

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث الإجرائي

هذا البحث داخل في نوع البحث الإجرائي الذي يريد أن يعبر مهارة تكلم اللغة العربية للتلاميذ في تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) وحالة عملية التعليم الأهداف.

أما تعريف من البحث الإجرائي عند الدكتور ايماد صالح (2007) قال: "أنه الدراسة العملية للعمليات و الطرق المستخدمة في مجال العمل و الحياة اليومية لزيادة فاعلية هذه الطرق واكتشاف طرق جديدة أكثر ملائمة. (<http://mu3tazela.maktoobblog.com/>)

وجود المتغيرتان اللتان تعبرا للباحثة عنهما في هذا البحث، وهما: (1) متغيرة مهارة التكلم. (2) متغيرة استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) في تعليم مفردات اللغة العربية.

الأقسام من البحث الإجرائي هي (أ) تخطيطية، (ب) إجراءات، (ج) ملاحظة، (د) انعكاسة. تلك الأقسام دورة واحدة. لذلك، كل قسم يكرر بعد أن ينتهي دورا. الحاصل من انعكاس داخل في التخطيط لدور تالي.

الأقسام من كلّ الدور في البحث الإجرائي تصوّر في لولبيّ البحث الإجرائي،
تالية:



نموذج تصوّر عمود البحث الإجرائي
كيميس و ميك تاغارط (سوحارسمي، 2002: 84)

ب. موضوع البحث

هذا موضوع البحث تلاميذ في الفصل الثامن أ بالمدرسة الوسطى محمدية 9 أرجامانيك باندونج، للسنة 2009/2008. وعدد التلاميذ الذي يقدّموا موضوع البحث من 30 ولدا.

ج. أدوات البحث

1. أدوات لاختبار

لأنّ تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) لارتفاع مهارة التكلّم اتّصف بالعملية، فينتشر كلّ المؤثّر إلى أدواتان تقدير القيمة هما الشفوية والكتابية.

أمّا شكل الاختبار الشفوي (مهارة التكلّم) باستعمال السؤال الذي يختبر في الاختبار الكتابي (استيعاب المفردات). ولكن الفرق بينهما في الاختبار الشفوي، و يتحصّل كلّ التلميذ دورها ليجيب على السؤال بترتيب. في حين، الاختبار الكتابي كلّ التلميذ مطلوب ليجب على جميع الأسئلة (الإختيار المتعدد) يعنى 10 سؤال. لمزيد من التوضيح بشأن شكل و يمكن ملاحظة على الملحق.

2. أدوات بدون اختبار

شكل الأدوات بدون اختبار مختار فيما يلي:

أ) صحيفة الملاحظة

صحيفة الملاحظة هي أداة للملاحظة التي تستعمل الباحثة لعرض أنشطة التلاميذ و الباحثة على عملية التعليم الوقوعة. وأيضا صحيفة الملاحظة كمادّة انعكاس التعليم التالي. صحيفة الملاحظة مكوّن من

قسمين هما صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ و الباحثة. وأما
إيضاحهما فيما يلي:

(1) صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة

صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة هي أداة للملاحظة التي
تستعمل لعرض أنشطة الباحثة على عملية التعليم الوقوعة.
الأحوال التي تلاحظها من أنشطة الباحثة في أثناء التعليم، فيما
يلي:

(أ) القدرة على فتح الدرس

(ب) مواقف الباحثة في عملية التعليم

(ج) استيعاب في المواد التعليمية

(د) عملية التعليم

(هـ) القدرة على استعمال وسائل الإعلام

(و) التقويم

(ز) القدرة على إغلاق الدرس

أما شكل من صحيفة ملاحظة أنشطة الباحثة ملاحظة على
الملحق.

(2) صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ

صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ هي أداة للملاحظة التي
تستعمل للباحثة لعرض أنشطة التلاميذ في أثناء التعليم.
الأحوال التي تلاحظ من أنشطة التلاميذ في عملية التعليم
الوقوعة، فيما يلي:

- (أ) أنشطة التلاميذ
(ب) بشدّة إهتمام التلاميذ
(ج) حسّاس التلاميذ على عملية التعليم
(د) بشدّة إهتمام التلاميذ ليتناول الواجبة التي تعطاها المدرّسة إلى التلاميذ.

أمّا شكل من صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ ملاحظة على الملحق.

