

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti dapat menarik beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Tema yang mendasari novel *Negeri 5 Menara* berada pada dimensi tingkat egoik dan tingkat sosial. Tema tingkat sosial menguraikan kehidupan bermasyarakat yang merupakan tempat aksi-interaksinya manusia dengan sesama dan dengan lingkungan alam, mengandung banyak permasalahan, konflik, dan lain-lain yang menjadi objek pencarian tema. Alif dan sahibul menara berinteraksi dalam kehidupan pesantren dengan segala masalah dan konflik yang muncul. Hal tersebut menjadi dasar pencarian tema novel *Negeri 5 Menara*. Di samping sebagai makhluk sosial, manusia sekaligus juga sebagai makhluk individu yang senantiasa "menuntut" pengakuan atas hak individualitasnya. Itulah yang disebut dengan tema egoik. Dalam kedudukannya sebagai makhluk individu, manusia pun mempunyai banyak permasalahan dan konflik, misalnya yang berwujud reaksi manusia terhadap masalah-masalah sosial yang dihadapinya.
2. Pengaluran terjalin dengan kausalitas yang jelas dan terangkai dalam hubungan sebab akibat. Tahapan alur, yakni pengenalan, konflik, komplikasi, klimaks, peleraian, dan penyelesaian memunculkan alur campuran.

3. Penggambaran watak tokoh tersebut banyak diungkapkan melalui tuturan langsung pengarang dan penceritaan oleh Alif sebagai tokoh utama novel *Negeri 5 Menara*.
4. Latar cerita dalam novel *Negeri 5 Menara* terbagi atas menjadi latar sosial, latar waktu, dan latar tempat. Latar tempat tersebar di berbagai negara dan daerah di Indonesia. Beberapa cerita diuraikan dalam urutan waktu yang variatif. Berbagai latar waktu mendasari penceritaan novel, dimulai waktu subuh hingga malam hari. Bahkan ada beberapa cerita yang berlatar waktu tengah malam hingga subuh.
5. Novel *Negeri 5 Menara* karya Ahmad Fuadi mengandung nilai-nilai budaya yang sangat cocok untuk diajarkan kepada para siswa SMA. Nilai budaya yang dapat diajarkan itu, di antaranya berupa penghargaan terhadap sesama manusia dan apresiasi terhadap budaya lokal sebagai wujud pelestarian budaya daerah.
6. Novel *Negeri 5 Menara* mengandung nilai-nilai karakter yang tercermin pada tokoh remaja sehingga layak untuk diteladani oleh generasi muda usia remaja, khususnya siswa SMA. Secara psikologis, siswa SMA membutuhkan internalisasi nilai-nilai kehidupan untuk merangsang dan memotivasi pembentukan konsep diri yang berkarakter.
7. Perilaku berkarakter dibina dan dikuatkan dengan penanaman nilai-nilai kehidupan melalui pembelajaran sastra agar menjadi budaya.

8. Nilai-nilai karakter dan budaya diintegrasikan dalam aplikasi rancangan pembelajaran yang inovatif dan menarik sebagai wujud pendalaman, penguatan, dan pemberdayaan dalam pendidikan karakter.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Nilai-nilai budaya yang diajarkan dapat disinergikan dengan kekayaan budaya setempat sebagai wujud pelestarian budaya lokal serta mengukuhkan identitas tokoh remaja.
2. Nilai karakter tokoh remaja yang diajarkan hendaklah disesuaikan dengan perkembangan psikologis siswa agar siswa mampu mengembangkan olah rasa dan olah hati, dimulai dari sedikit, yang esensial, sederhana, dan mudah dilakukan.
3. Dunia pendidikan dapat menjadi pijakan awal untuk memulai proses penanaman dan pengembangan nilai-nilai luhur budaya dan karakter tokoh remaja. Proses penanaman nilai-nilai luhur budaya dan karakter tokoh remaja itu tidaklah berarti bahwa nilai-nilai itu diajarkan dalam sebuah mata pelajaran tersendiri tetapi diintegrasikan dalam proses pembelajaran serta diaplikasikan dalam kehidupan siswa. Dengan demikian, bahan pembelajaran yang digunakan hendaklah aktual, variatif, dan inovatif sehingga dapat menggugah siswa untuk lebih menyukai pembelajaran sastra, khususnya novel.

4. Rancangan pembelajaran sastra novel hendaknya memperhatikan aspek perkembangan dan psikologis siswa sehingga mereka dapat menginternalisasi nilai-nilai kehidupan untuk mengukuhkan jati diri yang utuh dan berintegritas.

