

الفصل الرابع

حواصل البحث و تفسيرها

استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في تعليم مفردات اللغة العربية لرفع مهارة التكلّم على التلاميذ فعلتها الباحثة في النصف الثاني في الفصل الثامن أ بالمدرسة الوسطى محمّدية 9 أرجامانيك باندونج للسنة 2009/2008. م. استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) مؤثّر الذي يبنى على تبين النجاح الذي يتحصّل على نتيجة الواجبة و جودة عملية التعليم بدون اختبار عمومًا. لسهولة حساب ومقارن القيمة في كلّ دور. فتؤخذ الباحثة بيانات القيمة من التلاميذ الذين يتبعون عمليّة التعليميّة بكاملة من الدّور الأوّل إلى الدّور الثالث. هم 21 ولدا من 30 ولدا. لمزيد التفاصيل، فتشرح الباحثة وصف وتحليل البيانات من كلّ الدّور.

أ. وصف المرحلة الأولى

1. الملاحظة الأولى

يستعمل البحث طريقة البحث الإجرائي الذي ينفذ للباحثة بالمدرسة الوسطى محمّدية 9 أرجامانيك باندونج. تختار الباحثة البحث بهذه المدرسة لمعلومات من المتخرّجين. ثمّ لمعرفة كيف حالة التلاميذ وعمليّة تعليم اللغة العربية متعمّقا. قبل كلّ شيء، فتفعل الباحثة الملاحظة الأولى بتقريب على المدرسة التي تفعل للباحثة بضع المرّة قبل تنفيذ البحث. تهدف الملاحظة لتعريف المشكّلة من عمليّة التعليم باللغة العربية، خاصة عن تعليم مفردات اللغة العربية.

تنفذ الملاحظة الأولى في مرحلتين. المرحلة الأولى بمقابلة بسيطة والمرحلة التالية بإعطاء الاختبار الشفوي (مهارة التكلّم) والاختبار الكتابي (استيعاب مفردات اللغة العربية). السؤال الذي يعطى على التلاميذ عن أسبوع المبارات، وبعد ذلك ستعطى الباحثة عند دخول الدور الأول.

وفي المرحلة الأولى، تفعل الباحثة مقابلة بسيدة الزوهر الكاملة (مدرسة اللغة العربية في المدرسة الوسطى محمدية 9 أرجامانيك باندونج) مسمّى بسيدة الإيلي. كثير من الأعلام الذي تجده الباحثة من هذه نتيجة المقابلة. وقالتها سيدة الإيلي في يوم الإثنين (04/27): "التلاميذ بالمدرسة الوسطى محمدية 9 أرجامانيك باندونج ناقصة جدّا في استيعاب اللغة العربية. لأنهم مألديهم أساسية للاستماع الكلمات باللغة العربية. بل: "عندما تكتب التلاميذ مادّة اللغة العربية ، لموضوع انتهاء الأوقات ساعة الدرس.

ثمّ تنفذ الباحثة الملاحظة الثانية بإعطاء الاختبار الشفوي (مهارة التكلّم) والاختبار الكتابي (استيعاب مفردات اللغة العربية) في شكل الاختبار المتعدد، قبل استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) التي تفعلها في تاريخ 4 مايو 2009 من الساعة الرابع إلى الخمس ونصف مساء.

➤ الاختبار الشفوي (مهارة التكلّم)

جدول 4.1

رقم	أسماء التلاميذ	عوامل اللغة				عوامل بدون لغة				القيمة الكلية
		نطق صوت الحرف	وضع ضغط لحن الصوت	استيعاب المفردات	وضوح الصوت	(بالطلاقة و الصحيحة)	موقف الساكن و الترتيب	الشجاعة	المنطق	
1	Rendi	د	د	ج	د	د	ج	ج	د	د
2	Veni O	د	د	ج	د	د	ج	ج	د	د
3	Irma H	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	د	هـ	هـ
4	Ratih R	د	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	ج	د	د
5	Sri R	د	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	ج	د	هـ
6	Rani A	د	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	ج	د	هـ
7	Rizal	د	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	ج	د	هـ
8	Candra	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	د	د	هـ	هـ
9	Dede R	د	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	ج	د	د
10	Ahmad									
11	Tomir									
12	Lisna									
13	Riki	د	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	ج	د	د
14	Andhini	د	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	ج	د	د
15	Devi R	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	د	هـ	هـ
16	Rohman	د	هـ	هـ	هـ	هـ	ج	ج	د	د

17	Arief	5	5	5	5	5	ج	د	5	5
18	Wahyu	5	5	5	5	5	د	د	5	5
19	Dewi									
20	Eka	5	5	5	5	5	ج	د	5	5
21	Sendi	د	5	5	5	5	ج	ج	د	د
22	Ira	5	5	5	5	5	ج	د	5	5
23	Erni									
24	Dhera	5	5	5	5	5	ج	د	5	5
25	Yosef									
26	Asep									
27	Bayu									
28	Yeni	5	5	5	5	5	ج	د	5	5
29	Putri	5	5	5	5	5	ج	د	5	5
30	Dadan									

بمعيار التقويم:

5 = 1. جيد جدًا

4 = 2. جيد

3 = 3. كفاية

2 = 4. ناقص

1 = 5. ناقص جدًا

(افندي، 2004: 122-123)

فبناء على رمز:

القيمة الكلية = عدد الدرجات في كل ناحية

عدد كل ناحية (8)

فمعرفة القيمة الكليّة المكتوبة في جدول 4.1 السابق.
 أمّا وصف من نتيجة الواجبة في شكل النسبة المئوية فيما يلي:

جدول 4.2

القيمة	عدد الولد	النسبة المئوية
أ	0	%0
ب	0	%0
ج	0	%0
د	8	%38.10
هـ	13	%61.90
عدد	21	%100

بناءً على جدول 4.2 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ من نتيجة الواجبة الأولى في الاختبار الشفوي (مهارة التكلّم)، فنصوّر أنّ 21 تلميذاً في الفصل الثامن أ بالمدرسة الوسطى محمّدية 9 أرجامانيك باندونج منها: ثمانية تلاميذ أو %38.10 تقريباً لحصول القيمة "د"، أي ناقصة المهارة على تكلم اللغة العربية، ولو الكلمة فقط. والأخرى يعني 13 تلميذاً أو %61.90 تقريباً لحصول القيمة "هـ" (ناقص جداً)، أي التلاميذ بالمدرسة الوسطى محمّدية 9 أرجامانيك باندونج بعيد لوصول إلى حدّ الكمال، لأنّ قيمتهم هي ناقصة جداً.

➤ الاختبار الكتابي (استيعاب مفردات اللغة العربية)

جدول 4.3

رقم	أسماء التلاميذ	عدد الإجابة مطابقة بمفتاح الإجابة	مقياس الحرف
1	<i>Rendi</i>	1	هـ
2	<i>Veni O</i>	2	هـ
3	<i>Irma H</i>	0	هـ
4	<i>Ratih R</i>	1	هـ
5	<i>Sri R</i>	1	هـ
6	<i>Rani A</i>	0	هـ
7	<i>Rizal</i>	4	هـ
8	<i>Candra</i>	2	هـ
9	<i>Dede R</i>	2	هـ
10	<i>Ahmad</i>		
11	<i>Tomi R</i>		
12	<i>Lisna</i>		
13	<i>Riki</i>	0	هـ
14	<i>Andhini</i>	1	هـ
15	<i>Devi R</i>	3	هـ
16	<i>Rohman</i>	4	هـ
17	<i>Arief</i>	3	هـ
18	<i>Wahyu</i>	1	هـ
19	<i>Dewi</i>		
20	<i>Eka</i>	2	هـ

21	<i>Sendi</i>	0	هـ
22	<i>Ira</i>	3	هـ
23	<i>Erni</i>		
24	<i>Dhera</i>	4	د
25	<i>Yosef</i>		
26	<i>Asep</i>		
27	<i>Bayu</i>		
28	<i>Yeni</i>	2	هـ
29	<i>Putri</i>	1	هـ
30	<i>Dadan</i>		

بمعيار التقييم:

أ. = جيّد جدًا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

ج. = كفاية = 6.5-5.6 =

د. = ناقص = 5.5-4.0 =

هـ. = ناقص جدًا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

بناءً على التقييم باستعمال مقياس العدد 1-10 ، بدون عقوبة.

إذان، رمزه هو:

القيمة = عدد الإجابة المطابقة بمفتاح الإجابة

ثمّ منقول إلى مقياس الحرف، فتحصل على نتيجة كمثل في جدول

4.3. أمّا وصف من نتيجة الواجبة في شكل النسبة المئوية فيما يلي:

جدول 4.4

القيمة	عدد الولد	النسبة المئوية
أ	0	%0
ب	0	%0
ج	0	%0
د	3	%14.29
هـ	18	%85.71
عدد	21	%100

بناءً على جدول 4.4 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ نتيجة الواجبة الأولى في الاختبار الكتابي (استيعاب مفردات اللغة العربية) باستعمال أداة التقويم بشكل الاختيار المتعدد، تدلّ على القيمة التي تجد لا تختلف النتيجة بالاختبار الشفوي، وهي: ثلاثة تلاميذ أو %14.29 تقريباً لحصول القيمة "د" (ناقصة). والآخر 18 تلميذاً أو %85.71 تقريباً لحصول القيمة "هـ" (ناقص جداً)، أي التلاميذ بالمدرسة الوسطى محمّدية 9 أرجامانيك باندونج بعيد لوصول إلى حدّ الكمال، لأنّ قيمتهم هي ناقصة جداً.

خلاصة:

ومما سبق بيانه يبدو أنّ نتيجة الواجبة الأولى من الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي السابق، %100 التلاميذ بالمدرسة الوسطى محمّدية 9 أرجامانيك باندونج للسنة 2009/2008 كلّهم لم يتسلّطوا الكفاءة الأساسية في تكلم اللغة العربية. وكذلك في الاختبار الكتابي (استيعاب مفردات اللغة العربية).

