.
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, ISBN 13: 978-1-891557-07-1., 1–28. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill: Pengantar Berpikir Kritis*. Yogyakarta: SUKA Press.
- Halimah, A. (2014). Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi. *Auladuna*, 1(1), 27–35.
- Jhonson, E. B. (2007). *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it's here to stay*. Diterjemahkan oleh Ibnu Setiawan, *Contextual Teaching&Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung:Mizan Media Utama.
- Johnson, T. E., Archibald, T. N., & Tenenbaum, G. (2010). Individual and team annotation effects on students' reading comprehension, critical thinking, and meta-cognitive skills. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1496–1507. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.05.014>
- Karafkan, M. A., & Aghazadeh, Z. (2015). Investigating the effects of group investigation (GI) and cooperative integrated reading and comprehension (CIRC) as the cooperative learning techniques on learner's reading comprehension. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 4(6), 8–15. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.4n.6p.8>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam

- Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 107–114.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama, Bandung.
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.825>
- Mehta, S. R., & Al-Mahrooqi, R. (2015). Can thinking be taught? Linking critical thinking and writing in an EFL context. *RELC Journal*, 46(1), 23–36. <https://doi.org/10.1177/0033688214555356>
- Miftahul, H. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Mihaela Cojocariu, & ElenaButnaru. (2014). Asking Questions – Critical Thinking Tools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 128, 22–28. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.112>
- Moharromah F, A., & Sari, M. K. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif, Integrated, Reading, and Composition (CIRC) Berbasis Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Jawa Kelas V SDN 02 Manisrejo. 2*. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Noorhapizah, Nur'alim, Agusta, A. R., & Fauzi, Z. A. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Keterampilan Membaca Pemahaman Dalam Menemukan Informasi Penting Dengan Kombinasi Model Directed Inquiry Activity (Dia), Think Pair Share (Tps) Dan Scramble Pada Siswa Kelas V Sdn Pemurus Dalam 7 Banjarmasin. *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM*, 5(2), 101–116.
- Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Ipa Siswa Sd Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 10(2), 115. <https://doi.org/10.17509/eh.v10i2.11907>
- Nursyafa, W. E., & Gunansyah, G. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 1 Cerme Kidul. *Jornal PGSD*, 05, 03.
- Pamularsih, P. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative

- Reading and Composition (CIRC) dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Apresiasi Cerpen Siswa SDN Mrayan Kabupaten Ponorogo. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 2(2), 106. <https://doi.org/10.25273/linguista.v2i2.3699>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 742–750. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>
- Pujabakti, R. R., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(No. 2), 84–93.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Sapriya, Susilawati, & Nurdin, S. (2006). *Konsep Dasar IPS (pertama)*. UPI PRESS.
- Shilphy A. Octavia. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Cv Budi Utama.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS untuk SD/MI*. Garudhawaca.
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning: Teori riset dan praktik*. Nusa Indah.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Ke-2)*. Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta, Bandung.
- Supriyadi, S. (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Inggris. *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK*, 14(2), 131–138. <https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>

- Surya, H. (2011). *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. PT Ales Media Komputindo, Jakarta.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS (Pertama)*. CV. Widya Puspita.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susetyo, B. (2019). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. PT Refika Aditama.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- UPI. (2019). *Pedoman Kepenulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Usman, N., Maharani Dewi, S., & Harini, B. (2015). *Konsep Dasar IPS Referensi Bagi Calon Guru SD*. NoerFikri.
- Wijaya, E. Y. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global [The transformation of 21st century education as a demand for human resource development in the global era]. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016, 1*, 263–278.
- Wulandari, W., & Jariono, G. (2022). Upaya Meningkatkan Kebugaran Jasmani Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Porkes*, 5(1), 245–259. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5493>