(ب) الاستفتاء

وقت إعطاء الاستفتاء لكلّ التلاميذ بعد الإنهاء من عملية التعليم. يهدف الاستفتاء لمعرفة المدى بشدّة اهتمام التلاميذ على تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك). الاستفتاء الذي يستعمله استفتاء مغلق بشكل المقياس الطبقات، و ذلك هو بيان بقضاء الأعمدة التي تبين المستويات. يضع عليها المحييين بعلامة (X) في عمود مناسب. كمثل: أوافق جدّا (SS)، موافق (S)، قير موافق (TS)، غير موافق جدّا (STS).

أمّا البيّنات منه:

- (أ) تعجّبة
(ب) سهلة
(ج) أحسن
(د) استعمال الذي يواصله
أمّا شكل من الاستفتاء ملاحظة على الملحق

ج) يومية التلاميذ

تستعمل يومية التلاميذ للحصول على البيانات عن بشدة إهتمام التلاميذ على عملية التعليم الوقوعة. تلك البيانات تساعد أن تعمل عملية التعليم التالي. تعطى يومية التلاميذ إلى التلاميذ في نهاية التعليم.

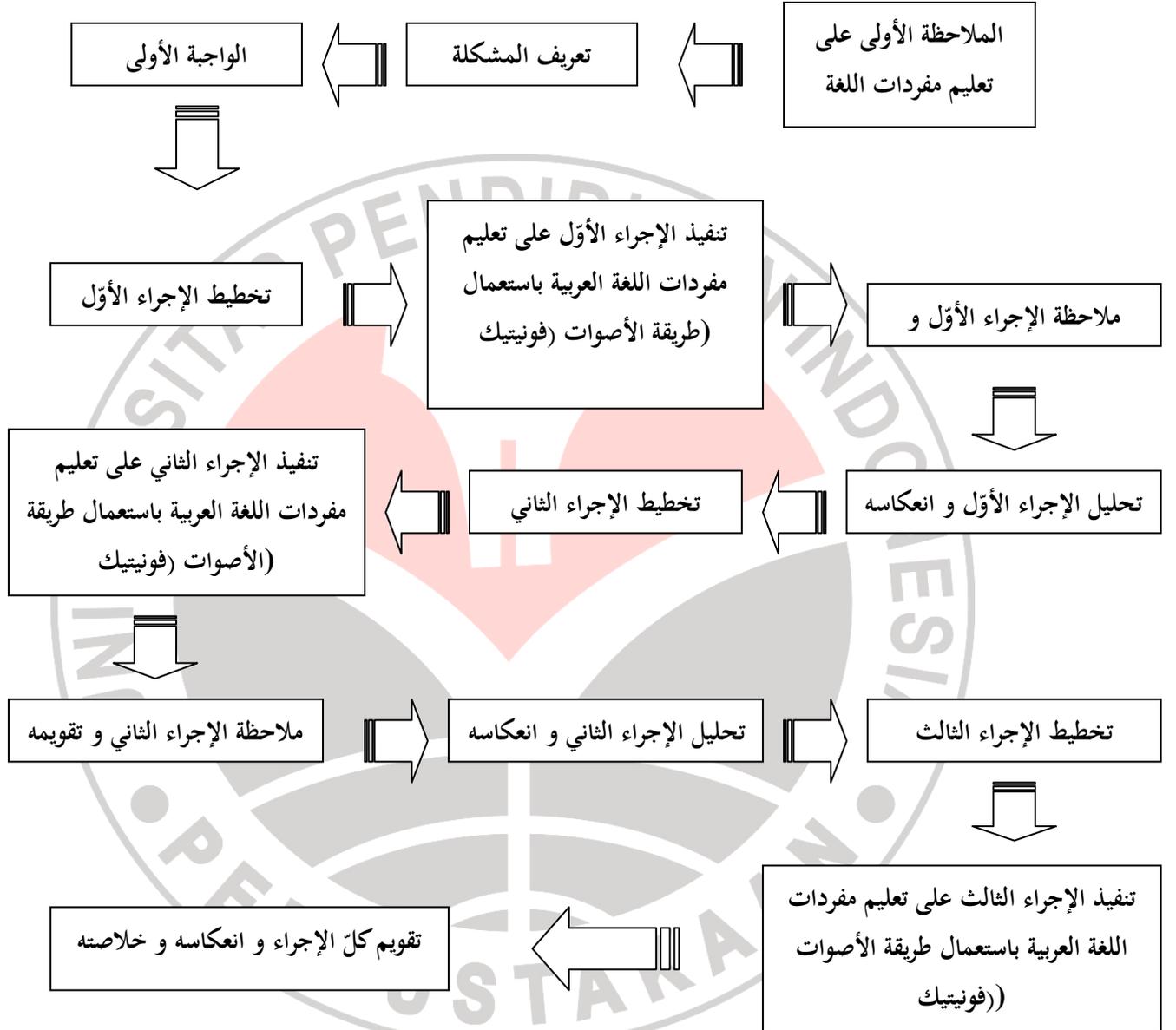
أما شكل من يومية التلاميذ ملاحظة على الملحق