2. تعريف المشكلة

- أنّ نتيجة الملاحظة الأولى تجد أن تعرف المشاكل التالية:
- أ) استيعاب اللغة العربية على التلاميذ ناقص جدًا.
 - ب) التلاميذ لم الإعتاد للاستماع الكلمات باللغة العربية.
 - ج) الدافع في تعليم اللغة العربية ناقص.
 - د) مهارة تكلم اللغة العربية 100% ناقصة جدًا.
 - هـ) استيعاب مفردات اللغة العربية على التلاميذ 100% ناقص جدًا.

ب. وصف الدور الأول

1. وصف تخطيط تنفيذ الإجراء

قبل تزحزح عن مرحلة التنفيذ، تؤلّف الباحثة المنهج السابقة (يُحِق). كانت الباحثة في أوله تجرّب الصعوبة في تأليف المنهج. لأنّها المدرسة الوسطى محمّديّة 9 أرجامانيك باندونج لا تملك المنهج. لأنّها مباشرة استعمال الكتاب الذي يستعمل في هناك عادة. ولكنّها الباحثة مبادرة لتأليف المنهج مطابقة بالمنهج بالمدرسة الوسطى محمّديّة 9 أرجامانيك باندونج. بعد ذلك، تؤلّف الباحثة السيناريو أو مخطط عمليّة التعليم الذي يؤلّف بناء على المنهج ونتيجة الملاحظة الأولى و تعريف المشكلة من قبله. أمّا السيناريو ملاحظة في الملحق. وغير ذلك، تعدّ الباحثة صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة و التلاميذ واستفتاء.

2. وصف تنفيذ الإجراء

الدور الأول نفذ في يوم الإثنين 11 مايو 2009 و في الساعة الرابع إلى الخامس والنصف مساءً. تنفيذ الإجراء في الدور الأول مطابق بالسيناريو. ولو كانت الأحوال غير مطابقة بالرجاء. ولوذلك، ومؤشر التعليم يبلغ بجيد.

توصّف الباحثة كيف واقع عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

أ) المقدمة

تفتح الباحثة و التلاميذ الدرس بالبسملة معاً. ثم تذكر الباحثة دفتر التلميذ الحاضر في تلك الفرصة. وبعد ذلك، تبحث عن أنشطة المرحلة الأولى التي تفعل من قبلها يعنى عن النتيجة المحسولة للتلاميذ في الاختبار الشفوي و الاختبار الكتابي قبل استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

وغير ذلك، تعطى الباحثة الدافع إلى كلّ التلاميذ في الفصل الثامن أ بالمدرسة الوسطى محمّديّة 9 أرجامانيك باندونج لنشطة ومستعدّة أن تتّبع درس اللغة العربية و تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات خصوصاً.

قبل تزحزح عن مرحلة التنفيذ، توضّح الباحثة عن طريقة الأصوات (فونيتيك) إلى التلاميذ صورة لها.

ثمّ تستعدّ المدرسة وسيلة التعليم من الشريط عن المادّة التي تعلّم إلى التلاميذ لتسهيل عملية التعليم بمؤثر و كفاء.

ب) الأنشطة النواة

تنفيذ الأنشطة النواة بوقت 43 دقيقة.

وإما تطبيقها مطابقة بالخطوات المستعملة في طريقة الأصوات (فونيتيك)، هي التالية:

(1) تبدأ أن تعلم الباحثة عن مادة الدرس أو موضوعة التي تدرسها. يعنى عن أسبوع المبارات. هذا الموضوع يؤخذ من كتاب اللغة العربية التي تستعمل للباحثة في المدرسة الوسطى محمدية 9 أرجامانيك باندونج.

(2) تدور الباحثة شريط الرقيم عن اسبوع المبارات ترتيبا.

(3) نطق بعد أن يستمع التلاميذ المادة أو الحوار بالشريط. إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع ثم كرّر!" لكل عدد الحوار، ويكفى بمرة.

(4) يستمع التلاميذ المفردات بالشريط تكرارا

إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع المفردات التالية!"

(5) نطق بعد أن يستمع التلاميذ المفردات بشريط الرقيم وبسعادة الباحثة.

إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع ثم كرّر!"

(6) تعطى الباحثة معنى المفردات.

(7) يكتب التلاميذ عشرة المفردات التي سمعتهم و نطقتهم بجيد و

صحيح (إملاء). ليس هذا الحال نظير من تعليم مفردات

اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

ج) التقويم و الختام

يفعل التقويم بإعطاء الاختبارات بالاختبار الشفوي لمعرفة مهارة تكلم اللغة العربية والاختبار الكتابي لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية بشكل الاختيار المتعدد.

تسأل الباحثة إلى تلاميذ واحد مطابق بتوال دفتر الحاضر في هذه الاختبار الشفوي. السؤال للتلميذ. ثم تؤمر الباحثة التلاميذ لتناول الاختبار الكتابي.

ثم بعد ذلك، تحتم الباحثة الدرس وتنشر الباحثة الاستفتاء إلى التلاميذ و المفعول في احد بيتهم و يجتمع في الفرصة التالية.

3. تحليل نتيجة الملاحظة و تقويم الإجراء

تهدف أنشطة الملاحظة في هذا البحث ترقيم الأحداث المناسبة بموضوع البحث و مادة الانعكاس لتخطيط التعليم في الدور الثاني. صحيفتان الملاحظة التي تستعمل الباحثة هما صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة وصحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ.

وأما تقويم الإجراء الذي يفعل للباحثة بإنتشار الاستفتاء والمقابلة البسيطة و الاختبار الشفوي و الاختبار الكتابي.

أ. نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة الباحثة لكلّ الدور، هو:

القيمة الكليّة لأنشطة الباحثة = عدد القيمة في كلّ ناحية

عدد كلّ ناحية

فحصول القيمة التالية:

$$\text{الدور الأول} = 2.85 = \text{ج} = \text{كفاية}$$

أما تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.5 على الملحق.
هذه التالية هي وصفة من نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة:

عملية التعليم في الإجراء الأول تواصل بكفاية الأحسن. هذا الحال
تصوّر من نتيجة الملاحظة الأولى في جدول 4.5.

أما التقويم التالي عن تدبير الوقت و تطبيق خطوات التعليم والمادة
الطويلة، حتى نطق بعد أن يستمع التلاميذ صعوبة. وبالإضافة إلى
ذلك، المفردات التي تعطى الباحثة إلى التلاميذ كثير جدًا. حتى تتسلط
التلاميذ المفردات صعوبة. نتيجة الملاحظة التي فعلت للملاحظة في
الدور الأول تستطيع أن تحصل البيانات عن أنشطة الباحثة في هذه
عملية التعليم. البيانات هي قليلة الدافع من الباحثة إلى التلاميذ
لشجاعة تكلم اللغة العربية، ولو عدد واحدة فقط. قليل المؤثر في إدارة
الوقت و ظروف الفصل.

أما بيئة الملاحظة أخرى هي نتيجة مراقبة أنشطة التلاميذ.
التلاميذ تلاحظ قليل المتحمس في إتباع التعليم ولا بشدة الإهتمام في
تناول الواجبة. للتفصيلها ملاحظة تالية:

ب. نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ

➤ الملاحظة الأولى

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة التلاميذ
لكلّ الدور، هو:

القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = $\frac{\text{عدد القيمة في كل ناحية}}{\text{عدد كل ناحية}}$

فحصول من الملاحظة الأولى القيمة التالية:

$$1 = د = ناقص$$

أمّا تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.6 على الملحق.

➤ الملاحظة الثانية

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة التلاميذ لكلّ الدور، هو:

القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = $\frac{\text{عدد القيمة في كل ناحية}}{\text{عدد كل ناحية}}$

فحصول من الملاحظة الثانية القيمة التالية:

$$1 = د = ناقص$$

أمّا تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.6 على الملحق.

ثمّ من نتيجتين أنيفاً، فيؤخذ المتوسط منهما بناء على الرمز:

$$\frac{01+02}{2} = \text{المتوسط}$$

$$01 = \text{الملاحظة الأولى}$$

$$02 = \text{الملاحظة الثانية}$$

فحصول قيمة المتوسط من أنشطة التلاميذ على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات في الدور الأوّل هو: 1 بمعيار التقويم "د" أي أنشطة التلاميذ على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في الدور

الأول ناقصة لأنها ≤ 2.8 . وإما عن أنشطة التلاميذ وإما بشدة الإهتمام في تناول الواجبة التي تعطى الباحثة إليها.

ج. نتيجة الاستفتاء

بناء على نتيجة الاستفتاء في جدول 4.7 (يلحق)، فتصوّر من 21 تلميذاً، بقدر 67.86% إعطاء تبين أوافق جدّاً أنّ استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية هو تعجّب جدّاً و سهل وأحسن من قبلها وأوافق جدّاً ليواصله. وأما بعدد 11.91% من التلاميذ تبين الموافق.

ولكن الموجود من التلاميذ الذين تبينون غير موافق يعني بعدد 9.52%، بل متبّين غير موافق جدّاً موجود يعني بقدر 10.71%. أي استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية لم مؤثّر. ماتزال الإستجابة السلبية من التلاميذ، حتى استعمالها واجب لرفع وأحسن من قبله.

د. نتيجة الواجبة (اختبارتان)

بعد إتباع عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) بالمادّة أسبوع المبارات في الدّور الأوّل، فحصل النتيجة التالية:

➤ الاختبار الشفوي

جدول 4.8

رقم	أسماء التلاميذ	عوامل اللغة				عوامل بدون لغة			القيمة الكلية
		نطق	وضع	استيعاب	وضوح	(بالطلاقة)	موقف	الشجاعة	

		صوت الحرف	ضغط لحن الصوت	المفردات	الصوت	و (الصحيحة)	الساكن و الترتيب			
1	Rendi	د	د	ج	ج	د	ج	ج	ج	ج
2	Veni O	د	د	ج	ج	د	ج	ج	ج	ج
3	Irma H	هـ	هـ	د	هـ	هـ	ج	ج	د	د
4	Ratih R	هـ	هـ	د	هـ	هـ	ج	ج	د	د
5	Sri R	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
6	Rani A	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
7	Rizal	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
8	Candra	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
9	Dede R	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
10	Ahmad									
11	Tomi R									
12	Lisna									
13	Riki	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
14	Andhini	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
15	Devi R	د	د	ج	د	د	ج	د	ج	د
16	Rohman	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
17	Arief	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
18	Wahyu	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
19	Dewi			ج						

20	Eka	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
21	Sendi	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
22	Ira	د	د		د	د	ج	ج	ج	ج
23	Erni									
24	Dhera	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
25	Yosef									
26	Asep									
27	Bayu									
28	Yeni	د	د	ج	د	د	ج	ج	ج	ج
29	Putri	د	د	ج	د	د	ج	د	ج	ج
30	Dadan									

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًّا = 5 =

ب. = جيّد = 4 =

ج. = كفاية = 3 =

د. = ناقص = 2 =

هـ. = ناقص جدًّا = 1 =

(افندي، 2004: 122-123)

فبناء على رمز:

القيمة الكليّة = عدد الدرجات في كلّ ناحية

عدد كلّ ناحية (8)

فمعرفة القيمة الكليّة المكتوبة في جدول 4.8 السابق. أمّا وصف من نتيجة الواجبة في شكل النسبة المئوية فيما يلي:

جدول 4.9

القيمة	عدد الولد	النسبة المئوية
أ	0	%0
ب	0	%0
ج	18	%85.71
د	3	%14.29
هـ	0	%0
عدد	21	%100

بناءً على الجدول 4.9 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ التلاميذ الذين لم يتسلّطوا الكفاءة الأساسية في تكلم اللغة العربية هي بقدر ثلاثة تلاميذ أو %14.29 تقريباً، بالقيمة "د". أي ثلاثة تلاميذ تملك المهارة الناقصة في تكلم اللغة العربية. وبالإضافة، التلاميذ المتواصل إلى حدّ الكمال بعدد 18 تلميذاً أو %85.71 بالقيمة "ج" أي مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية كفاية. فإذا نظرنا إلى نتيجة الاختبار في المرحلة الأولى و نظر من زاوية حدّ الكمال في التعلّم فحصول الرفع من %0 إلى %85.71 في الدّور الأوّل.

➤ الاختبار الكتابي

جدول 4.10

رقم	أسماء التلاميذ	عدد الإجابة مطابقة بمفتاح الإجابة	مقياس الحرف
1	<i>Rendi</i>	6	ج
2	<i>Veni O</i>	7	ب
3	<i>Irma H</i>	6	ج
4	<i>Ratih R</i>	7	ب
5	<i>Sri R</i>	6	ج
6	<i>Rani A</i>	7	ب
7	<i>Rizal</i>	6	ج
8	<i>Candra</i>	7	ب
9	<i>Dede R</i>	6	ج
10	<i>Ahmad</i>		
11	<i>Tomi R</i>		
12	<i>Lisna</i>		
13	<i>Riki</i>	7	ب
14	<i>Andhini</i>	7	ب
15	<i>Devi R</i>	4	د
16	<i>Rohman</i>	7	ب
17	<i>Arief</i>	7	ب
18	<i>Wahyu</i>	6	ج
19	<i>Dewi</i>		
20	<i>Eka</i>	6	ج

21	Sendi	7	ب
22	Ira	6	ج
23	Erni		
24	Dhera	7	ب
25	Yosef		
26	Asep		
27	Bayu		
28	Yeni	7	ب
29	Putri	7	ب
30	Dadan		

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

ج. = كفاية = 6.5-5.6 =

د. = ناقص = 5.5-4.0 =

هـ. = ناقص جدًا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

بناءً على التقويم باستخدام مقياس العدد 1-10 ، بدون عقوبة.

إذان، رمزه هو:

القيمة = عدد الإجابة المطابقة بمفتاح الإجابة

ثمّ منقول إلى مقياس الحرف، فتحصل على نتيجة كمثل في جدول

4.10.

أما وصف من نتيجة الواجبة في شكل النسبة المئوية فيما يلي:

جدول 4.11

القيمة	عدد الولد	النسبة المئوية
أ	0	%0
ب	12	%57.14
ج	8	%38.10
د	1	%4.76
هـ	0	%0
عدد	21	%100

بناء على الجدول 4.11 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ التلاميذ الذين لم يتسلّطوا الكفاءة الأساسية في الاختبار الكتابي واحدة فقط أو %4.76 بالقيمة "د" أي مهارة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية ناقصة. وبالإضافة، التلاميذ المتواصل إلى حدّ الكمال بقدر 20 تلميذا أو %95.24 منهم: ثمانية تلاميذ أو %38.10 بالقيمة "ج" أي مهارة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية كفاية، و 12 تلميذا أو %57.14 بالقيمة "ب" أي مهارة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية جيّدة.

فإذا نظرنا إلى نتيجة الاختبار في المرحلة الأولى و نظر من زاوية حدّ الكمال في التعلّم فحصول الرفع من %0 إلى %95.24 في الدور الأوّل.

خلاصة:

بناء على تقويم نتيجة الواجبة في الدّور الأوّل بمعنى أنّ استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية كفاية المؤثر لرفع مهارة التكلم.

4. انعكاس الإجراء

تحتاج عملية الانعكاس للباحثة لفعل تعريف أنشطة التعليم في الدّور الأوّل. هذه الحال يتوجّه إلى التعليم الأحسن في الدّور التالي. يفعل التعريف بناء على نتيجة الواجبة في الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي بيانات كميّة. وبناء على نتيجة الملاحظة والاستفتاء وملحوظة الميدان والمقابلة البسيطة ومناقشة الدّور بالملاحظة الأخرى بيانات جودة.

تفعل الباحثة المناقشة الدّور في الإجراء الأوّل بعد عملية التعليم نهاية. تفعل المناقشة بملاحظة البحث (سيّدة الإيلي) مدّة ساعة للحدّ الأقصى على الفرصة في الإجراء الثانيّة.

الخلاصة من نتيجة المناقشة موجودة بضع الأحوال التي تصير الإجراء التالي للفرصة الثانيّة. كما تعبير في نتيجة الملاحظة السابقة أنّ المشاكل التي توجّه الباحثة مدّة إجراء التعليم في الدّور الأوّل هي دقّة في فتح الدرس أو إعطاء الدافع على التلاميذ ليتقدّموا أمام الفصل ناقص، ودقّة في استعمال الوقت، وتطبيق على خطوات السيناريو، وحالة الفصل ناقصة.

المشاكل المذكورة مطابقة بنتيجة ملحوظة الميدان مدّة التعليم في الدّور الأوّل تواملا.

نتيجة ملحوظة الميدان ملاحظة في هذا جدول التالي:

جدول 4.12

التصحيح / الإقتراح	العائقة / الصعوبة
<ul style="list-style-type: none"> • توجب الباحثة أدقى من قبله في تدبير الوقت. • تقسيم الوقت واجب الواضح. والعهد بوقت الذي يثبتها لكلّ خطواته. • يوجد توقع الإجراء على التلاميذ غير مطنون. • تبحث الباحثة في المادّة القصيرة السهلة التي تستطيع المقبول للتلاميذ مطابقة بالمنهج. • إعطاء المفردات التي تستمع و تكرر للتلاميذ ينقص بها. • لن تملّ الباحثة في إعطاء الدافع لشجاعة التكلّم باللغة العربية. لا تخف للخطأ. • الاختبار الاستماع و التكلّم تفعل بمكرّر. • تعطى الباحثة توجيه إلى 	<ul style="list-style-type: none"> • تدبير الوقت غير ترتيب حتى تواصل المادّة مثل مستعجل. • منافع الوقت غير دقة حتى التقويم غير الأفضل للتلاميذ. • يصير التعليم غير عضد في دقيقة نهاية لأنّ وقت الترجيع وصلا. • الكلمات في مادّة أسبوع المبارات طويلة. • المفردات التي تعطى التلاميذ كثيرة. • مايزال التلاميذ صعوبة في تكلّم اللغة العربية باستعمال إحدى المفردات عن أسبوع المبارات • مايزال كثير من التلاميذ غير شجاعة للتكلّم باللغة العربية ولو كلمة واحدة فقط. • مايزال كثير من التلاميذ غير

<p>التلاميذ لرفع عملية اتعليم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مواقف الصرير على التلاميذ غير بشدة الإهتمام في عملية التعليم. • تخطيط الباحثة لاستعمال الطريقة الأخرى أي تؤمر جميع التلاميذ للخارجين ثم تدعوها ستة أشخاص سبقة وإلى آخره. 	<p>إعتاد للاستماع المفردات التي تعلمها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنشطة و إستجابة و بشدة الإهتمام على الواجبة التي تعطيلها ناقصة جدًا. • منهج التقوم أو إعطاء الاختبار الشفوي غير مؤثر. حتى يحجز الوقت.
--	--

تلك ملحوظة الميدان مع جوابها واقتراحها. تصير ملحوظة الميدان مراجع على التخطيط التي تنفذ في الدور الثاني. بالرجاء أحسن من قبله.

نتيجة الاستفتاء، تعطى التلاميذ الشرحة الإيجابية على استعمال طريقة الأصوات (فونيطيق) في تعليم مفردات اللغة العربية وبضع شخص الذي يعطى الشرحة السلبية فقط.

ج. وصف الدور الثاني

1. وصف تخطيط تنفيذ الإجراء

تؤلف الباحثة السيناريو قبله بناء على المنهج الذي صنف للباحثة في تخطيط تنفيذ الإجراء في الدور الأول وبناء على نتيجة الملاحظة والاستفتاء وملحوظة الميدان السابقة. أمّا السيناريو في الدور الثاني ملاحظة على الملحق.

2. وصف تنفيذ الإجراء

الدور الثاني نفذ في يوم الإثنين 18 مايو 2009 و في الساعة الرابع إلى الخامس والنصف مساءً. تنفيذ الإجراء في الدور الثاني مطابقة بالسيناريو. ولو كانت الأحوال غير مطابقة بالرجاء. ولوذلك، ومؤشر التعليم يبلغ بجيد.