د) ملحوظة الميدان

ملحوظة الميدان ملحوظة اليومية التي كتبتها المدرسة مباشرة بعد الإنتهاء من عملية التعليم. ملحوظة الميدان تقصد بها للتعبير عن أنشطة التلاميذ و المدرسة التي لا تمكن أن تعبر في ذلك الوقت يعني باستعمال صحيفة الملاحظة كماذة الانعكاس لإجراء التالي.

أما شكل من ملحوظة الميدان ملاحظة على الملحق.

د. إجراءات البحث



صورة مجموعة البيانات 3.2

(من الرسالة تحت الموضوع "طرز تعليم كتابة الشعر بتقريب التفاعل

أفيكسيناتيف" (البحث الإجرائي للتلاميذ، 2006))

بناء على صورة لجمع البيانات في أعلى، هذا توضحها:

1. قبل البحث، تفعل الباحثة الملاحظة الأولى لمعرفة ظروف و أوضاع من تعليم اللغة العربية على التلاميذ، بالمناقشة البسيطة مع المدرّسة في المدرسة.

2. تعريف المشكلة على نتيجة الملاحظة الأولى.

3. تفعل الواجبة الأولى لمعرفة ما المدى مهارة تكلم اللغة العربية و استيعاب مفردات اللغة العربية على التلاميذ قبل استعمال طريقة الأصوات (فونيتيك).

4. تخطيط الإجراء لكلّ الدور:

- إعداد المنهج

- وضع سيناريو التعليم

- وضع أداة البحث أ تجربة أم غير تجربة

- توفير وسائل الإعلام

5. تنفيذ الإجراء

تنفيذ الإجراء على عملية تنفيذ مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) بالبحث الإجراء يصوّر بجدول سيناريو التعليم في كلّ دور، و تركّبه الباحثة بناء على المنهج. ثمّ، بناء على المشاكل التي تظهر في انعكاس نتيجة البحث في إجراء الدور الأولى فيركّب إصلاح الإجراء (إعادة) التي عقدت من الدور الثاني، إلى الدور الثالث.

أمّا شكل منه ملاحظة على الملحق.

6. ملاحظة الإجراء و تقويمه

الملاحظة التي تفعلها الباحثة في عدّة عملية مفردات اللغة العربية باستعمال طريقة الأصوات (فونيتيك) ملاحظة أنشطة الباحثة و التلاميذ مدّة عملية التعليم.

تقويم الإجراء الذي يفعل منه: المقابلة البسيطة على المدرّسة هناك، انتشار الاستفتاء لجمع التلاميذ، و الاختبار الشفوي (مهارة التكلّم) و الاختبار الكتابي (استيعاب المفردات).

وبالإضافة إلى ذلك، تركّب الباحثة مجال التلاحظ كمؤكّد الظروف التي تحدث في الميدان.

7. التحليل و انعكاس

يفعل أخذ البيّنة في هذا البحث باستعمال الملاحظة و المقابلة و الاستفتاء (لبيّنة الجودة) و تقويم على نتيجة الواجبة (لبيّنة الكميّة).

بعد كلّ هذه البيانات التي جمعت للباحثة، ثمّ تفعل الباحثة على تحليل البيانات. تحليل البيانات هي تقسيم البيانات و منفصلتها لتجب المشاكل التي ترزم عنها في هذا البحث. تحليل البيانات ستحلّل و صفيّة بتظهير نتائج البيانات التي تجعلها النسبة المأوية في الجدول. من بعد التحليل ثمّ تتّصفها ثمّ تجعلها انعكاس ثمّ تتّخلصها.