توصّف الباحثة كيف واقع عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونتيك).

أ) المقدمة

تبدأ الباحثة و التلاميذ الدرس بالبسملة معاً. ثم تذكر الباحثة دفتر التلميذ الحاضر في تلك الفرصة. وبعد ذلك، تبحث في الفرصة القديمة. الحمد لله، يجب ريندى (Rendi) السؤال من الباحثة عن الدرس القديم. ولو ذلك، التلميذ غير إستجابة على عملية التعليم موجودة. ولكن مواقف الصريح عليه. وتعطى الباحثة نصيحة على التلميذ المواقف السلبي.

وغير ذلك، تعطى الباحثة الدافع إلى جميع التلاميذ في الفصل الثامن أ بالمدرسة الوسطى محمّديّة 9 أرجامانيك باندونج لنشيطه و مستعدّة أن تتّبع درس اللغة العربية و تعليم المفردات باللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات خصوصاً.

تعرف الباحثة عن مادّة التي تعلّمها في هذه الفرصة. تؤخذ الباحثة هذه الباحثة من كتاب العربية للناشئين الجلد الواحد. والمفردات التي تعطى إلى التلاميذ. بعدد عشرة الكلمة.

ثمّ تستعدّ المدرسة وسيلة التعليم من الشريط عن المادّة التي تعلّم للباحثة إلى التلاميذ لتسهيل عملية التعليم بمؤثر وكفوء.

ب) الأنشطة النواة

تنفيذ الأنشطة النواة بوقت 43 دقيقة.

وإمّا تطبيقها مطابقة بالخطوات المستعملة في طريقة الأصوات (فونيتيك)، هي التالية:

- (1) تبدأ أن تعلّم الباحثة عن مادّة الدرس أو موضوعه التي تدرسها. يعنى عن المكتبة. هذا الموضوع يؤخذ من كتاب اللغة العربية الذي تستعمل بالمدرسة الوسطى محمّديّة 9 أرجامانيك باندونج.
- (2) تدوّر الباحثة شريط الرقيم عن اسبوع المبارات ترتيباً.
- (3) نطق بعد أن يستمع التلاميذ المادّة أو الحوار بالشريط. إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع ثمّ كرّر!" لكلّ عدد الحوار، و يكفى بمرة.
- (4) يستمع التلاميذ المفردات بالشريط تكراراً. إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع المفردات التالية!"
- (5) نطق بعد أن يستمع التلاميذ المفردات بشريط الرقيم وبسعادة الباحثة. إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع ثمّ كرّر!"
- (6) تعطى الباحثة معنى المفردات.

(7) تكتب التلاميذ عشرة المفردات التي سمعتهم و نطقتهم بجيد
وصحيح (إملاء). ليس هذا الحال نظير من تعليم مفردات
اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

ج) التقييم والختام

يفعل التقييم بإعطاء الاختبارات بالاختبار الشفوي لمعرفة مهارة
تكلم اللغة العربية و الاختبار الكتابي لمعرفة استيعاب مفردات اللغة
العربية بشكل الاختيار المتعدد.

تؤمر أن تخرج التلاميذ كلهم. ثم تدعو أن تدخل ستة أشخاص في
كل مرة. و تسأل الباحثة إلى تلاميذ واحد مطابق بتوال المدخل في
هذه الاختبار الشفوي. واحد السؤال للتلميذ واحد. ثم تؤمر الباحثة
التلاميذ لتناول الاختبار الكتابي.

ثم بعد ذلك، تختم الباحثة الدرس و تنشر الباحثة الاستفتاء إلى
التلاميذ والمفعول في أحد بيتهم و يجتمع في الفرصة التالية.

3. تحليل نتيجة الملاحظة و تقييم الإجراء

تهدف أنشطة الملاحظة في هذا البحث ترقيم الأحداث المناسبة
بموضوع البحث ومادة الانعكاس لتخطيط التعليم في الدور الثالث.
صحيفتان الملاحظة التي تستعمل الباحثة هما صحيفة ملاحظة
أنشطة الباحثة و صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ.

وأما تقييم الإجراء الذي تفعل الباحثة بانتشار الاستفتاء والمقابلة
البسيطة و اليومية الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي.

أ. نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة الباحثة لكلّ الدّور، هو:

$$\frac{\text{القيمة الكليّة لأنشطة الباحثة}}{\text{عدد كلّ ناحية}} = \text{عدد القيمة في كلّ ناحية}$$

فحصول القيمة التالية:

$$\text{الدّور الثاني} = 3.28 = \text{ب} = \text{جيد}$$

أمّا تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.13 على الملحق. أمّا وصفة من نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة في الدّور الثاني فيما يلي:

عملية التعليم في الإجراء الثانية الموصولة بجيد. هذا الحال تصوّر من نتيجة الملاحظة الثانية في جدول 4.13 . فتقال أنشطة الباحثة في عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات رفع من 2.85 في الدّور الأوّل إلى 3.28 في الدّور الثاني.

أمّا التقويم التالي هو ماتزال الباحثة قليلة الدافع من الباحثة إلى التلاميذ لشجاعة تكلم اللغة العربية، ولو عدد واحدة فقط. و قليلة المؤثّر في إدارة الوقت وظروف الفصل.

أمّا بيّنة الملاحظة أخرى هي نتيجة مراقبة أنشطة التلاميذ. التلاميذ تلاحظ كفاية في إتباع التعليم ولا بشدّة الإهتمام في تناول الواجبة في هذه الدّور الثاني. لتفصيلها ملاحظة تالية:

ب. نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ

➤ الملاحظة الأولى

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة التلاميذ لكلّ الدّور، هو:
القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = عدد القيمة في كلّ ناحية
عدد كلّ ناحية

فحصول من الملاحظة الأولى القيمة التالية:

$$3 = \text{ج} = \text{كفاية}$$

أمّا تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.14 على الملحق.

الملاحظة الثانية

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة التلاميذ لكلّ الدّور، هو:
القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = عدد القيمة في كلّ ناحية
عدد كلّ ناحية

فحصول من الملاحظة الثانية القيمة التالية:

$$2.71 = \text{د} = \text{ناقص}$$

أمّا تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.14 على الملحق.

ثمّ من نتيجتين أنيفاً، فيؤخذ المتوسط منهما بناء على الرمز:
المتوسط = $\frac{01+02}{2}$

$$01 = \text{الملاحظة الأولى}$$

$$02 = \text{الملاحظة الثانية}$$

فحصول قيمة المتوسط من أنشطة التلاميذ على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمل طريقة الأصوات في الدّور

الثاني هي: 2.85 بمقياس التقويم "ج" أي أنشطة التلاميذ على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في الدّور الثاني كفاية، لأنها مطابقة بمقياس التقويم قيل 3.1-2.8 = "ج" بمعنى كفاية. وإمّا عن أنشطة التلاميذ وإمّا بشدّة الاهتمام في تناول الواجبة التي تعطى الباحثة إليها.

فقبل أنّ أنشطة التلاميذ في عملية تعليم المفردات باستعمال طريقة الأصوات وقوع الرفع من 1 (د) في الدّور الأوّل إلى 2.85 (ج) في الدّور الثاني.

ج. نتيجة الاستفتاء

بناء على نتيجة الاستفتاء في جدول 4.15 (يلحق)، فتصوّر من 21 تلميذاً، بقدر 69.05% تبين أوافق جدّاً أنّ استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية هو تعجّب جدّاً و سهل و أحسن من قبلها و أوافق جدّاً ليواصله. وأمّا بقدر 22.62% من التلاميذ تبين الموافق.

ولكن الموجود من التلاميذ الذين تبينون غير موافق يعني بقدر 1.19% ، بل الذين تبينون غير موافق جدّاً موجود يعني بقدر 7.14% .

إذا نظرنا إلى نتيجة الاستفتاء في الدّور فتحصل رفعا من 0% إلى 95.24% في الدّور الأوّل. للناحية "أوفق جدّاً"

رفعة من 67.86% إلى 69.05. وكذلك بالناحية "موافق" رفعة من 11.91% إلى 22.62%. وغير ذلك، للناحية "غير موافق" تنزيلة من 9.52% إلى 1.19%. وكذلك للناحية "غير موافق جدًا" تنزيلة من 10.71% إلى 14.7%.

بكذا أنّ استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في تعليم مفردات اللغة العربية أحسن من قبله.

د. نتيجة يومية التلاميذ

أولاً، مجموعة الرأي من كلّ التلميذ إلى فرقة الرأي أو الشرحة الإيجابية و الشرحة السلبية. هذا الحال ملاحظة في جدول 4.16 في الملحق. ثمّ بناؤ على الرمز التالي:

$$\text{النسبة المئوية للشرحة في كلّ الدّور} = \frac{\text{تكرار الشرحة}}{\text{عدد من جميع التلاميذ}} \times 100\%$$

فحصول نتيجة النسبة المئوية للشرحة في الدّور الثاني هو:

جدول 4.17

رقم السؤال	الإجابة	السلبية	عدد
1	21	0	21
2	21	0	21
3	19	2	21
4	21	0	21
عدد	82	2	84
النسبة المئوية	%97.62	%2.38	100%

بناءً على الجدول 4.17 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ 21 تلميذاً أو بقدر 97.62% إعطاء الشرح الإجابي على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك). أي له معنى تعرف التلاميذ أنفسهم تتبعون درس اللغة العربية. و تبين التلاميذ لما يستعمل هذه الطريقة قبله. ثمّ ربهم استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) تعجب وأفهم وإعطاء الإقتراح لتجعل أسهل من الدور القديمة.

ولكن وجود التلميذ الذي يعطى الإجابة السلبية هي بقدر 2.38% بتبين أن طريقة الأصوات (فونيتيك) صعبة جداً.

خلاصة: أن استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية تحسّل على الشرح الإجابي من التلاميذ غالباً.

هـ. نتيجة الواجبة

➤ الاختبار الشفوي

جدول 4.18

رقم	أسماء التلاميذ	عوامل اللغة				عوامل بدون لغة				القيمة الكلية
		نطق صوت الحرف	وضع ضغط لحن الصوت	استيعاب المفردات	وضوح الصوت	(بالطلاقة و الصحيحة)	موقف الساكن و الترتيب	الشجاعة	المنطق	
1	Rendi	د	د	ب	ج	د	ب	ج	ب	ب

2	Veni O	د	د	ب	ب	د	ب	ب	ب	ب
3	Irma H	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
4	Ratih R	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
5	Sri R	د	د	د	د	د	ب	ب	ب	ب
6	Rani A	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
7	Rizal	د	د	ب	ب	د	ب	ب	ب	ب
8	Candra	د	د	د	ب	ب	ب	ب	د	د
9	Dede R	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
10	Ahmad									
11	Tommi R									
12	Lisna									
13	Riki	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
14	Andhini	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
15	Devi R	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
16	Rohman	د	د	ب	ب	د	ب	ب	ب	ب
17	Arief	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
18	Wahyu	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
19	Dewi									
20	Eka	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
21	Sendi	د	د	ب	ب	د	ب	ب	ب	ب
22	Ira	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب
23	Erni									
24	Dhera	د	د	ب	د	د	ب	ب	ب	ب

25	Yosef									
26	Asep									
27	Bayu									
28	Yeni	ه	ه	د	ه	ه	ب	ج	د	د
29	Putri	د	د	ب	ج	د	ب	ج	ب	ب
30	Dadan									

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًّا = 5

ب. = جيّد = 4

ج. = كفاية = 3

د. = ناقص = 2

ه. = ناقص جدًّا = 1

(افندي، 2004: 122-123)

فبناء على رمز:

القيمة الكليّة = عدد الدرجات في كلّ ناحية
عدد كلّ ناحية (8)

فمعرفة القيمة الكليّة المكتوبة في جدول 4.18 السابق. أمّا وصف

من نتيجة الواجبة في شكل النسبة المئوية فيما يلي:

جدول 4.19

القيمة	عدد الولد	النسبة المئوية
أ	0	%0
ب	18	%85.71
ج	1	%4.76

د	2	9.53%
هـ	0	0%
عدد	21	100%

بناءً على الجدول 4.19 السابق ويبدو لنا بوضوح فإثما التلميذ الذي لم يتسلط الكفاءة الأساسية في تكلم اللغة العربية هو بقدر تلميذين 2 أو 9.53% تقريبا، بالقيمة "د". أي تلميذان يملكا المهارة الناقصة في التكلم باللغة لبعربية. وبالإضافة، التلاميذ المتواصلة إلى حد الكمال بقدر تسعة عشر (19) تلميذا أو 90.47% منها: التلميذ أو 4.76% يتحصّل على القيمة "ج" أي مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية كفاية. و18 تلميذا أو 85.71% يتحصّل على القيمة "ب" أي مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية جيّد.

فإذا نظرنا إلى نتيجة الاختبار في الدور الأول و نظر من زاوية حد الكمال في التعلّم فحصول الرفع من 85.71% في الدور الأول إلى 90.47% في الدور الثاني.

➤ الاختبار الكتابي

جدول 4.20

رقم	أسماء التلاميذ	عدد الإجابة مطابقة بمفتاح الإجابة	مقياس الحرف

1	<i>Rendi</i>	9	أ
2	<i>Veni O</i>	10	أ
3	<i>Irma H</i>	8	أ
4	<i>Ratih R</i>	9	أ
5	<i>Sri R</i>	10	أ
6	<i>Rani A</i>	8	أ
7	<i>Rizal</i>	10	أ
8	<i>Candra</i>	9	أ
9	<i>Dede R</i>	9	أ
10	<i>Ahmad</i>		
11	<i>Tomi R</i>		
12	<i>Lisna</i>		
13	<i>Riki</i>	10	أ
14	<i>Andhini</i>	9	أ
15	<i>Devi R</i>	10	أ
16	<i>Rohman</i>	10	أ
17	<i>Arief</i>	8	أ
18	<i>Wahyu</i>	8	أ
19	<i>Dewi</i>		
20	<i>Eka</i>	8	أ
21	<i>Sendi</i>	10	أ
22	<i>Ira</i>	10	أ
23	<i>Erni</i>		

24	Dhera	10	أ
25	Yosef		
26	Asep		
27	Bayu		
28	Yeni	5	د
29	Putri	10	أ
30	Dadan		

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًّا = 10-8.0

ب. = جيّد = 7.9-6.6

ج. = كفاية = 6.5-5.6

د. = ناقص = 5.5-4.0

ه. = ناقص جدًّا = 3.9-0

(أريكونطو، 2007: 245)

بناءً على التقويم باستعمال مقياس العدد 1-10 ، بدون عقوبة.
إذان، رمزه هو:

القيمة = عدد الإجابة المطابقة بمفتاح الإجابة

ثمّ منقول إلى مقياس الحرف، فتحصّل نتيجة كمثل في جدول
4.20. أمّا وصف من نتيجة الواجبة في شكل النسبة المئوية فيما
يالي:

جدول 4.21

القيمة	عدد الولد	النسبة المئوية
أ	20	%95.24

ب	0	%0
ج	0	%0
د	1	%4.76
هـ	0	%0
عدد	21	%100

بناءً على الجدول 4.21 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ التلميذ الذي لم يتسلّط الكفاءة الأساسية في الاختبار الكتابي هو واحد فقط أو %4.76 بالقيمة "د" أي مهارة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية ناقص. وبالإضافة، التلاميذ المتواصلة إلى حدّ الكمال بقدر 20 تلميذاً أو %95.24 بالقيمة "أ" أي مهارة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية جيّد جداً.

فإذا نظرنا إلى نتيجة الاختبار في المرحلة الأولى و نظر من زاوية حدّ الكمال في التعلّم فلا يتغيّر من قبلها يعني %95.24.

خلاصة:

بناءً على تقييم نتيجة الواجبة في الدّور الثاني فإنّ استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية كفاية المؤثّر لرفع مهارة التكلم.

4. انعكاس الإجراء

تحتاج عملية انعكاس للباحثة لفعل تعريف أنشطة التعليم في الدّور الثاني. هذه الحال يتوجّه إلى التعليم الأحسن في الدّور الثالث. تفعل التعريف بناءً على نتيجة الواجبة في الاختبار الشفوي والاختبار

الكتابي بيانات كميّة. وبناء على نتيجة الملاحظة والاستفتاء وملحوظة الميدان والمقابلة البسيطة واليومية والمناقشة الدّور بالملاحظة الأخرى بيانات جودة.

تفعل الباحثة المناقشة الدّور في الإجراء الأوّل بعد عملية التعليم نهاية. تفعل المناقشة بملاحظة البحث (سيّدة الإيلي) مدّة ساعة للحدّ الأقصى على الفرصة في الإجراء الثالثة.

الخلاصة من نتيجة المناقشة موجودة بضع الأحوال التي تصير الإجراء التالي للفرصة الثالثة. كما تعبير في نتيجة الملاحظة أعلاه أنّ المشاكل التي تواجه المدرسة مدّة إجراء التعليم في الدّور الثاني هي إعطاء الدافع على التلاميذ ليقدم أمام الفصل ناقص. ولو كذا نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة أحسن من قبلها و عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات تواصل الأحسن. المشاكل المذكورة مطابقة بنتيجة ملحوظة الميدان مدّة التعليم في الدّور الثامنة توأصلا.

نتيجة ملحوظة الميدان ملاحظة في هذا جدول التالي:

جدول 4.22

التصحيح / الإقتراح	العائقة / الصعوبة
<ul style="list-style-type: none">• لن تملّ الباحثة في إعطاء الدافع لشجاعة التكلّم باللغة العربية. لا تحف للخطأ.	<ul style="list-style-type: none">• ما يزال التلاميذ صعوبة في تكلم اللغة العربية باستعمال إحدى المفردات عن المكتبة
<ul style="list-style-type: none">• الاختبار الاستماع والتكلم	<ul style="list-style-type: none">• ما يزال وجود التلاميذ قليل في

<p>تفعل بمكرّر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعهد الباحثة هديّة للتلاميذ الإنجاز وحصول القيمة العالية من كلّ دور. 	<p>استيعاب مفردات اللغة العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مايزال كثير من التلاميذ غير شجاعة للتكلم باللغة العربية ولو واحدة الكلمة فقط. • مايزال كثير من التلاميذ غير إعتاد للاستماع المفردات التي تعلّمها.
--	---

تلك ملحوظة الميدان مع جوابها واقتراحها. تصير ملحوظة الميدان مراجع على التخطيط التي تنفذ في الدّور الثالث. بالرجاء أحسن من قبله.

نتيجة الاستفتاء، يعطى التلاميذ الاستجابة الإجابة على استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في تعليم مفردات اللغة العربية و بضع شخص الذي يعطى الاستجابة السلبية فقط.

ونتيجة يومية التلاميذ تحصّل على الشرحة الإجابية من التلاميذ غالباً.

وكذلك بنتيجة الواجبة في الدّور الثاني إمّا نتيجة الواجبة في الاختبار الشفوي وإمّا نتيجة الواجبة في الاختبار الكتابي وقوع الرفع من قبلها.

د. وصف الدّور الثالث

1. وصف تخطيط تنفيذ الإجراء

تؤلّف الباحثة السيناريو قبله بناء على المنهج و نتيجة الملاحظة والاستفتاء واليومية وملحوظة الميدان في انعكاس. أمّا السيناريو في الدّور الثالث ملاحظة على الملحق.