ولكنّها موجود الأحوال التي تفعلها قبلها:

أ) تتّصف الباحثة تخطيط تنفيذ الإجراء

ب) تتّصف الباحثة تنفيذ الإجراء في كلّ دور

ج) تحليل البيانات من نتيجة البحث في كلّ الإجراء لمعرفة نجاح من عملية البحث التي تفعلها.
وأما تفصيله فيما يلي:

➤ الشفوي

الاختبار الشفوي الذي يفعل لمعرفة المدى مهارة تكلم اللغة العربية وتحصل من أدوات التقويم التي تبنى على:

عوامل اللغة

1- نطق صوت الحرف

2- وضع ضغط لحن الصوت

3- استيعاب المفردات

4- وضوح الصوت

عوامل بدون لغة

1. بالطلاقة والصحيحة

2. موقف الساكن و الترتيب

3. الشجاعة

4. المنطق

ومن عاملين سابقين، فتستخلص إنّ تقويم اختبار التكلم بناء على 8 ناحيات. أمّا إعطاء النتيجة في الاختبار الشفوي (مهارة التكلم)

مقياس الحرف، وهو:

أ. = جيّد جدًا = 5

ب. = جيّد = 4

ج. = كفاية = 3 =

د. = ناقص = 2 =

ه. = ناقص جدًا = 1 =

(افندي، 2004: 122-123)

أما رمزه فيما يلي:

القيمة الكلية = عدد الدرجات في كل ناحية

عدد كل ناحية (8)

➤ الكتابي

الاختبار الكتابي الذي يفعل لمعرفة المدى استيعاب مفردات اللغة العربية على التلاميذ باستعمال الاختيار المتعدد. عدد من السؤال الذي يعطى للباحثة على كل التلاميذ في كل الدور هو عشرة أسوال، بوزن القيمة لكل السؤال هو واحد. و التقويم الذي يعطى لكل التلاميذ باستعمال مقياس العدد 1-10 بدون العقوبة. أي عندما يكون عدد العدد (القيم) محسوب من عدد الإجابة مطابقة بمفتاح الإجابة. (أريكونطو، 2007: 270)

أما رمزه:

القيمة = عدد الإجابة المطابقة بمفتاح الإجابة

ولكن ليسوى التقويم بالاختبار الشفوي (مهارة التكلّم) فإعطاء

القيمة منقول إلى مقياس الحرف، بملحوظة ما يلي:

أ. = جيّد جدًا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

ج. = كفاية = 6.5-5.6 =

د. = ناقص = 5.5-4.0 =

ه. = ناقص جدًا = 3.9-0 =

(أريكونطو، 2007: 245)

(د) تحليل نتيجة ملاحظة أنشطة الباحثة

بناء على الرمز التالي:

القيمة الكلية لأنشطة الباحثة = عدد القيمة في كل ناحية

عدد كل ناحية

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًا = $3.5 \geq$

ب. = جيّد = 3.5-3.2 =

ج. = كفاية = 3.1-2.8 =

د. = ناقص = $2.8 \leq$

ه. = ناقص جدًا = 0 =

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية) الجامعة

أندونيسي التربوي، 2005: 40))

(ه) تحليل نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ

القيمة الكلية لأنشطة التلاميذ = عدد القيمة في كل ناحية

عدد كل الناحية

المتوسط = $O1+O2$

2

O1 = الملاحظة الأولى

O2 = الملاحظة الثانية

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًا = $3.5 \geq$

ب. = جيّد = $3.5 - 3.2 =$

ج. = كفاية = $3.1 - 2.8 =$

د. = ناقص = $2.8 \leq$

هـ. = ناقص جدًا = 0

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية (الجامعة

أندونيسي التربوي، 2005: 40))

(و) تحليل اليومية من كلّ التلميذ

بمجموعة الرأي من كلّ التلميذ إلى فرقة الرأي أو الشرح الإيجابية و

الشرح السلبية. ثمّ تبحث في النسبة المئوية بالطريقة التالية:

نسبة مائة الشرح في كلّ الدور = $\frac{\text{تكرار الشرح}}{\text{عدد كلّ التلاميذ}} \times 100\%$

عدد كلّ التلاميذ

(ز) تحليل الاستفتاء من كلّ التلميذ

تحسب عدد المستجيبين الذين يختارون جميع البنود المتاحة. ثمّ تبحث

عن النسبة المئوية بالطريقة التالية:

النسبة المئوية اختيارية الإجابات = $\frac{\text{تكرار من اختيارية الإجابات}}{\text{عدد كلّ التلاميذ}} \times 100\%$

عدد كلّ التلاميذ