2. وصف تنفيذ الإجراء

الدّور الثاني نفذ في يوم الإثنين 25 مايو 2009 و في الساعة الرابع إلى الخامس و النصف مساءً. تنفيذ الإجراء في الدّور الثالث مطابقة بالسيناريو. ومؤشّر التعليم يبلغ جيّد. توصّف الباحثة كيف واقع عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

أ) المقدّمة

تبدأ الباحثة والتلاميذ الدرس بالبسملة معاً. ثمّ تذكر الباحثة دفتر التلميذ الحاضر في تلك الفرصة. وبعد ذلك، تبحث عن الفرصة قبلها. الحمدلله، يجب ريندى (Rendi)، رجال (Rizal)، و فيني (Veni) السؤال من الباحثة عن الدرس القديم. وغير ذلك، تعطى الباحثة الدافع إلى جميع التلاميذ في الفصل الثامن أ في المدرسة الوسطى محمّديّة 9 أرجامانيك باندونج لنشيطه و مستعدّة أن تتبّع درس اللغة العربية و تعليم المفردات باللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات خصوصاً.

ثمّ تستعدّ المدرسة وسيلة التعليم من الشريط عن المادّة التي تعلّم إلى التلاميذ لتسهيل عملية التعليم، لتواصل المؤثّر والكفوء.

ب) الأنشطة النواة

تنفيذ الأنشطة النواة بوقت 43 دقيقة.

وإمّا تطبيقها مطابقة بالخطوات المستعملة في طريقة الأصوات (فونيتيك)، هي التالية:

- (1) تبدأ أن تعلّم الباحثة عن مادّة الدرس أو موضوعه التي تدرسها. يعنى عن المعمل. هذا الموضوع يؤخذ من كتاب العربية للناسبي جلدة واحدة
- (2) تدور الباحثة شريط الرقيم عن المعمل ترتيبا والتلاميذ يستمعونه.
- (3) نطق بعد أن يستمع التلاميذ المادّة أو الحوار بالشريط. إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع ثم كرّر!" لكلّ عدد الحوار، ويكفي بمرة.
- (4) يستمع التلاميذ المفردات بالشريط تكرارا. إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع المفردات التالية!"
- (5) نطق بعد أن يستمع التلاميذ المفردات بشريط الرقيم وبسعادة الباحثة. إذان، يرّكب شريط الرقيم بالأمر "اسمع ثم كرّر!"
- (6) تعطى الباحثة معنى المفردات.
- (7) يكتب التلاميذ عشرة المفردات التي سمعتهم و نطقتهم بجيد وصحيح (إملاء). ليس هذا الحال نظير من تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

ج). التقويم والختام

يفعل التقويم بإعطاء الاختبارات بالاختبار الشفوي لمعرفة مهارة تكلم اللغة العربية والاختبار الكتابي لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية بشكل الاختيار المتعدد.

يؤمر أن يخرج التلاميذ كلّه. ثمّ يدعو أن يدخل التلاميذ بقدر ستة أشخاص في كلّ مرّة. وتساءل الباحثة إلى تلاميذ واحدة التي مطابقة بالتوال المدخل في هذه الاختبار الشفوي. السؤال للتلميذ. ثمّ تؤمر الباحثة التلاميذ لتناول الاختبار الكتابي.

ثمّ بعد ذلك، تختم الباحثة الدرس وتنشر الباحثة الاستفتاء واليومية إلى التلاميذ والمفعول في أحد بيتهم ويجتمع في الفرصة التالية.

3. تحليل نتيجة الملاحظة و تقويم الإجراء

تهدف أنشطة الملاحظة في هذا البحث ترقيم الأحاديث المناسبة بموضوع البحث ومادّة الانعكاس لتخطيط التعليم تالي. صحيفتان الملاحظة التي تستعمل الباحثة هما صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة و صحيفة ملاحظة أنشطة التلايد.

وأما تقويم الإجراء الذي تفعل الباحثة بانتشار الاستفتاء والمقابلة البسيطة و اليومية و الاختبار الشفوي و الاختبار الكتابية.

أ. نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة الباحثة لكلّ الدّور، هو:

القيمة الكليّة لأنشطة الباحثة = $\frac{\text{عدد القيمة في كل ناحية}}{\text{عدد كل ناحية}}$

فحصول القيمة التالية:

الدور الثالث = 3.71 = أ = جيّد جدًّا

أمّا تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.23 على الملحق.

هذه التالية هي وصفة من نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة في الدور الثالث:

عملية التعليم في الإجراء الثالثة الموصولة بجيّد جدًّا. هذا الحال تصوّر من نتيجة الملاحظة الثالثة في جدول 4.23 . فتقال أنشطة الباحثة في عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات رفع من 3.28 في الدور الثاني إلى 3.71 في الدور الثالث.

أمّا التقويم التالي هو ماتزال الباحثة إعطاء الدافع لرفع الشجاعة في تكلم اللغة العربية.

أمّا بيئة الملاحظة أخرى هي نتيجة مراقبة أنشطة التلاميذ. التلاميذ تلاحظ المتحمّس في إتباع التعليم وبشدة الإهتمام في تناول الواجبة في هذه الدور الثالث. لتفصيلها ملاحظة تالية:

ب. نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ

➤ الملاحظة الأولى

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة التلاميذ
لكلّ الدّور، هو:

$$\frac{\text{القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ} = \text{عدد القيمة في كلّ ناحية}}{\text{عدد كلّ ناحية}}$$

فحصول من الملاحظة الأولى القيمة التالية:

$$3.5 = أ = \text{جيد جدًا}$$

أمّا تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.24 على الملحق.

الملاحظة الثانية

بناء على الرمز المستعمل في أخذ القيمة الكليّة من أنشطة التلاميذ
لكلّ الدّور، هو:

$$\frac{\text{القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ} = \text{عدد القيمة في كلّ ناحية}}{\text{عدد كلّ ناحية}}$$

فحصول من الملاحظة الثانية القيمة التالية:

$$3.2 = ب = \text{جيد}$$

أمّا تفصيل محسوبها ملاحظة في جدول 4.24 على الملحق.

ثمّ من نتيجتين أنيفاً، فيؤخذ المتوسط منهما ببناء على الرمز:

$$\frac{01+02}{2} = \text{المتوسط}$$

2

$$01 = \text{الملاحظة الأولى}$$

$$02 = \text{الملاحظة الثانية}$$

فحصول قيمة المتوسط من أنشطة التلاميذ على عملية تعليم
مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات في الدّور الثالث

هي: 3.35 بمقياس التقييم "ب" أي أنشطة التلاميذ على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في الدّور الثالث جيّدة، لأنها مطابقة بمقياس التقييم قيل 3.2-3.5 = "ب" بمعنى جيّد. وإمّا عن أنشطة التلاميذ وإمّا بشدّة الإهتمام في تناول الواجبة التي تعطي الباحثة إليها. فقول أنّ أنشطة التلاميذ في عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) وقوع الرفع من 2.85 (ج) في الدّور الثاني إلى 3.35 (ب) في الدّور الثالث.

ج. نتيجة الاستفتاء

بناء على نتيجة الاستفتاء في جدول 4.25 (يلحق)، فتصوّر من 21 تلميذاً، بقدر 71.43% تبين أوافق جدّاً أنّ استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية هو تعجّب جدّاً و سهل و أحسن من قبلها و أوافق جدّاً ليوصله. وأمّا بقدر 28.57% من التلاميذ تبين الموافق.

ولاموجود من التلاميذ الذين تبينون غير موافق ، بل التي تبين غير موافق جدّاً.

فقول أنّ استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في تعليم مفردات اللغة العربية تواصل بمؤثّر. لأنّ جميع التلاميذ إعطاء الشرحة الإيجابية.

د. نتيجة يومية التلاميذ

أولاً، مجموعة الرأي من كلّ التلميذ إلى فرقة الرأي أو الشرحة الإيجابية و الشرحة السلبية. هذا الحال ملاحظة في جدول 4.26 في الملحق. ثمّ بناء على الرمز التالي:

$$\text{النسبة المئوية للشرحة في كلّ الدّور} = \frac{\text{تكرار الشرحة}}{\text{عدد من جميع التلاميذ}} \times 100\%$$

فحصول نتيجة النسبة المئوية للشرحة في الدّور الثالث هو:

جدول 4.27

رقم السؤال	الإجابة	السلبية	عدد
1	21	0	21
2	21	0	21
3	21	0	21
4	21	0	21
عدد	84	0	84
النسبة المئوية	100%	0%	100%

بناء على الجدول 4.27 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ جميع التلاميذ إعطاء الشرحة الإيجابية على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك)، أي له معنى تعرف التلاميذ أنفسهم تتّبعون درس اللغة العربية. ويتبيّن التلاميذ لما يستعمل هذه الطريقة قبله. ثمّ ريهم استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) تعجّب وأفهم وإعطاء الاقتراحات لتجعل أسهل من الدّور القديمة.

خلاصة:

أن استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية مؤثر. لأنه وقوع الرفع عن الشرح الإجابية التي تعطى التلاميذ يعنى من 97.62% في الدّور الثاني إلى 100% في الدّور الثالث.

هـ. نتيجة الواجبة

➤ الاختبار الشفوي

جدول 4.28

رقم	أسماء التلاميذ	عوامل اللغة				عوامل بدون لغة				القيمة الكليّة
		نطق صوت الحرف	وضع ضغط لحن الصوت	استيعاب المفردات	وضوح الصوت	(بالطلاقة و الصحيحة)	موقف الساكن و الترتيب	الشجاعة	المنطق	
1	Rendi	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
2	Veni O	ج	ج	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب
3	Irma H	ج	ج	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب
4	Ratih R	ج	ج	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب
5	Sri R	د	د	د	د	د	ب	أ	د	ج
6	Rani A	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
7	Rizal	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
8	Candra	ج	ج	ج	ج	ج	ج	أ	ج	ج
9	Dede R	ج	ج	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب

10	Ahmad									
11	Tomir									
12	Lisna									
13	Riki	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
14	Andhini	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
15	Devi R	ج	ج	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب
16	Rohman	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
17	Arief	د	د	د	د	د	ب	أ	د	ج
18	Wahyu	د	د	د	د	د	ب	أ	د	ج
19	Dewi									
20	Eka	ج	ج	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب
21	Sendi	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
22	Ira	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
23	Erni									
24	Dhera	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
25	Yosef									
26	Asep									
27	Bayu									
28	Yeni	ج	ج	ب	ج	ج	ب	أ	ب	أ
29	Putri	د	د	د	ج	ج	ب	أ	د	ج
30	Dadan									

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًّا = 5

ب. = جيّد = 4

ج. = كفاية = 3

د. = ناقص = 2

ه. = ناقص جدًا = 1

(افندي، 2004: _)

فبناء على رمز:

القيمة الكلية = عدد الدرجات في كل ناحية

عدد كل ناحية (8)

فمعروفة القيمة الكلية المكتوبة في جدول 4.28 السابق.

هذا اليالي وصف من نتيجة الاختبار الشفوي في شكل النسبة المئوية:

جدول 4.29

القيمة	عدد الولد	النسبة المئوية
أ	10	%47.62
ب	6	%28.57
ج	5	%32.81
د	0	%0
ه	0	%0
عدد	21	%100

بناء على الجدول 4.29 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ جميع التلاميذ متواصل إلى حدّ الكمال، لأنّه يتحصّل على القيمة "ج" إلى الأعلى منها: خمسة تلاميذ أو %32.81 تتحصّل على القيمة "ج" أي مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية كفاية. وستة تلاميذ أو

28.57% تتحصّل على القيمة "ب" أي مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية جيّد. وعشرة تلميذا أو 47.62% تتحصّل على القيمة "أ" أي مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية جيّد جدًا. فإذا نظرنا إلى نتيجة الاختبار في الدّور الثاني ونظر من زاوية حدّ الكمال في التعلّم فحصول الرفع من 90.47% في الدّور الثاني إلى 100% في الدّور الثالث.

➤ الاختبار الكتابي

جدول 4.30

رقم	أسماء التلاميذ	عدد الإجابة مطابقة بمفتاح الإجابة	مقياس الحرف
1	Rendi	10	أ
2	Veni O	10	أ
3	Irma H	10	أ
4	Ratih R	10	أ
5	Sri R	9	أ
6	Rani A	10	أ
7	Rizal	10	أ
8	Candra	10	أ
9	Dede R	10	أ
10	Ahmad		
11	Tomi R		
12	Lisna		

13	Riki	10	أ
14	Andhini	9	أ
15	Devi R	10	أ
16	Rohman	10	أ
17	Arief	9	أ
18	Wahyu	10	أ
19	Dewi		
20	Eka	10	أ
21	Sendi	10	أ
22	Ira	9	أ
23	Erni		
24	Dhera	9	أ
25	Yosef		
26	Asep		
27	Bayu		
28	Yeni	10	أ
29	Putri	10	أ
30	Dadan		

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًّا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

ج. = كفاية = 6.5-5.6 =

د. = ناقص = 5.5-4.0 =

هـ. = ناقص جدًا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

بناءً على التقويم باستعمال مقياس العدد 1-10 ، بدون عقوبة.

إذان، رمزه هو:

القيمة = عدد الإجابة المطابقة بمفتاح الإجابة

ثمّ منقول إلى مقياس الحرف، فتحصل نتيجة كمثل في جدول 4.30.

أمّا وصف من نتيجة الواجبة في شكل النسبة المئوية فيما يلي:

جدول 4.31

القيمة	عدد الولد	النسبة المئوية
أ	21	%100
ب	0	%0
ج	0	%0
د	0	%0
هـ	0	%0
عدد	21	%100

بناءً على الجدول 4.31 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ جميع التلاميذ

أو 100% يتسلّط الكفاءة الأساسية في استيعاب مفردات اللغة

العربية. لأنّه يتحصّل على القيمة "أ" أي مهارة التلاميذ في استيعاب

مفردات اللغة العربية جيّد جدًا.

فإذا نظرنا إلى نتيجة الاختبار في الدّور الثاني ونظر من زاوية حدّ الكمال في التعلّم فوقوق الرفع من 95.24% في الدّور الثاني إلى 100% في الدّور الثالث.

خلاصة:

بناء على تقويم نتيجة الواجبة في الدّور الثالث فإنّ استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في عملية تعليم مفردات اللغة العربية مؤثّر لرفع مهارة التكلم.

4. انعكاس الإجراء

بناء على نتيجة الملاحظة فالتعليم وقوق الرفع عموماً. هذه الحال مدلول إلى التعليم الأحسن في الدّور الثالث. وكذلك التلاميذ حسّاس على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

ولو كذا، تفعل الباحثة المناقشة الدّور في الإجراء الثالثة بعد عملية التعليم نهاية. تفعل الباحثة المناقشة بملاحظة البحث (سيّدة الإيلي) مدّة بضع الوقت.

الخلاصة من نتيجة المناقشة أنّ أنشطة الباحثة و التلاميذ جيّدة. وإتّما الباحثة واجبة لرفع التعليم بكلّ اجتهاد وإعطاء الدافع على التلاميذ لشجاعة تكلم اللغة العربية أمام اشخاص.

المشاكل المذكورة مطابقة بنتيجة ملحوظة الميدان مدّة التعليم في

الدّور الثالث تواملا.

نتيجة ملحوظة الميدان ملاحظة في هذا جدول التالي:

التصحيح / الاقتراح	العائقة / الصعوبة
<ul style="list-style-type: none">• لن تملّ الباحثة في إعطاء الدافع لشجاعة التكلّم باللغة العربية. لا تخف للخطأ.• تعهد الباحثة هديّة للتلاميذ الإنجاز و حصول القيمة العالية من كلّ دورة.• إعطاء التوجيه من المدرّس إلى التلاميذ للتدريب النفس في استماع الكلمات باللغة العربية	<ul style="list-style-type: none">• ما يزال كثير من التلاميذ قليل الشجاعة للتكلّم باللغة العربية ولو واحدة الكلمة فقط.• ما يزال كثير من التلاميذ غريبة على الكلمات باللغة العربية.

تلك ملحوظة الميدان مع جوابها و اقتراحها.

نتيجة الاستفتاء، يعطى جميع التلاميذ الإستجابة الإيجابية على استعمال طريقة الأصوات (فونيطيق) في تعليم المفردات باللغة. ونتيجة يومية جميع التلاميذ تحصّل على الشرحة الإيجابية من التلاميذ.

وكذلك بنتيجة الواجبة في الدّور الثالث إمّا نتيجة الواجبة في الاختبار الشفوي وإمّا نتيجة الواجبة في الاختبار الكتابي وقوع الرفع من قبلها.

هـ. وصف التقويم و تفسير البيانات

1. تفقيش مؤثر الطريقة المستعملة و كفاءتها و مناسبة بها

استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في تعليم مفردات اللغة العربية مؤثر جدًا. المؤثر الذي يقصد به تلاحظة من عملية التعليم التي نفذ مدّة ثلاثة دورات. يساعد تعليم مفردات اللغة العربية التلاميذ في رفع مهارة تكلم اللغة العربية لهم ورفع استيعاب مفردات اللغة العربية لهم. ولكن التلاميذ تتدرّب نفسها لإعتاد استماع الكلمات باللغة العربية. حتى لايشعر التلاميذ غريب عدّة استماع الكلمات باللغة العربية. شعر التلاميذ التعليم المعنى إتباعها. استعمال طريقة الأصوات في تعليم مفردات اللغة العربية كفاء. تساعد هذه الطريقة الباحثة في تبليغ المادّة بأنشطة تدريب الاستماع وتكلم الكلمة بمساعدة وسيلة التعليم. هذا الحال إعطاء السهولة في تبليغ المادّة الدرس.

طريقة الأصوات (فونيتيك) مناسبة بالطريقة تعليم اللغة العربية. هذه الحالة مثبتة صوابها. لأنّها أجزاء مكتملة التعليم العضد تطبيقه جيّد. كمثل طريقة الأصوات (فونيتيك) طريقة مناسبة بهدف الذي يريد أن يواصل في قدر الكفاءة هو تكلم باللغة العربية.

2. تحليل بيانات كلّ الدّور

أ. نتيجة الملاحظة

➤ نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة

تفعل ملاحظة أنشطة الباحثة في كلّ إجراء التعليم. هذه التالية
نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة من الدّور الأوّل إلى الدّور الثالث:

جدول 4.33

رقم	الناحيات	القيمة		
		الدّور الأوّل	الدّور الثاني	الدّور الثالث
1	القدرة على فتح الدرس	2.85 (ج/ كفاية)	3.28 (ب/ جيد)	3.71 (أ/ جيد جداً)
2	مواقف الباحثة في عملية التعليم			
3	استيعاب في المواد التعليمية			
4	عملية التعليم			
5	القدرة على استعمال و وسائل الإعلام			
6	التقويم			
7	القدرة على إغلاق الدرس			

بناء على الجدول 4.33 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة ومجرّبة الرفع من الدّور الأوّل إلى الدّور الثالث. هذه الحالة تجد أنّ تقال عملية تعليم مفردات اللغة العربية تواصل الأحسن.

➤ نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ

تفعل ملاحظة أنشطة التلاميذ في كلّ إجراء التعليم. هذه التالية نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ من الدّور الأوّل إلى الدّور الثالث:

جدول 4.34

رقم	الناحيات	القيمة		
		الدور الأول	الدور الثاني	الدور الثالث
1	أنشطة التلاميذ	1 /د) ناقص)	2.85 /ج) كفاية)	3.35 /ب) جيداً)
2	بشدة إهتمام التلاميذ			
3	حساس التلاميذ على عملية التعليم			
4	بشدة إهتمام التلاميذ ليتناول الواجبة التي تعطاها الباحثة إلى التلاميذ.			

بناء على الجدول 4.34 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة ومجربة الرفع من من الدور الأول إلى الدور الثالث. هذه الحالة تدلّ متحمّس التلاميذ على عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

ب. نتيجة الاستفتاء

يفعل الاستفتاء في كلّ إجراء التعليم. هذه التالية نتيجة الاستفتاء من الدور الأول إلى الدور الثالث لكلّ تبين:

جدول 4.35

رقم	الناحيات	SS (%)		
		SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS III
1	تعجبة			

2	سهلة	67.86	69.05	71.43
3	أحسن			
4	استعمال الذي يواص			

بناء على الجدول 4.35 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ جزء
الكبير من التلاميذ تبيّنون أوافق جدًّا. منها: 67.86% في
الدور الأول ثمّ إلى 69.05% في الدور الثاني ثمّ إلى
71.43% في الدور الثالث.

جدول 4.35

رقم	الناحيات	S (%)		
		SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS III
1	تعجّبة	11.91	22.62	28.57
2	سهلة			
3	أحسن			
4	استعمال الذي يواص			

بناء على الجدول 4.35 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ
التلاميذ تبيّنون الموافق رفعة من كلّ دوره. منها: 11.91%
في الدور الأول ثمّ إلى 22.62% في الدور الثاني ثمّ إلى
28.57% في الدور الثالث.

جدول 4.35

رقم	الناحيات	TS (%)		
		SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS III
1	تعجّبة			

2	سهلة	9.52	1.19	0
3	أحسن			
4	استعمال الذي يواص			

بناء على الجدول 4.35 السابقة ويبدو لنا بوضوح أنّ التلاميذ تبيّنون غير موافق تنريلة من كلّ دوره. منها: 9.52% في الدّور الأوّل ثمّ إلى 1.19% في الدّور الثاني ثمّ إلى 0% في الدّور الثالث.

جدول 4.35

رقم	الناحيات	STS (%)		
		SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS III
1	تعجّبة	10.71	7.14	0
2	سهلة			
3	أحسن			
4	استعمال الذي يواص			

بناء على الجدول 4.35 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ التلاميذ تبيّنون غير موافق جدّا تنريلة من كلّ دوره. منها: 10.71% في الدّور الأوّل ثمّ إلى 7.14% في الدّور الثاني ثمّ إلى 0% في الدّور الثالث.

ج. نتيجة اليومية

تفعل يومية التلاميذ في الدّور الثاني والدّور الثالث. هذه التالية نتيجتها:

جدول 4.36

رقم السؤال	الدور الثاني		الدور الثالث	
	الإيجابية	السلبية	الإيجابية	السلبية
1	%97.62	%2.38	%100	%0
2				
3				
4				

بناءً على الجدول 4.36 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ نتيجة اليومية مجرّبة الرفع من الدور الثاني إلى الدور الثالث، يعنى نسبة مأوية عدد التلاميذ التي تعطى الشرحة الإيجابية هي من %97.62 في الدور الثاني إلى %100 في الدور الثالث. فقل أنّ عملية تعليم المفردات باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) تتحصّل على الشرحة الإيجابية. تلاحظ في الدور النهائية لاموجود من التلاميذ التي تعطى الشرحة السلبية على أسئلة التي تعطى الباحثة إليها.

د. نتيجة الواجبة

يفعل إعطاء الواجبة في كلّ إجراء التعليم. هذه التالية نتيجة الواجبة من الدور الأول إلى الدور الثالث:

➤ الاختبار الشفوي

جدول 4.37

رقم	أسماء التلاميذ	المرحلة الأولى	الدور الأول	الدور الثاني	الدور الثالث
1	Rendi	د	ج	ب	أ
2	Veni O	د	ج	ب	ب
3	Irma H	هـ	د	ب	ب
4	Ratih R	د	د	ب	ب
5	Sri R	هـ	ج	ج	ج
6	Rani A	هـ	ج	ب	أ
7	Rizal	هـ	ج	ب	أ
8	Candra	هـ	ج	د	ج
9	Dede R	د	ج	ب	ب
10	Ahmad				
11	Tomi R				
12	Lisna				
13	Riki	د	ج	ب	أ
14	Andhini	د	ج	ب	أ
15	Devi R	هـ	د	ب	ب
16	Rohman	د	ج	ب	أ
17	Arief	هـ	ج	ب	ج
18	Wahyu	هـ	ج	ب	ج
19	Dewi				

20	Eka	هـ	ج	ب	ب
21	Sendi	د	ج	ب	أ
22	Ira	هـ	ج	ب	أ
23	Erni				
24	Dhera	هـ	ج	ب	أ
25	Yosef				
26	Asep				
27	Bayu				
28	Yeni	هـ	ج	د	أ
29	Putri	هـ	ج	ب	ج
30	Dadan				

جدول 4.37

القيمة	المرحلة الأولى		الدور الأول		الدور الثاني		الدور الثالث	
	عدد الولد	(%)	عدد الولد	(%)	عدد الولد	(%)	عدد الولد	(%)
أ	0	0	0	0	0	0	10	47.62
ب	0	0	0	0	18	85.71	6	28.57
ج	0	0	18	85.71	1	4.76	5	23.81
د	8	38.10	3	14.29	2	9.53	0	0
هـ	13	61.90	0	0	0	0	0	0

بناء على الجدول 4.37 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ نتيجة النسبة المئوية عن الاختبار الشفوي (مهارة تكلم اللغة العربية) على التلاميذ في الفصل الثامن أ بالمدرسة الوسطى محمّدية 9 أرجامانيك باندونج مجرّبة الرفع من كلّ دورتها. تصوّر من جدول سابق، أنّ كلّ التلاميذ يتسلّطون الكفاءة الأساسية و يتحصّلون على القيمة "ج" أعلى في الدّور الثالث. بالنسبة المئوية وقوع الرفع في حدّ الكمال من 0% لأنّ كلّ التلاميذ يتحصّلون على القيمة "د" و "هـ" يعني: ثمانية تلاميذ أو 38.10% تتحصّل على القيمة "د" (ناقص) و 13 تلميذاً أو 61.6% يتحصّل على القيمة "هـ" (ناقص جدّاً) في المرحلة الأولى. ثمّ رفع إلى 85.7% منها: 18 تلميذاً يتحصّل على القيمة "ج" (كفاية) في الدّور الأوّل. و ثمّ رفع إلى 90.47% منها: 18 تلميذاً يتحصّل على القيمة "ب" (جيد) والتلميذ الذي يتحصّل على القيمة "ج" (كفاية) في الدّور الثاني. و ثمّ إلى 100% منها: خمسة تلاميذ أو 23.81% يتحصّلون على القيمة "ج" (كفاية) و ستة تلاميذ أو 28.57% تتحصّل على القيمة "ب" (جيد) و عشرة تلاميذ أو 47.62% تتحصّل على القيمة "أ" (جيد جدّاً). لأنّ جميع التلاميذ يتحصّل على القيمة "د" (ناقص) و "هـ" (ناقص جدّاً) في الدّور الثالث.

➤ الاختبار الكتابي

جدول 4.39

رقم	أسماء التلاميذ	المرحلة الأولى	مقياس الحرف	الدّور الأوّل	مقياس الحرف	الدّور الثاني	مقياس الحرف	الدّور الثالث	مقياس الحرف
1	Rendi	1	هـ	6	ج	9	أ	10	أ

2	Veni O	2	ا	7	ب	10	أ	10	أ
3	Irma H	0	ا	6	ج	8	أ	10	أ
4	Ratih R	1	ا	7	ب	9	أ	10	أ
5	Sri R	1	ا	6	ج	10	أ	9	أ
6	Rani A	0	ا	7	ب	8	أ	10	أ
7	Rizal	4	ب	6	ج	10	أ	10	أ
8	Candra	2	ا	7	ب	9	أ	10	أ
9	Dede R	2	ا	6	ج	9	أ	10	أ
10	Ahmad								
11	Tomir								
12	Lisna								
13	Riki	0	ا	7	ب	10	أ	10	أ
14	Andhini	1	ا	7	ب	9	أ	9	أ
15	Devi R	3	ا	4	د	10	أ	10	أ
16	Rohman	4	د	7	ب	10	أ	10	أ
17	Arief	3	ا	7	ب	8	أ	9	أ
18	Wahyu	1	ا	6	ج	8	أ	10	أ
19	Dewi								
20	Eka	2	ا	6	ج	8	أ	10	أ
21	Sendi	0	ا	7	ب	10	أ	10	أ
22	Ira	3	ا	6	ج	10	أ	9	أ

23	Erni								
24	Dhera	4	د	7	ب	10	أ	9	أ
25	Yosef								
26	Asep								
27	Bayu								
28	Yeni	2	هـ	7	ب	5	د	10	أ
29	Putri	1	هـ	7	ب	10	أ	10	أ
30	Dadan								

جدول 4.40

القيمة	المرحلة الأولى		الدور الأول		الدور الثاني		الدور الثالث	
	عدد الولد	(%)	عدد الولد	(%)	عدد الولد	(%)	عدد الولد	(%)
أ	0	0	0	0	20	95.24	21	100
ب	0	0	12	57.14	0	0	0	0
ج	0	0	8	38.10	0	0	0	0
د	3	14.29	1	4.76	1	4.76	0	0
هـ	18	85.71	0	0	0	0	0	0

بناء على الجدول 4.40 السابق ويبدو لنا بوضوح أنّ نتيجة النسبة المئوية من الاختبار الكتابي (استيعاب مفردات اللغة العربية) على التلاميذ في الفصل الثامن أ بالمدرسة الوسطى محمدية 9 أرجامانيك باندونج مجرّبة الرفع من كلّ دورته. تصوّر

من جدول سابق، أنّ كلّ التلاميذ يتسلّطون الكفاءة الأساسية بالقيمة "أ" (جيد جدًا) في الدور الثالث. بالنسبة المئوية وقوع الرفع في حدّ الكمال من 0% في المرحلة الأولى لأنّ كلّ التلاميذ يتحصّلون على القيمة "د" (ناقص) و "هـ" (ناقص جدًا) ثمّ إلى 95.24% لأنّ عشرين (20) تلاميذ يتحصّلون على القيمة "أ" (جيد جدًا) في الدور الثاني و ثمّ إلى 100% لأنّ كلّ التلاميذ يتحصّلون على القيمة "أ" (جيد جدًا) في الدور الثالث.

